**Учебный проект: практическая значимость.**

1. **История и определение учебного проекта, как педагогического метода.**

Внимание привлек российских педагогов проектный метод еще в начале ХХ века, то есть эти идеи в России возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, которая пыталась активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно последовательно и продуманно.

В связи с этим 1931 году в постановлении ЦК партии “О начальной и средней школе” этот метод был осужден. С тех пор в России больше не предпринимались какие-нибудь серьезные попытки возродить этот метод в школьной практике, хотя в зарубежной педагогике он развивался весьма активно и успешно.

XXI век – время перемен. Обществу нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения. Федеральные государственные образовательные стандарты внесли значительные изменения в цели и задачи, структуру и содержание образования. Произошло смещение акцентов с задачи – овладеть знаниями – на задачу – формировать практические умения и навыки учащегося как основу его учебной деятельности. С помощью внедрения учебного проекта в процесс образования это становится возможным.

Учебный проект в дословном переводе - путь замысла или способ планирования. Этот перевод позволяет точно обозначить смысл исследуемого явления.

Проект - это буквально “брошенный вперед”, то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает что-то новое, чего еще нет. Учебный проект требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Всегда нужна проектная идея, совокупность целей, задач, которые необходимо решить в определенный промежуток времени для реализации идеи.

Учебный проект – это самостоятельная познавательная, творческая, деятельность учащихся по исследованию и решению или исследованию какой-либо проблемы, которая направленна на создание результата в виде объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта.

Учебный проект с точки зрения педагогов – это дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы с помощью решения задач, которые вытекают из этой проблемы при рассмотрении их в определенной ситуации.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе единомышленников или одному, максимально используя свои возможности. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, показать свои знания, принести пользу и продемонстрировать публично достигнутый результат.

1. **Типология учебных проектов.**

Типы проектов различают:

* по доминирующей деятельности,
* по предметно-содержательной области,
* по продолжительности,
* по количеству участников.

По доминирующей деятельности различают проекты:

* информационные,
* исследовательские,
* творческие,
* прикладные.

По предметно-содержательной области:

* монопредметные - проводится в рамках одного предмета по наиболее сложной теме. Заранее планируется работа над проектом на каждом уроке по группам,
* межпредметные – чаще выполняются во внеурочное время,
* надпредметные выходят за рамки конкретных предметов.

По продолжительности различают

* кратковременные
* длительные проекты.

По количеству участников

* индивидуальные,
* групповые,
* коллективные.

1. **Этапы в создании проектов.**
2. Выбор проблемы – oбсуждение предмета, выбор темы.
3. Постановка целей.
4. Постановка задач (подцелей).
5. Информационная подготовка – определение необходимой источниковой базы, определение способов сбора и анализа информации.
6. Образование творческих групп.(проводится по желанию)
7. Внутригрупповая или индивидуальная работа – выполнение исследование, решение задач.
8. Внутригрупповая дискуссия – поиск рационального решения заявленной проблемы.
9. Общественная презентация (защита) – отчет, обсуждение продукта учебного проекта.

Учебные проекты чаще всего готовятся и защищаются в рамках школьных предметов и их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль педагога весьма значительна, хотя большую часть работы учащийся выполняет самостоятельно. Помощь педагога необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Взрослый приходит на помощь автору будущего проекта в поиске ответа на вопрос «зачем я собираюсь делать этот проект?».

Ребенок, не имеющий опыта подобной работы, конечно, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования умения проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать учащимся уже с начальных классов. Учебный проект – это прекрасный способ проверки знаний учащихся. В этом случае контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты проекта.

1. **Практическая значимость учебного проекта.**

Целью проектной деятельности является:

* Повышение уверенности каждого участника учебного проекта.
* Воспитание коммуникабельности и умения сотрудничества.
* Развитие критического мышления.
* Развитие проектного умения, наблюдения и обобщения.

Учебный проект дает возможность учащемуся приобрести умения:

* увидеть проблему, преобразовать ее в цель деятельности;
* поставить стратегическую цель, разбить ее на тактические шаги;
* оценить имеющиеся ресурсы и распределить их;
* находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники;
* составлять план своей работы;
* оценивать результат своей работы, сравнить его с заявленным в цели работы;
* проводить коррекцию собственных ошибок.

Проектная деятельность способствует:

* развитию адекватной самооценки,
* формированию позитивной Я-концепции;
* развитию коммуникативной компетентности;
* формированию информационной компетентности;
* развитию других социальных навыков;
* решению профориентационных задач.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Проектная деятельность учащихся – неотъемлемый атрибут школьной жизни современных школьников и педагогов. Перед педагогами стоят важные задачи – поддержание инициативы ребенка, развитие навыка общения, создание условий сотрудничества, расширение опыта самостоятельной деятельности.

Существуют два признака проектной технологии:

1. прагматическая направленность деятельности учащегося, т.е. проект, включает в себя совокупность творческих, исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые направлены на самостоятельную реализацию школьником задуманного.
2. Взаимодействие «учитель – ученик».

Учебный проект – способ достижения дидактической цели через детальную проработку поставленной проблемы, завершающаяся реальным и практическим результатом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-нибудь проблемы.

Существуют различные методы обучению учащихся проектной деятельности. К традиционным относятся такие, как демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа с литературой. Так же существуют нетрадиционные методы – метод мозговой атаки, конкурсы творческих проектов. Избыток информации, недостаточность информации, самопрезентация.

Проектная деятельность хороша тем, что ставит каждого ученика в позицию активного участника, дает возможность для самореализации.

Учебный проект ведет к развитию у школьников качеств, которые присущи человеку XXI века, позволяет достигнуть успеха. Успешные и знающие люди – это хорошая основа для развития экономики, промышленности и социальной сферы страны.

**Список литературы**

1. Бродовская  З.В.  Организация  проектной  деятельности  в  системеработы  учителя  начальных  классов  [Текст]  /  З.В.  Бродовская //  Сборник.  Как  организовать        проектную  деятельность  младших школьников.  –  Новосибирск:  НИПКиПРО,  2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология <http://www.myword.ru>
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования// 2000.
4. Светенко Т.В. Учебный проект в школе// 2000.
5. Чечель З.И. Метод проектов. // Директор школы.- 1998. - №№ 3,4.
6. Чувашова Е. В. Зачем нужна проектная деятельность младших школьников? // Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 42-45. — URL https://moluch.ru/archive/119/33
7. Якушева С.Д. Проектная деятельность в начальной школе// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.