**Тема проекта: «**Проектная технология в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Выполнила:

Казакова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ № 8 с. Ульяновка

Минераловодского района

***Содержание***

Введение………………………………………стр. 3

**Раздел.1 Педагогический проект**

1. 1 Актуальность проекта………………… . стр. 3- 5

1.2. Проблема исследования…………………стр.5

1.3. Цели проекта…………………………… . стр.5

1.4.Задачи проекта…………………………… стр.5-6

1.5. Ожидаемые результаты………………….стр.5- 6

1.6. Сроки разработки и реализации проекта……..стр.6-7

1.7**.** Ресурсы проекта………………………… стр 7.

1.8. Планирование проекта………………….стр.7-8

**Раздел 2. Практическая часть……………..** стр.8- 9

**Заключение…**………………………………… .стр.9

Список использованных источников………… стр.9-10

Приложения…………………………………….. стр.11-15

**Введение:**

Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе не становится менее актуальной, ее злободневность только возрастает. Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), развитие которого отягощено неблагоприятными факторами, усугубляющими проблему социальной дезадаптации.

В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательный процесс.

**Раздел.1 Педагогический проект**

**1.1** **Актуальность проекта**

Актуальность темы данного проекта характеризуется тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Одним из эффективнейших методов формирования универсальных учебных действий является метод проектов.

Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения можно эффективно применяться и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Такую деятельность можно осуществлять по двум направлениям:  в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и в дополнительном образовании с детьми, которые проявили желание и сильную заинтересованность в таком виде работы.

При обучении детей с ОВЗ имеет чёткую организацию и индивидуальный подход к каждому ребёнку, исходя из его состояния здоровья, но всё-таки лишает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья необходимого живого общения со сверстниками. В основном, у таких детей общение виртуальное. При таких условиях процесс социализации детей, обучающихся на дому, значительно замедляется.

Вот здесь нам и поможет проектная деятельность, которую можно организовать по любой учебной дисциплине. Даже ребёнок-инвалид может самостоятельно провести исследовательскую работу, используя литературу, имеющуюся у него дома, и различные электронные ресурсы. Проектная деятельность даёт возможность обучающемуся проявить свои способности в любой отрасли знаний.

Метод проектов как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ:

1. Нет ограничений временными рамками урока деятельности ученика. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность.

2.Осваивая эту технологию, учащиеся приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности.

3. Учащиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей

деятельности.

4.  Работа над проектом строится по принципу «от простого к сложному».

Конечно, у учащихся с ОВЗ закладывается естественное ограничение на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся с ОВЗ в проектную деятельность нужно обязательно с начальных классов. Именно, младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи*.*

Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

**1.2 Проблема проекта :** каким образом проектная деятельность **способствует социализации детей с ОВЗ,** их самоутверждению, создаёт у учащихся ситуацию успеха?

**1.3**. **Цель проекта:** социализация и самоутверждение детей с ограниченными возможностями здоровья, создание ситуации успеха через использование **проектной технологии**.

**1.4.Задачи проекта:**

1. Изучить специфику метода проектов как одного из эффективных методов

социализации детей с ОВЗ.

2. Выявить  педагогические  условия, при которых    метод  проектов  оказывает эффективное влияние на личностное развитие учащихся.

3. Повысить уровень познава­тельной, информационной, коммуникативной и других компетенций ученика.

4. Создать условия для развития самостоятельности, инициативности, творческих способностей, для повышения самооценки, социальной значимости, самоутверждения детей.

5. Способствовать развитию интеллектуально – творческих возможностей учащихся через участие в сетевых проектах, школьных, всероссийских конкурсах, викторинах, фестивалях.

**1.5. Ожидаемые результаты:**

* социализация учащихся путём вовлечения в проектную деятельность;
* повышение самооценки, социальной значимости, самоутверждения детей;
* мотивации к учебной деятельности и воспитание потребности в самообучении и само­развитии;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* выполнение проектных работ;
* активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и проектах.

