**ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**(Из опыта работы учителя английского языка МБОУ « СОШ № 27 города Йошкар-Олы» Новосёловой Галины Евгеньевны)**

Основным направлением в обучении иностранным языкам в наше время является коммуникация. Обучающиеся средней школы должны продемонстрировать умение эффективно использовать иностранный язык как во время общения в реальных жизненных ситуациях, так и с целью получения и усовершенствования своих знаний. Коммуникативно ориентированный подход в обучении требует атмосферы открытости, сотрудничества и активного участия обучающихся в процессе обучения на уроке. Ключевыми данной методики являются такие принципы:

- обучающийся активно участвует в процессе обучения;

-обучающихся активно провоцируют высказывать личное мнение, выражать свои чувства и использовать собственный опыт;

- обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, который иметирует или создает реалистичные ситуации;

- стимулируется желание обучающихся работать вместе;

- стимулируется желание брать ответственность за свое обучениеи развивать умение обучать других;

- учитель выполняет разные функции: информатора, консультанта, наблюдателя, - на разных этапах урока.

Что такое совместное обучение? Это обучение, связанное с широким кругом разных методов, объединенных одной идеей: дети одного возраста работают вместе, чтобы помогать друг другу.

В процессе совместного обучения дети чувствуют поддержку одноклассников. И еще – в процессе обсуждения материала, данного учителем, обучающиеся высказывают собственное мнение. Это помогает им , поскольку, обучая других ,они учатся сами. Объяснение материал друг другу дает детям возможность понять то, что они, возможно, не совсем хорошо поняли во время обучения учителем.

Речевое взаимодействие – это ключ для организации общения на иностранном языке. Речевому взаимодействию обучающиеся учатся в парной и групповой работах на уроках. Работа в парах и группах обеспечивает максимальную возможность для взаимного устного общения на английском языке.

В парах дети повторяют материал прошлого урока выполняют упражнения вопрос- ответ, составляют диалоги, выступают с сообщениями, которые касаются проблемных вопросов, зачитываю собственные устные сочинения.

Преимущество парной работы в том, что каждый ученик имеет возможность высказываться и у каждого высказывающегося есть слушатель и помощник.

Так, в 6 классе ученикам было дано задание за 5 минут описать одного из своих родственников по плану, написанному на доске учителем. Через пять минут они прочитали своё описание соседу по парте. Затем некоторые дети рассказали классу о том, что они услышали от своего одноклассника. Как метод интенсивной речевой тренировки я иногда использую « интервью или поиск пары» . Моя цель- опросить как можно больше учеников для того, чтобы понять их мысли, рассуждения, ответы на поставленные вопросы.

Так, в 8 классе при изучении темы «Книги в моей жизни» ученики , перемещаясь по классу, задавали друг другу вопросы с целью найти того, чьи вкусы и увлечения совпали бы их собственными. Результат- сообщение о тех, кто нашел свою пару, про увлечения друга. Роль учителя в этом виде работы- контролировать, чтобы дети не задавали вопросы на русском языке.

В 9 классе , работая над темой « Семья. Семейные ценности» я использую вид групповой работы , который называется « Мозаика». Класс делится на три группы. Каждая группа получает один фрагмент целого текста, разделенного на три части и изучает этот фрагмент. Потом члены группы расходятся по другим группам и делятся полученной информацией. Задают вопросы друг другу с целью получения детальной информации. Потом ученикам предлагается ответить на вопросы учителя по всему тексту. Очевидно, что ответит на все вопросы тот, кто внимательно вел расспрос , понял содержание текста и запомнил полученные сведения. Важным является словесная мотивация каждого.

Одним из видов групповой работы является « Круглый стол». Например, при изучении темы Past Perfect в 8 классе ученикам в группах дается задание написать как можно больше предложений на английском языке , почему у девочки на картинке плохое настроение было вчера. В 6 классе ученикам в группах дается задание за три минуты написать как можно больше предложений, как они помогают по дому. Группа- победитель записывает свои предложения на доске, а остальные добавляют свои предложения, если таких нет на доске.

Обучающиеся 5-6 классов любят такой вид работы, как « People Hunt» .Проходя по классу и задавая вопросы ученики должны найти одноклассников , которые имеют одинаковые с ними увлечения, одинаковую профессию родителей или одинаковый цвет волос /глаз.

В 3 классе с успехом проходит игра « Crocodile»( по мотивам известной европейской игры). На лоб одному из учеников прикрепляется листочек с названием фрукта, овоща или ягоды. Другой ученик дает определение , и тот у кого листочек на лбу должен угадать, о чем речь.

Еще один вид Fast Photos. Классу показывают фотографию формата А4, после чего ребята по памяти должны описать фотографию в мельчайших подробностях: кто во что одет, кто что делает. Главное, чтобы изображение было информативным, содержало много героев и деталей.

Opinion dictation развивает умение обобщать, соотносить и аргументировать разные точки зрения. Вниманию обучающихся предлагается нижеследующая таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I agree… | I disagree… | It depends. |
|  |  |  |

Учитель зачитывает высказывания, которые ученики записывают в соответствующую колонку. После этого, ученики в парах сравнивают и сопоставляют свои результаты в таблицах. Дается 2 минуты, после чего класс выслушивают отдельные пары и сравнивают свои результаты с остальными.

Ещё один вид упражнений – создание ситуаций на уроке, что также способствует повышению мотивации и раскрывает творческие возможности учащихся. Ситуации можно дать в начале урока, чтобы как можно быстрее учащиеся включились в работу, можно на любом удобном и подходящем этапе урока. Учитель предлагает ситуации, исходя из  
интересов данного возраста учащихся, их жизненного опыта. Например:

У одного из ребят скоро день рождения. Ребята обычно заранее говорят об этом. Учитель предлагает ситуацию:

He is happy, he is celebrating his birthday. It is his 9th birthday. I am sure he likes this day. Do you want to know, why?

Учащимся предлагается задать вопросы, что он (она) делают обычно в свой день рождения. Учитель может подсказать косвенным вопросом, о чём спросить, нацеливая на использование разного типа вопросов как общих, так и специальных с использованием изученного лексико-грамматического материала. В конце можно попросить сказать, почему они счастливы и дать совет, что можно сделать, чтобы праздник запомнился.

Возможные вопросы:

1. When is your birthday?
2. Who comes to say "Happy birthday"?
3. What can your parents give?
4. What does your mum cook?
5. Do you invite your friends?
6. Can you play games? What games can you play?

Речевая компетенция в обучении иностранному языку – это создание условий для речевого взаимодействия . Речевое взаимодействие, в свою очередь, возможно лишь на материале, который содержит интересную для детей информацию, затрагивает проблемы их возраста и касается их лично.

Безусловно, что перечисленные выше приемы активизируют умственную деятельность всех участников процесса обучения, повышают мотивацию говорения и общий « тонус» урока, обеспечивают достижение целей практического, образовательного, воспитательного и развивающего процесса обучения.