**«Развитие познавательной активности на уроках русского языка»**

Сделать серьезное занятие

для ребенка занимательным,

но в то же время полезным -

вот задача первоначального обучения.

К.Д. Ушинский

Проблема формирования и развития познавательного интереса обучающихся в педагогике и психологии ненова.

Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса следует считать Я. А. Коменского, который писал в "Великой дидактике", что **"… нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность**". Данная проблема отражена в работах И. Г. Песталоцци, отмечающего, что школа должна организовать многостороннюю деятельность детей, развивающую их "**ум, сердце и руки**", опираясь на стойкие познавательные интересы.   По словам И.И. Бецкого, "… **природу детей нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению**".Познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, формированием универсальных учебных действий , при помощи которых обучаемый получает образование.

**Учитель начальной школы обязан научить детей учиться**, сохранить и развивать познавательную потребность обучающихся.

**Актуальность**данной темы обусловлена тем, что происходит сближение содержания методической системы работы с требованиями жизни. Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. В связи с введением новых ФГОС изменились цели образования, разрабатываются новые учебные программы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. И качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый. Это требует иных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у обучающихся возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

У многих школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Поэтому я считаю, что главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Таким образом, на первый план выходит проблема активизации деятельности обучающихся в процессе обучения. Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, её профессиональной подготовки.XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры.  Первоклассник, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека. «***Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».* (Л.Н.Толстой)**

Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для обучающихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще

К. Д. Ушинский писал о том, что **предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком**. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое. Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей.

Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем, когда -либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями. Далеко не все в учебном материале может быть для обучающихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса, – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

В педагогической практике использую различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность школьников. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучающиеся должны:

- отстаивать свое мнение;

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

- задавать вопросы своим товарищам и учителям;

- рецензировать ответы товарищей;

- оценивать ответы и письменные работы товарищей;

- помогать отстающим;

- объяснять более слабым ученикам непонятные места;

- самостоятельно выбирать посильные задания;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

**Каковы же принципы активизации познавательной деятельности.**

***1. Принцип проблемности*.**

В качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении обучающегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, обучающийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления.

***2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.***

Следующим принципом является обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки обучающихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

***3. Принцип взаимообучения*.**

Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности обучающихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что обучающиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

***4. Принцип исследования изучаемых проблем.***

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность обучающихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно­-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

***5.Принцип индивидуализации.***

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации - это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей:

·        состав класса,

·        адаптация к учебному процессу,

·        способность к восприятию нового и т.п.

Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.

***6.Принцип самообучения.***

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

**7*.Принцип мотивации.***

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности обучающихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно­-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание обучающегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, так же как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают обучающихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы учителя, чтобы активизировать деятельность обучающихся.

Основная **цель** моей работы состоит в обеспечении условий для формирования универсальных учебных действий учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Для реализации этой цели я ставлю перед собой следующие **задачи:**
- создание на уроках русского языка условий для активизации познавательной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие общеучебных, самостоятельных, познавательных навыков обучающихся;
- создание условий для добывания знаний из реальной жизни, для овладения различными методами действий в нестандартных ситуациях;

- способствовать выработке знаний и умений планирования, целенаправленности, анализа, самооценки познавательной деятельности у обучающихся;

- формирование у обучающихся способности владения различными методами познания;

Способы активизации познавательной деятельности, которые я использую на уроках:

1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.

2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, то есть такой

ситуации, в которой ребята должны:

* Защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания;
* Задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
* Рецензировать ответы товарищей, сочинения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
* Делиться своими знаниями с другими;
* Помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;

3. Побуждать обучающихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно

4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы)

5. Физкультурная минутка; можно пошутить, дать ребятам снять напряжение, усталость;

6. Попросить ребят составить карточки-задания друг для друга;

7. Поощрение любой познавательной деятельности обучающихся.

Использование **ИКТ**позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается

1/4 часть услышанного материала,

1/3 часть увиденного,

1/2 часть увиденного и услышанного,

3/4 части материала,

если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм. **Презентация**– мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Включая в урок новые средства обучения, позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность учеников. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету.

В начальном обучении широко распространены **дидактические, или обучающие  игры**. Они имеют познавательное содержание и направлены на умственное развитие обучающихся.

Дидактическая игра.
Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

**Игры-путешествия**

Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи в природе. Такие игры развивают у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

**Интеллектуальные игры.**

Еще большую активность у обучающихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. К ним можно отнести широко известные загадки. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку - как творческую задачу.

1) **Загадки**, в которых дается описание предмета или явления путем

перечисления признаков.

1. Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его - всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи. (Декабрь)

**Игра «Наборщики» по теме:**ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ
(Класс – 2 команды.)
На доске записаны слоги:

ва, зи, лю, ма, ми, пе, ро, та, то; ма, ля, на, ня, ра, ря, ся, тя, ша.
Команда девочек составляет из слогов имена мальчиков, а команда мальчиков – имена девочек. Лучшими наборщиками признаются первые 3 ученика в каждой команде, которые правильно выполнят задание. Командное неравенство присуждается команде, лучшие наборщики которой первыми выполнят работу.
*Возможные имена:* Ваня, Валя, Вася, Миша, Митя, Петя, Рома, Зина, Люся, Маша, Мара, Таня, Тоня, Тося, Варя.

