**Учитель-логопед: Мырова Елена Сергеевна.**

**Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ с использованием мультимедийных средств.**

 В последнее десятилетие врачами и педагогами отмечено, что количество детей с патологией речи неуклонно растёт, в частности с общим недоразвитием речи. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Как показывает практика, дети с ОНР испытывают большие проблемы в школе в освоении русского языка и чтения. Поэтому, важнейшая задача учителя-логопеда в условиях дошкольного учреждения с детьми с общим недоразвитием речи – научить детей грамотно выражать свои мысли, а, также, предупредить ряд недописывание букв, замена букв и звуков схожих по звучанию и т.д.).

В нашей стране ведущими методистами, логопедами-практиками: Филичевой Т. Б, Чиркиной Г. В, Бабиной Г. В, Мастюковой Е. М., Жуковой Н. С. И др. разработана система коррекционных мероприятий для детей с ОНР дошкольного возраста. Однако, ведущие логопсихологи (В.М.Шкловский, Г.А.Волкова, А.Б.Хавин, В.А.Калягин, Е.Ю. Рау и т.д.) отмечают, что у детей с ОНР про­слеживается недостаточнаяс формированность психических процессов - памяти, внимания, восприятия. **Возникла необходимость в стимулировании вы­шеуказанных процессов.**

Современное общество невозможно представить без ком­пьютера, компьютеризация стала неотъемлемой частью жизни, как взрослых, так и детей. Информационные и коммуникацион­ные технологии (ИКТ) занимают всё большее место в повсед­невной жизни детей. Вопросы применения ИКТ в дошкольном образовании и роль ИКТ в обеспечении качества обучения в раннем возрасте интенсивно обсуждается во всем мире. По словам Венгера JI. А.: «Обучающие компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития их моторики, точнее, для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зритель­ного и моторного анализаторов».

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроиз­вольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал яв­ляется ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютерные технологии просто неза­менимы, так как позволяют передавать информацию в привлека­тельной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Кроме того, информационные технологии позволяют расширить систему анализаторов при изучении и закреплении материала, что, в свою очередь повышает уровень усвоения материала. По мнению Яна Амоса Коменского: «Педагоги должны предоставлять все собс­твенным чувствам учащихся так, чтобы они сами видели, слы­шали, осязали, обоняли, вкушали все, что они могут и должны видеть, слышать и т.д., они избавят, таким образом, человечес­кую природу от бесконечных неясностей и галлюцинаций...» Все это можно реализовать, применяя информационные технологии на занятиях с использованием красочных картинок, анимации, видеозаписи, звуковых эффектов, музыкального сопровождения и т.п.

В логопедической практике активно используются различные и компьютерные игры и мультимедийные презентации. ИКТ активно используются на различных организационных формах коррекционной логопедической работы в детском саду:

* на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных),
* на занятиях-путешествиях, дидактических логопедических играх,
* в проведении проектной деятельности,
* логопедических праздниках и досугах и т.д.

 Необходимо отметить преимущества ИКТ в логопедической работе практикующего логопеда в коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста:

* использование мультимедийных презентаций обеспечивает максимальную наглядность, что очень важно, т.к. в дошкольном возрасте наглядно-образное мышление,
* в мультимедийной презентации органично вписываются игры, а ведущая деятельность в дошкольном возрасте, как известно игровая,
* мультимедийные презентации стимулируют познавательный интерес ребенка,
* мультимедийные презентации пластичны, т.к. дети имеют возможность не только увидеть картинку, но и услышать звуковое сопровождение, движение различных объектов и т.д.

В заключении хочется предложить конспект занятия-путешествия, которое было построено с использованием ИКТ (презентация прилагается)

**Логопедическое ЗАНЯТИЕ – ПУТЕШЕСТВИЕ**

 **в подготовительной группе.**

**Тема: «Дифференциация звуков Р-РЬ. Приключения Ромы и Риты на острове пиратов».**

Задачи: -продолжать автоматизировать звуки Р,Рь,

-закреплять навыки дифференциации звуков Р и Рь,

-развивать фонематические процессы,

-развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза,

-расширять пассивный и активный словарь детей,

-закреплять навыки согласования числительных с существительными,

-закрепить у детей образ буквы –Р.