**1.6** **Сроки разработки и реализации проекта**

Реализация проекта выделением следующих этапов представлена в таблице.

*Таблица*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название этапа*** | ***Сроки реализации*** | ***Цель*** |
| 1. | Ориентационно – мотивационный) | Сентябрь- октябрь 2017г. | 1) Анализ психолого-педагогической литературы с целью определения степени разработанности проблемы.  2) Определение цели, объекта и предмета исследования, конкретизированы задачи исследования и пути их решения.  3)Разъяснительная работа с родителями. |
| 2. | Практический | Ноябрь–декабрь 2017г.-апрель 2019г. | 1)Отработка информационного и практико-ориентированного типов проектов.  2)Реализация различных типов проектов с целью внедрения проектной деятельности в классно-урочную систему( мини-проекты, краткосрочные и недельные проекты), участие во всероссийских дистанционных и сетевых проектах. |
| 3. | Рефлексивно- обобщающий | май  2019 г. | Подведение итогов работы в рамках данного проекта. |

**1.7 Ресурсы проекта**

**Временные ресурсы –**2,4 учебных года.

**Информационные ресурсы** – нормативно-правовые документы, психолого-педагогическая и методическая литература, Интернет -ресурсы.

**Интеллектуальные ресурсы –**психолог школы

**Кадровые ресурсы –**учитель начальных классов, владеющий технологиями: проектной, информационно-коммуникационной, технологией развивающего и личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающими технологиями.

**Организационные ресурсы –**адаптированная образовательная программадля детей с ограниченными возможностями здоровья, рабочие программа по  учебным   предметам.

**Материально-технические ресурсы –**компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**1.8 Планирование проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Предполагаемая дата проведения мероприятия | Участники мероприятия |
| Беседа с родителями «Использование проектного метода в работе с детьми» | Сентябрь 2017г. | Учитель, родители учащихся |
| Информационные и практико-ориентированные проекты: «Азбука вежливости», «На что похожа буква», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорки», Устное народное творчество», « Каждой пичужке по кормушке», «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Моя семья» | 2017г.- 2018г. | Учитель, учащиеся и их родители |
| Мини-проекты, краткосрочные и недельные проекты):Чудо – дерево», «Наряди ёлочку», «Сказочный город», «Лекарственное растение». | 2017г.- 2018г. | Учитель, учащиеся и их родители |
| Участие во всероссийских дистанционных и сетевых проектах. | 2017. – 2019г. | Учитель, учащиеся и их родители |
|  |  |  |

**Практическая часть проекта:**

Познакомлю с некоторыми моими проектами:

1) В период обучения грамоте мы с ребятами и их родителями разработали **проекты« Азбука вежливости».** Детям было предложено на каждую букву русского алфавита придумать вежливое слово. В изготовлении азбук участвовали и родители первоклассников. Итогом работы стал праздник «Прощание с Букварём». ([Приложение 1](#Приложение1))

2) Проект **«На что похожа буква».** ([Приложение 2](#Приложение2))

***Цель:*** выучить буквы русского алфавита.

***Задачи:***

1.Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, фантазии, творческих способностей, памяти.

3. Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс .

4.Привлечь родителей к совместной деятельности.

5.Оформить выставку рисунков.

3) Проект в 1 классе по математике **«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорки»** ([Приложение 2](#Приложение2))

***Цель:*** изучить загадки, пословицы и поговорки в которыхвстречаются числа. Обогатить речь детей пословицами, поговорками, крылатыми фразами в которых встречаются числа.Вид проекта: творческий, индивидуальный, долгосрочный.

4) На уроках литературного чтения во2классе был реализован межпредметный, краткосрочный, информационный **проект «Устное народное творчество».** ([Приложение 3](#Приложение3))

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.  
**Цель** : расширить представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках.

Ребята подготовили проекты о жанрах устного народного творчества и оформляли в виде книжек – малышек: ягодок, грибочков, орехов, которые складывались в общую корзину.

