**Мокеева О.Е.**

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»,Россия, г. Димитровград*

**MOKEEVA O.E.**

*Regional state budget professional educational institution "Dimitrovgrad Technical College", Russia, Dimitrovgrad*

**Школа – колледж: трудности и проблемы в процессе обучения иностранному языку**

**SCHOOL - COLLEGE: DIFFICULTIES AND PROBLEMS IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE**

**Аннотация:** Статья посвящена обучению иностранного языка в школе и колледже. Преподавание иностранного языка, как в школе, так и в колледже требует от педагога высокого уровня профессионального мастерства, любви к детям, а также старания и умения преподнести материал таким образом, чтобы обучающиеся не только успешно его усвоили, но и проявили интерес к предмету.

**Abstract:** The article is devoted to teaching a foreign language at school and college. Teaching a foreign language both at school and in college requires the teacher to have a high level of professional skills, love for children, as well as the effort and ability to present the material in such a way that the students not only successfully learned it, but also showed interest in the subject.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, преподавание, мотивация, знания и умения.

Сегодня уделяется достаточно серьезное внимание, как изучению, так и обучению иностранному языку, так как значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Быстрое вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мотивацию для их изучения. На сегодняшний день знание иностранных языков является уже не роскошью, а необходимостью. Всем стало понятно, что иностранный язык нужно знать, а знания необходимо применять на практике. Не смотря на это осознание необходимости – еще не решение проблемы.

Обучение иностранному языку начинается, как правило, в школе. Значительное изменение социального заказа постепенно приводит к тому, что необходимо кардинально перестраивать учебный процесс, пересматривать цели и задачи обучения иностранному языку и использование современных педагогических технологий. Преподавание иностранного языка, как в школе, так и в колледже требует от педагога высокого уровня профессионального мастерства, любви к детям, а также старания и умения преподнести материал таким образом, чтобы обучающиеся не только успешно его усвоили, но и проявили интерес к предмету. Известно, что привить любовь к языку не так-то просто в наши дни. Достичь этого, несомненно, можно, приложив определенные усилия, причем, как показывает практика, успех зависит не столько от опыта, сколько от энтузиазма, энергичности и заинтересованности самого педагога. Учитель, его личность, очень важны на начальном этапе обучения, да и потом тоже. Часто мы видим, что наиболее квалифицированные учителя иностранного языка обучают детей в старших классах, когда уже должны быть сформированы определенные навыки и умения. А кто их сформировал и сформировал ли вообще?! Необходимо, чтобы на начальном этапе предмет вел очень опытный и сильный специалист.

Школа – это особое место, где, в отличие от колледжа, учитель является не только преподавателем, но и, прежде всего, воспитателем. Именно поэтому учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка очень необходим. Естественно в школе возникают определенные проблемы при обучении иностранного языка, однако они должны служить не препятствием, а стимулом для профессионального роста учителя.

Среди них можно выделить следующие:

1) Проблема раннего обучения, затрагивающая психолого-возрастные особенности конкретного ребенка, всегда является наиболее актуальной, поскольку изучению иностранного языка именно на начальном этапе соответствует наиболее благоприятный и восприимчивый к знаниям период развития детей. Исследователями давно выявлена тесная взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и психологии (Б. Беляев, Н. Жинкин, Г. Рогова, М. Каспарова) [3,с.19].  
2) Задача эффективного введения игровой деятельности в образовательный процесс с целью повышения мотивации детей. Школьники хуже воспринимают символические и схематические изображения, а наглядный материал — лучше [5].

3) Сложность овладения письменной речью в возрасте учащихся школы. Обучение письменной речи является одним из важнейших аспектов современной методики преподавания языка. По мере овладения письменностью развивается связная речь, предполагающая «овладение лексическим запасом и грамматическим строем языка, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным материалом, а именно умение последовательно, связно, понятно передать окружающим содержание прочитанного текста или самостоятельно составленный текст». [6,с.76].

4) вопрос преподавания фонетического материала в связи с недостатком времени на уроке.

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения представляет собой «сложный процесс формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе ее интерферирующее влияние» [5, с. 199].

Являясь преподавателем колледжа, а также имея опыт преподавания иностранного языка в школе, хочу сказать, что издержки преподавания в школе плавно переходят в колледжи. Каждый учебный год наблюдается это у обучающихся первых курсов.

Многие обучающиеся с предубеждением относятся к тому, что надо тщательно готовиться к занятиям. Обучающиеся первого курса собираются из разных населенных пунктов и школ, они привыкли к разным требованиям, разным методам преподавания, поэтому приходиться регулярно проводить разъяснительные беседы. Зачастую уровень знаний обучающихся очень разнится, поэтому первый год уходит на выравнивание группы, укрепление знаний в грамматики и лексики, развитие разговорной речи. Всем обучающимся рассказывается о том, что они будут изучать год за годом в стенах данного учебного заведения, каков должен быть итоговый результат. Таким образом, ставим цели и задачи, которые нам предстоит решить совместными усилиями, заставляем их самих оценивать свои возможности и обдумывать последующую работу.

Поэтому, изучив проблемы и трудности в процессе обучения иностранному языку, можно сделать вывод, что на школьном уровне необходимо заложить основы владения иностранным языком, именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения иностранного языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента. В случае успеха в этом направлении, у учащихся будет возможность развивать свои познания в иностранном языке в дальнейшем в любом выбранном ими направлении.

Библиографический список

1. Бондарева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – С.5.
2. Веренинова Ж. Б. //Английский язык в школе.– 2010. — № 1 (29). — С. 28–32.
3. Каспарова, М. Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развитие у школьников [Текст] / М. Г. Каспарова // Иностранные языки в школе. — 1986. — № 5. — С. 18–26.
4. Мотивация учебной и педагогической деятельности [электронный ресурс] адрес доступа: <http://www.rae.ru/monographs/77-2804>
5. Пирожкова А. О. // Проблемы современного педагогического образования. — 2014. — № 44–1. — С. 199–207.
6. Тлехурай М. К. Письменная речь в системе работы по развитию русской связной речи учащихся начальных классов национальной школы [Текст] / М. К. Тлехурай // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — Майкоп: Майкопский ун-т, 2015. — С. 76–81.