***Надежда Клавдиевна Уфимцева,***

*учитель русского языка и литературы, педагог-психолог*

*Пермский край, Карагайский район, с. Нердва*

*МБОУ «Нердвинская СОШ»*

 **Тема выступления: «Реализация системно-деятельностного подхода**

**на уроках русского языка и литературы»: из опыта работы**

 Как известно из педагогической науки, одна из главных составляющих урока – это цель урока, целеполагание. Триединая цель: образовательная, развивающая, воспитательная.

 Чтобы учение стало осознанным, необходимо, на наш взгляд, ученика включить в постановку цели, в выдвижение цели, потом в рабочую атмосферу, т.е. в деятельность, затем - в анализ результатов. Всё развивается в деятельности, задача учителя - предлагать эту деятельность и мотивировать, т.е. вызвать желание у учеников заниматься той или иной деятельностью. Мотив (у ученика) - цель (у ученика) - действие (у ученика) – только тогда будет развитие. Не случайно основой **ФГОС** является системно-**деятельностный подход**, а механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. И задача учителя - помочь обучающимся учиться, научить учиться.

 Надо помнить: на уроке воспитывает всё: поведение учителя, отношение учителя к детям, внешний вид, общение, обстановка и, конечно, сами предметы. Русский язык и литература обладают большим воспитательным потенциалом. На каждом уроке мы воспитываем трудолюбие, а это привычка к воле, к упорству. На каждом уроке мы воспитываем нравственные качества - порядочность, доброту, патриотизм, дружеские отношения между членами коллектива, развиваем личность каждого ученика.

 Проработав в школе 36 лет, я могу с уверенностью сказать: «Вне эмоциональной сферы никакая деятельность невозможна. Надо, чтоб на уроке дети смеялись, чувствовали, переживали, иногда молчали. Недаром говорят: «Великое это дело – помолчать вместе». Переживания - это первооснова ценностей.

 Мне близки мудрые слова, мудрые мысли пермских преподавателей, ведущих специалистов ПГГПУ И.Г.Никитина, к.п.н, доцента, и Б.М.Чарного, к.п.н, доцента, которые, обучая учителей на курсах повышения квалификации, говорили: «Правильное преподавание - это когда ребёнок погружается в бурю чувств, а потом анализирует свои субъективные ощущения, а не литературоведческие. Только тогда ученик усваивает, принимает материал, когда услышанное, увиденное, сделанное на уроке прошло через его душу и сердце. Таким образом, чтобы ребёнок развивался, необходимо, чтобы на уроке были эмоции, воля, интеллект. Если один элемент распадается, вся система (урок) рушится».

 Что можно сделать для создания эмоциональной обстановки обучения? Приведём некоторые примеры (из опыта работы):

1. использование эмоциональных средств при сообщении нового материала (музыка, живопись и др.)

2. эмоциональное подкрепление познавательного процесса (Молодец! У тебя хорошо получается! Умница!)

3. высказывание своего личного отношения к предмету (Я так люблю литературу (или русский язык!). Мне так нравится М.Ю.Лермонтов! Это мой любимый писатель! Мне посчастливилось побывать в доме-музее М.Ю.Лермонтова в Пятигорске!)

4. доброжелательное, позитивное отношение учителя и учеников (Здравствуйте! Я рада вас видеть!)

5. использование образа, метафоры, афоризма, шутки на уроке (например, смешные выдержки из сочинений учащихся школы: "Собака перес**и**кала улицу", «Лебедь, Щука и Рака» и др.)

 Интеллектуальная активность:

1. стимулирование вопросов (согласитесь, когда ученики задают вопросы - это хорошо! Можно предложить обучающимся к следующему уроку (на оценку) придумать самый интересный (трудный, каверзный!) вопрос по изучаемой теме или произведению и задать его товарищам, учителю. Школьникам это очень нравится! Можно поменяться ролями: учитель станет учеником, а ученик – учителем. Тоже очень интересно и полезно!)

2. участие в исправлении ошибок товарищей, учителя. (Упражнение "Найди ошибку", самопроверка и взаимопроверка работ «Кто самый зоркий?», словарный диктант «Пишу, пока не ошибусь» и т.п.)

3. постановка учителем системы вопросов, которая поддерживает напряжение учащихся. (Учитель задаёт вопрос, а потом следует пауза учителя. Пауз на уроке бояться не следует. Пусть ученики думают! Чтобы развивалось мышление, ученик должен думать!)

4. создание проблемных ситуаций (Учитель специально планирует). Подход такой: не оберегать ребят от решения реальных жизненных противоречий, а, наоборот, противоречия, проблемные ситуации специально моделировать, искусственно создавать, чтобы ученики приобретали нравственные умения, нравственную силу, несли ответственность за свои поступки и решения.

5. постановка задач учителем и обучение различным способам самостоятельного решения задач разными способами. (Работа обучающихся должна быть самостоятельной. Идеал хорошего урока - это работает самостоятельно ученик!)

 Волевое напряжение:

1. Обучение - это движение вперёд по ступенькам лестницы. Чтобы преодолевать эти ступеньки, подниматься вверх по ступенькам знаний, надо прилагать определённые усилия, ведь учёба - это труд, тяжёлый труд. Но, если усилия ученика не увенчиваются успехом, его волевые качества отключаются. Поэтому обязательно на уроке должна быть ситуация успеха для каждого ученика.

2. Самостоятельный труд. (Я всегда говорю своим ученикам: "Учиться - это значит учить самого себя! Когда сам добываешь знания, они запоминаются". Надо уметь напрягаться, уметь заставлять себя преодолевать трудности.)

3. Задачи практического жизненного содержания, связь с жизнью, с местным материалом (Пишем эссе, сочинения "Мои родные на войне", создаём учебные проекты «Русский фольклор», «Русские басни», изучаем сказки, поверья Карагайской стороны)

4.Творческий учебный труд (Написание учебно-исследовательских работ, лингвистических сочинений, стихотворений, участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах).

 Таким образом, при системно-деятельностном подходе основными компонентами образовательного процесса являются:

1. Мотивационно-целевой компонент. Главный вопрос: для чего будет осуществляться предстоящая деятельность?

2. Содержательный компонент. Содержание должно быть системным и деятельностным, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и формы деятельности. Человек развивается успешно тогда, когда он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире. Применение технологии проблемного обучения, исследовательских и поисковых технологий обучения, применение методов проектов, КСО (коллективный способ обучения) помогают обучающимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.

3. Рефлексивно-оценочный компонент. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет школьникам осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение. Адекватная самооценка обеспечивает осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

 Одним из основных условий реализации системно-деятельностного подхода являются личностная позиция и профессиональная подготовка учителя, его готовность к освоению и реализации стандартов нового поколения.

 Литература:

1. И.Г.Никитин, Б.М.Чарный Современный урок: теория и практика

2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/27/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-v-realizatsii-fgos