5) На уроках изобразительного искусства были реализованы коллективные **мини-** **проекты « Чудо –** **дерево» и «Наряди ёлочку».** ([Приложение 4](#Приложение4)**)**

6) Особое место в информационно-образовательной среде современного ОУ занимают сетевые или телекоммуникационные проекты. **Сетевой проект** – это форма организации проектной деятельности, предполагающая удалённое взаимодействие учителей и учащихся, объединённых общей темой, целью, формами работы и методами исследования. Каждый год с ребятами принимаем участие в различных сетевых проектах: «День матери», «Милая моя…», «Это наша с тобою земля», «Мы живём на одной планете» и др. ([Приложение 5](#Приложение5))

**Заключение**

В результате проектной  деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Кроме того, дети учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребёнку с ОВЗ почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей.

**Список использованной литературы**

1.  Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2009г., Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)  
2.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

3.     Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

4. Симененкова Т.Д. «Проектная деятельность учащихся» //Завуч. – 2007. - №8.

5.     Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

6.   Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

7.  Хорева, Г. А.   Школьный проект как метод образования для устойчивого развития: Метод. пособие для организации проектной деятельности в образовательных учреждениях / Г. А. Хорева. - Мурманск, 2003.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998

9.  Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

**Интернет –ресурсы:**

1. <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1278/Itemid,118/limit,20/limitstart,120/> ПЕДСОВЕТ.ORG[13-й Всероссийский интернет-педсовет](http://13.pedsovet.org/)

2.<http://www.mcppv.ho.com.ua/docs/metod_proektov.htm> И.С.Полат «Метод проектов»

3.<http://f1p.ucoz.ru/publ/prochee/state/metodika_metod_proektov/15-1-0-92> статья «Методика. Метод проектов»

 4.<http://www.nachalka.com/network_projects> сетевой проект

5. <http://do.gendocs.ru/docs/index-258269.html> Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд

Приложение 1

***ПРОЕКТ «АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»***

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\пк\Desktop\IMG_3792.JPG  C:\Users\пк\Desktop\IMG_3794.JPG | C:\Users\пк\Desktop\IMG_3793.JPG  C:\Users\пк\Desktop\IMG_3795.JPG |

Приложение 2

***ПРОЕКТ «НА ЧТО ПОХОЖА БУКВА»***

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\пк\Desktop\IMG_3771.JPG | C:\Users\пк\Desktop\IMG_3769.JPG |

***ПРОЕКТ «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС. ЧИСЛА В ЗАГАДКАХ, ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ»***

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\пк\Desktop\IMG_2868.JPG | C:\Users\пк\Desktop\IMG_2851.JPG |
| C:\Users\пк\Desktop\проект фото\IMG_3775.JPG | C:\Users\пк\Desktop\проект фото\IMG_3776.JPG |

Приложение 3

***ПРОЕКТ «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»***

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\пк\Desktop\Моя папка 2\мой класс\IMG_1590.JPG | C:\Users\пк\Desktop\IMG_3783.JPG |
| C:\Users\пк\Desktop\IMG_3778.JPG | C:\Users\пк\Desktop\IMG_3779.JPG |

Приложение 4

***МИНИ -ПРОЕКТЫ*  « *ЧУДО- ДЕРЕВО», «НАРЯДИ ЁЛОЧКУ»***

|  |
| --- |
| Изображение 005 |
| Изображение 006 |

Приложение 5  ***СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ***

***«МИЛАЯ МОЯ…»***

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\пк\Desktop\проект фото\анвар сочинение.jpg** | **C:\Users\пк\Desktop\проект фото\игнат соч..jpg** |
| **C:\Users\пк\Desktop\проект фото\рис. вика к.jpg** | **C:\Users\пк\Desktop\фото рисунки\проект\лера.jpg** |

***СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ЭТО НАША С ТОБОЮ ЗЕМЛЯ»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Users\пк\Desktop\Моя папка 2\коференция\IMG_2068.JPG*** | ***C:\Users\пк\Desktop\фото рисунки\проект об экологии\IMG_3499.JPG*** |
|  |  |