**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Липовская И.В.,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»*

*Г. Губкина*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Поэтому необходимы совместные цели работы:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- обеспечение системой непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- создание условий и в дошкольном учреждении, и в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;

- сформировать у дошкольников желание учиться в школе.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Результаты освоения программы дошкольного и начального образования в контексте ФГОС находятся в преемственной связи и подразделяются на предметные, метапредметные и личностные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дошкольное образование | Начальное образование |
| 1 | Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности. | Предметные результаты  (знания, умения, навыки). |
| 2 | Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др | Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др |
| 3 | Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу).  Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу). | Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества… |

Одна из важнейших задач ФГОС - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключаетсядеятельностный подход(сознание формируется вдеятельности)**,** который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник ДОУ | Выпускник начальной школы |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиени-ческими навыками.  Любознательный, активный  Эмоционально отзывчивый  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения  Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту  Овладевший необходимыми умениями и навыками | Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни  Любознательный, активно познающий мир  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества  Любящий свой народ, свой край, свою Родину  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности  Метапредметные результаты  Предметные результаты |

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

1. экскурсии в школу;
2. посещение школьного музея;
3. знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
4. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
5. выставки рисунков и поделок;
6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
7. совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
8. участие в театрализованной деятельности;
9. посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Работа с педагогами:

1. совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
2. семинары, мастер- классы;
3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4. проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
5. взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
6. открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
7. педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями:

1. совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3. консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
4. дни открытых дверей;
5. анкетирование, тестирование родителей;
6. образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
7. визуальные средства общения;
8. заседания родительских клубов

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Литература:

1. Алиева, Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. /Н.Ф. Алиева. – Екатеринбург, 20044.

2. Виноградова, Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Шурова. – М.: Просвещение, 2012.   
3. Гелло, В.А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе / Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста : сб. тр. – М. 1989.

4. Готовность к школе / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2009.   
5. Парамонова, Л.А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2007, № 4.