**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Липовская И.В.**

*МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»*

*г. Губкин*

ФГОС учитывает образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает создание для них специальной коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Значит, что любой учитель, независимо от программы, по которой он работает, должен знать основы коррекционно - развивающего обучения и владеть соответствующими технологиями.

А как создать такие условия в общеобразовательном пространстве, когда порой не в каждой школе есть логопед и психолог, когда нет еще специальных программ для обучения таких детей в массовой школе. Остается надежда только на учителя, на его опыт, профессионализм, на его желание помочь таким детям.

Известно, что хорошо развитый и подготовленный к школе ребенок, благодаря своему интеллектуальному потенциалу, всегда сумеет взять от урока больше того, что дает ему учитель. Ребенок же с ОВЗ может принять только то, что обеспечивает ему учитель.

Таким образом, роль учителя в школьной жизни детей этой категории чрезвычайно высока и значима: их успешность в учении практически полностью зависит от профессионального мастерства учителя. [1]

Для того чтобы грамотно организовать коррекционно-развивающий учебный процесс, учителю необходимо иметь четкие представления о психологии младших школьников, быть знакомым с исследованиями в области педагогической психологии, нейропсихологии, дефектологии и других смежных дисциплин, т.е. постоянно заниматься самообразованием.

Чтобы обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа было успешным, необходимо создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить максимально возможную социализацию детей.

Сейчас очень много говорят о необходимости инклюзивного образования. Предоставление одинаковых образовательных возможностей для детей-инвалидов, включенных в коллектив здоровых сверстников, предоставляет возможность осваивать навыки социального взаимодействия в естественной среде. У учащихся с ОВЗ расширяется круг общения, они участвуют в учебной, игровой, творческой  деятельности, осваивают различные способы коммуникации, приобретают социальный опыт. Но система преподавания в массовой школе не всегда подходит «особым детям». Ведь ребенку с ОВЗ трудно удержать внимание большее 15-20 минут, а урок длится 45 минут.   А учителю нереально выделить время для индивидуальных занятий с больным ребенком, важно удерживать внимание всего класса. Здесь необходима профессиональная переподготовка учителей, так как работа с детьми с ОВЗ имеет свои особенности. Необходимо сформировать благоприятный психологический климат в коллективе одноклассников. Ведь если ребенок встретится с насмешками, психологический ущерб будет превыше «интеграции в здоровое общество». [2]

Обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, целями которых являются контроль развития ребенка, успешности обучения, оказание помощи в адаптации среди здоровых сверстников. Если своевременно и правильно организовать процесс воспитания, процесс коррекционно-педагогического воздействия, то многие отклонения в развитии этих детей могут быть предупреждены. У таких детей в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они с желанием включаются в трудовую деятельность

Чтобы осуществить интегрированное воспитание и инклюзивное обучение, необходимо взаимодействие у детей на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой их жизненной позиции должна стать толерантность. Воспитание толерантности зависит от эффективности интеграции ребенка ОВЗ в культуру сверстников, а это определенная система ценностей и социальные правила общения в разных сферах жизни ребенка: в семье, школе, на улице, что позволяет формировать активную жизненную позицию в сообществе.

Важное направление при работе с детьми с ОВЗ - содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. [3]

Чтобы социализация этих детей в обществе прошла успешно, учителя должны организовывать мероприятия, направленные на взаимодействие детей с внешним миром. Это и учебная деятельность, и внеурочная деятельность.

Обучение и воспитание - это единый процесс, он неотделим друг от друга, а в работе с детьми с ОВЗ вдвойне. Очень важна организация внеурочной деятельности учащихся.

Урочная деятельность - это **«**урочная работа», ориентированная на усвоение учащимися предметной информации (знаний, умений и навыков).

Цели урочной деятельности обучающихся: обучение ребенка по

дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний; формирование культурной информационной среды; освоение информационной деятельностью, дополняющей основное образование и создающей эмоциональную среду освоения содержания образования, предоставление ребенку гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психологического и речевого развития проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Необходим мониторинг показателей деятельности по разделам развивающей программы школы, основным разделам речевого развития и психического развития. [1]

Учитель должен знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, соблюдать правильный распорядок дня, организовывать целенаправленные коррекционные занятия, формировать адекватную самооценку и правильное отношение к дефекту, развить необходимые в жизни волевые качества. Педагог должен уметь включить ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, развить стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя, но и имел определенные обязанности. Всестороннее изучение ребенка, оценка его реальных возможностей, координация в работе учителей и специалистов учреждения, связь с семьей дают возможность учителю и школе оказать социальную помощь детям: наладить общение со сверстниками, создать положительный эмоциональный настрой – важный фактор успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Любовь к детям и

огромное желание им помочь дает силы справиться со всеми проблемами. [1]

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными

возможностями. Учебное пособие/ Т.В. Егорова // Балашов - Николаев - 2012 - с. 67

2. Приходько, О.Г. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. Г. Приходько // Специальная педагогика. - М.-Академия – 2009 - с. 53

3. Шевчук, Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / О.Г. Шевчук // М. –Дефектология – 2014 - № 6.