**УДК37**

**Фетисова Н. В., г.Калуга, МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Незабудка»**

Fetisova N. V., Kaluga, MBDOU Rossiyanka "CRR" Kaluga NSP "Nezabudka»

**Современные информационно-коммуникационные** технологии как инновационная форма организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Modern information and communication technologies as an innovative form of organization of educational process in preschool institutions.

**Аннотация:**

В статье рассмотрены вопросы применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения, в частности, в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с ПДД. Обоснована необходимость перехода в ДОУ на новые игровые педагогические технологии образовательной работы с детьми.

The article deals with the use of information and computer technologies in the educational process of preschool institutions, in particular, in familiarization of preschool children with traffic rules. The necessity of transition to DOW on new game pedagogical technologies of educational work with children is proved.

**Ключевые слова**: стандарт, технология, правила дорожного движения, компьютер, презентация, развивающий мультфильм.

**Keywords:** standard, technology, traffic rules, computer, presentation, educational cartoon

Проблеме самоценности детства в последние годы уделяется должное внимание не только со стороны педагогов и психологов. Этот вопрос ярко отражается в свете новых регламентирующих документов по дошкольному образованию. Признание самоценности детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас - один из основных принципов Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Приоритетными формами организации образовательного процесса ФГОС ДО определяет игру и возрастосообразную деятельность, в которой обучение не лидирует.

Одной из важных целей любого дошкольного учреждения является удовлетворение потребностей ребенка в получении новых впечатлений, притоке информации, которая уже в дошкольном возрасте перерастает в познавательную потребность. При этом важной задачей становится удовлетворение познавательных потребностей ребенка в доступной их возрасту форме.

Так как играпризнана ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, становится очевидным значение использования игровых технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения (далее ДОУ). Актуальность данного вопроса обусловлена развитием современного общества, социальным заказом, образовательными ориентирами, целями и содержанием образования. Компьютеризация современного общества доказывает, что интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, а образовательный процесс ДОУ без использования игровых информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Целью ИКТ является конструирование (проектирование) педагогического процесса по формированию определенной направленности ребенка в рамках игровой деятельности.

Одной из задач нашего ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, посредством обучения правилам дорожного движения(далее ПДД). Выбор данного направления диктует статистика роста уровня детского дорожно-транспортного травматизма, обусловленного недостатком в организации воспитания и обучения детей безопасному поведению на улице, как со стороны родителей, так и со стороны дошкольных учреждений.

Острота проблемы отмечена в работах Н.Н. Авдеевой, А.А. Барановой, Т.С. Грядкиной, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

по мнению, которых формирование навыков правильного поведения на улицах и дорогах необходимо начинать с дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении создана такая предметно-развивающая среда, которая дает возможность использования игровых компьютерных технологий в рамках задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе). Технологии включают в себя компьютерные игры, презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, которые способствуют формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах города.

Компьютерные игры -современный новый вид деятельности для дошкольников, позволяющий ему гармонично развиваться. Автор пособия «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4 – 7 лет» З.М. Габдуллина считает, что «завтра» наших детей – это информационное общество. Педагогами нашего ДОУ была создана картотека компьютерных игр по ознакомлению воспитанников с ПДД, учитывающая возраст детей и учебную направленность игр.

К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Возможность предоставить детям наглядность не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука имеет компьютерная презентация. В практике нашего дошкольного учреждения, помимо компьютерных игр, активно используются презентации по ознакомлению воспитанников с ПДД. Подача необходимой информации в привлекательной для детей форме способствует ускорению запоминания содержания, делает его осмысленным и долговременным.

Накопленный педагогами банк компьютерных презентаций, позволяет использовать их как демонстрационный материал, дидактическую игру, приз за правильно выполненное задание.

В работе по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения важная роль принадлежит развивающим мультфильмам. Они способны донести до ребенка в полной мере ту информацию, которая так нужна ему, систематизировать знания о правилах дорожного движения, сделать это ненавязчиво, просто и незаметно.

Для обобщения знаний детей о ПДД немаловажное значение имеют компьютерные дидактические игры, стимулирующие познавательную активность детей, «провоцирующие» их на самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы, противоречия, проблемные ситуации. Позиция взрослого и позиция ребенка в игре равнозначны и выстраиваются на паритетных началах. Наличие в игре определенного результата, являющегося финалом, может служить для педагога показателем усвоения знаний детьми и умением применять их в практике. Положительный эффект от дидактических игр возможен при сочетании игр с традиционными формами образовательной деятельности.

Педагоги и психологи отмечают, что общение с компьютером вызывает у ребенка интерес сначала как игровой деятельности, а затем и как обучающей. Именно интерес лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, которые обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Грамотное использование игровых компьютерных технологий в ДОУ ставит ребенка в новую ситуацию развития: он овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира, учится преодолевать трудности, контролировать выполненные действия, оценивать результаты, обогащает свое отношение к окружающему миру.

Таким образом, интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии ребенка.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. - 144 с

2. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошкольник плюс компьютер: перспективно- тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7лет / авт.-сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 .