**Игра « Клички» по теме:**ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХЦель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.
Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:
**ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА**
Составить предложения.
**ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА**
Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

**«Найди ошибку»**

**Цель:**развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает

одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему

Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого

больше фишек.

Примерный материал:

1.Кукла, дом, море, вышла, ученик.

2.Карта, солнце, железный, дверь, моряк.

3.Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.

4.Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.

5.Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

**«Найди пару»**

**Цель:**развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

**Оборудование:**у каждого ученика на парте карточка, на которой в один

столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег,

облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут,

падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

* Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

Конструктор»

С большим интересом дети играют в **«Конструктор»**

Если взять большое слово, вынуть буквы,

Раз и два, а потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова *«грамотей»* составьте 10 слов. (*Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема)*.

**«Звери спрятались»**

Дается на доске текст. Дети должны найти в нем названия зверей.

Попробуйте сами найти всех животных.

*Пришли ребята в зоопарк. Воз****ле в****хода – п****олень****я. И объявление: «Мухо****мор ж****ареный».****Рысь****ю пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути за****слон****. Послыша****лось****рычание. «Принес****ти гр****абли! – скомандовал охранник. Принес****ли са****мые новые. «Вели****ка бан****ка, - почему-то сказал охранник. И добавил:- Зоопарк закрыт».*

*Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!*

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.
Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настой в ходе урока.
Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную. Одно из важнейших средств для развития интереса – это **самостоятельная работа.** Но ребенку будет интересно, если он выполнит задания, поэтому **вводим поуровневое обучение.**

*Уровень 1.*
**Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные**.

Ястре(б, п ) - …, арбу(с, з) - …, гара(ш, ж) - …, жира(в,ф) - …, заво(т,д) - …, гвоз(д, т)ь - …, ёр(ж,ш) -…, вежли(в,ф) -…, хоро(ж,ш) - …. .

*Уровень 2.*
 **Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.**

Ястре… - …, арбу… - …, гара… - …, жира… - …, заво… - …, гвоз…ь - …, ёр… -…, вежли… - …, хоро… -….

*Уровень 3.*
 **Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.**
**Разделите слова на 2 группы.**

Ястре… - …, арбу… - …, гара… - …, жира… - …, заво… - …, гвоз…ь - …, ёр… -…, вежли… - …, хоро… -….

Рассматривая структуру самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, я пришла к выводу о необходимости повышения количества разнообразных самостоятельных работ в учебном процессе. В своей работе для проверки знаний использую*тест***.** Он позволяет провести более широкий тематический контроль материала на ту или иную тему, а может быть, и на ряд тем. Тест позволяет сэкономить время на уроке.

***1. Предлог это…***

*А) звук*

*Б) слово*

***2. К предлогу можно задать вопрос?***

*А) нет*

*Б) да*

***3. Предлог служит для…***

*А) для уточнения направления, места расположения предметов*

*Б) для связи слов в предложении*

***4. Сколько предлогов в предложении:***

Таня с Колей весело играли на улице.

*А)2*

*Б)1*

**В словарной работе** я использую составление ***словариков группами***. Работа с группой слов происходит творчески. После толкования слов, их правильного написания обучающиеся выполняют задание: составить рассказ, в котором все данные слова объединены общим смыслом.

Например, ***Россия, Кремль, Красная площадь, президент, Москва, столица, метро.***

*Город Москва- столица России. В этом городе есть очень красивый Кремль и Красная площадь. В столице находится президент. В Москве проложено метро.*

**Сочинения**- ( в 1 и 2 классах это устные сочинения по опорным словам придумать сказку или рассказ.)

Цель:развитие связной устной и грамотной письменной речи, мышления и воображения

Результативность:Развитие и совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи, повышение познавательного, творческого потенциала младших школьников, развитие образно-ассоциативного мышления, воображения.

Творческая работа над текстом формирует у ребёнка желание, стремление познавать и любить мир, тогда у него и возникают интересные, оригинальные мысли, которые впоследствии и превращаются в собственные сочинения.

Чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Занимательность на уроке – эффективное средство для воспитания познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся.
Игра – один из приёмов преодоления пассивности, развивает умственную деятельность обучающихся, внимание, тренирует память, стимулирует интерес к предмету.
Игровые формы обучения на уроках русского языка
развивают творчество детей и создают прочную базу знаний на данном этапе обучения.

Мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности обучающихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Я стараюсь воспитать активно мыслящую личность. Ведь очень важно, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу, а в дальнейшем быть активным в жизни. Очень важно, чтобы вступая в сложный взрослый мир ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить.

В результате проводимой работы обучающиеся стали более активными, все обучающиеся принимают участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Результаты проведенного мною опроса таковы:

Все обучающиеся считают, что знать русский язык нужно, но мотивы у всех разные: «интересно» - 40%, «живем в России»-10 %, «чтобы окончить школу и получить аттестат» - 25%, «нужно для дальнейшего поступления» - 25%. Поэтому еще предстоит работать над изменением мотивации обучающихся.

**План:**

**Актуальность и перспективность опыта.**

**Теоретическая база**

**Технология опыта.**

**Результативность.**