**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №26»**

Номинация: «Учебно-методические условия инклюзивного образования»

Вид продукции: контрольно-измерительный материал по математике

для обучающихся 2 класса

Русиянова Лариса Алексеевна,

учитель начальных классов,

89043828416

Первоуральск

2020

**Пояснительная записка**

**Обоснованность актуальности данной методической разработки.**

Приоритетным направлением ФГОС НОО является реализация развивающего потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Первостепенными в диагностике (контрольно-измерительные материалы) становятся теперь вместо репродуктивных заданий (на воспроизведение информации) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам - фиксация проявляемых учеником действий и качеств);

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

**Цель и задачи**.

Цель: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные планируемые результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Задачи:

1.Проанализировать результаты обучения по темам программы;

2.Произвести оценку успешности усвоения обучающимися изученного материала по темам программы.

**Краткое обоснование методов и форм работы**

Данная контрольная работа рассчитана на учащихся 2 класса, обучающихся по УМК «Школа России», предполагает проверку знаний и умений по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»

В условиях обновления подходов к оценке качества общего образования особую актуальность приобретает деление обучающихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по проверяемому содержанию.

Контрольная работа представлена в трех вариантах, каждый из которых имеет разный уровень сложности.

Задания 2 варианта обязательные для выполнения обучающимися для проверки достижения обучающимся уровня базовой подготовки (задания базового уровня сложности), задания первого варианта для проверки способности применять полученные знания при решении заданий повышенного уровня.

Задания третьего варианта предназначены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Обоснование особенностей и новизны предлагаемой разработки.**

В ходе контрольной работы предполагается проверить уровень сформированности УУД:

- *Личностные :* умение признавать собственные ошибки;

-*Предметные*: устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток, решать текстовые задачи в 1 и 2 действия, изображать геометрические фигуры с помощью линейки, находить периметр заданной фигуры, решать уравнения;

-*Метапредметные*: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности, сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

Данная контрольная работа предусматривает по завершению заполнение обучающимися листа самооценки, а также данный лист заполняет учитель. Следовательно,при анализе контрольной работы учитель может отследить уровень сформированности УУД.

**Ожидаемый результат.**

Обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в контрольную работу(задания 2 ,3 варианта)

Задания 1 варианта предусматривают выполнение работы не менее 85 %.

- *Личностные :* умеет признавать собственные ошибки;

-*Предметные*: устно выполняет сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток, решает текстовые задачи в 1 и 2 действия, изображает геометрические фигуры с помощью линейки, находит периметр заданной фигуры, решает уравнения;

-*Метапредметные*: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, сопоставляет информацию, представленную в разных видах.

**Структура работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планирую проверить** | **1 вариант** | **2вариант** | **3 вариант** |
| 1.Умения и навыки решения задач | 1.Из гаража уехали 18 грузовых машин , а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало ?  2. Запиши другой вопрос к задаче, чтобы она решалась в 2 действия. Реши ее. | Коля нашел 10 белых грибов, а сыроежек на 7 больше. Сколько всего грибов нашел Коля? | Саша сорвал 12 шишек. Маша –столько же. Сколько всего шишек сорвали дети? |
| Уровень сформированности вычислительных умений и навыков. Умение решать выражения столбиком | Запиши примеры столбиком и реши их.  36+24 42+37  97-46 90-35  55+14 77-22 | Запиши примеры столбиком и реши их  34+47 55-32 55+45 67-26  90-35 68+19 | Запиши примеры столбиком и реши их  46+21 18+12  38-22  30-10 |
| Умения и навыки решения уравнений | Х+15=37  54-У=53 | Х-18=21 | 12-Х=8 |
| Умение чертить геометрические фигуры. Знание формулы вычисления периметра | Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Найди периметр. | Начерти квадрат со стороной 3см. Найди периметр. | Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Найди периметр. |
| Умение применять знания в нестандартной ситуации | Запиши вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными.  …+24=60-…  20+…=20-….. |  |  |

**Раздаточный материал**

**Вариант 1.**

**1.Реши задачу.**

1.Из гаража уехали 18 грузовых машин , а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало ?

2. Запиши другой вопрос к задаче, чтобы она решалась в 2 действия. Реши ее.

**2. Запиши примеры столбиком и реши их.**

36+24 42+37 97-46 90-35 55+14 77-22

**3.Реши уравнения.**

Х+15=37 54-У=53

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Найди периметр.**

**5\*. Запиши вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными.**

…+24=60-… 20+…=20-…..

**Вариант 2.**

**1.Реши задачу.**

Коля нашел 10 белых грибов, а сыроежек на 7 больше. Сколько всего грибов нашел Коля?

**2. Запиши примеры столбиком и реши их**

34+47 55-32 55+45 67-26 90-35 68+19

**3.Реши уравнение**

Х-18=21

**4. Начерти квадрат со стороной 3см. Найди периметр.**

**Вариант 3.**

**1.Реши задачу.**

Саша сорвал 12 шишек, Маша –столько же. Сколько всего шишек сорвали дети?

**2. Запиши примеры столбиком и реши их**

46+21 18+12 38-22 30-10

**3.Реши уравнение.**

12-Х=8

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Найди периметр.**

**Лист самооценки.**

Вариант №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Оценка выполненных заданий** | **Оценка обучающегося (да-нет)** | **Оценка учителя** |
| 1. | Я решил(а) задачу верно |  |  |
| Я записал(а) ответ |  |  |
| 2. | Я правильно решил(а) все выражения на сложение |  |  |
| Я правильно решил(а) все выражения на вычитание |  |  |
| 3 | Я правильно решил(а) уравнение |  |  |
| Я знаю алгоритм решения уравнений |  |  |
| 4 | Я правильно начертил(а) геометрическую фигуру |  |  |
| Я правильно нашел(а) периметр |  |  |
| 5 | Я правильно выполнил задание  под \* |  |  |

Я оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание : такой лист самооценки можно составить к любой работе по любому предмету.