-воспитывать чувство товарищества, коллективизма.

**ХОД ЗАНЯТИЯ-ПУТЕШЕСТВИЯ.**

1.Орг. момент.

-Здравствуйте, друзья! Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие.

2.Сообщение темы занятия-путешествия.

-К нам сегодня пришли гости, внимание на экран. Это брат и сестра, Рома и Рита. А пришли они к нам с просьбой. Ребята написали письмо деду Морозу, да вот только имена свои на конверте не могут подписать. Первую букву их имени похитил злой пират и спрятал на своём острове. Поможем Роме и Рите? *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №2)*

3.Анализ звуков Р и Рь.

-Прежде чем отравиться в путешествие за похищенной буквой, мы должны охарактеризовать первые звуки в именах ребят.

-Произнесите имя мальчика и назовите первый звук. Дайте характеристику звука –Р- (согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синим квадратом)

- Произнесите имя девочки и назовите первый звук. Дайте характеристику звука –Рь- (согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёным квадратом) *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №3)*

4.Подбор слов со звуками на заданные звуки.

1)-Итак, отправляемся в путешествие. Команда мальчиков под синим флагом помогает Роме. Посмотрите на экран, назовите картинки(тетрадь, мяч, карандаш, бинокль, подзорная труба, палатка и т.д.) Помогите Роме сложить в его синие ранец предметы, в названии которых есть звук –Р-

*(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №4)*

2) Команда девочек под зелёным флагом помогает Рите. Посмотрите на экран, назовите картинки(платье, брюки, кукла, торт, сухари, фонарик, якорь, лошадка и т.д.) Помогите Рите сложить в зелёный рюкзак предметы, в названии которых есть звук –Рь- *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №5)*

3)-Рома и Рита собрали вещи, поднялись по трапу на корабль и вышли в открытое море. Посмотрите на экран и назовите предметы, к-ые видят ребята, в названии которых есть звуки Р и Рь. *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №6,7)*

-Придумайте предложения с этими словами.

5.Физминутка. *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №8)*

Море очень широко,(Дети широко разводят руки в сторону.)
Море очень глубоко.(Приседают, коснувшись руками пола.)
Рыбки там живут, друзья,(Выполняют движение «Рыбка».)
А вот воду пить – нельзя.(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

А над морем чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем - мы с тобою! (машут руками)

Мы теперь плывем по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.(плавательные движения руками)

6.Проведение обучающих игр.

-Наконец-то мы прибыли на остров пирата, но только пират отказывается отдавать букву, он устраивает нам испытания. *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №9,10)*

1)Грамматическое задание на согласование числительного с существительными.

-Внимание на экран. Испытание №1. Надо пересчитать всех рыбок и ракушки. *(см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №11)*

2)Задание на умение делить слово на слоги**.**

-Внимание на экран. Испытание №2. Определить количество слогов в словах. (*см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №12)*

3)Задание на развитие навыка звуко-буквенного анализа.

-Внимание на экран.Испытание №.3. Подберите к слову схему. (*см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №13)*

4)Задание направленное на создание правильного образа буквы-Р-

- Внимание на экран. Испытание №.4. Найдите правильный образ буквы Р. (*см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №14)*

5) -Внимание на экран. Испытание №.5. Найдите букву Р в сказочном городе. (*см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №15)*

6)- -Внимание на экран. Испытание №.5. Найдите букву Р в предметах. (*см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №16)*

7.-Ребята, посмотрите на экран. Пират очень доволен вашими знаниями, он вас похвалил и отдаёт Роме и Рите первую букву их имени. УРА! Мы помогли ребятам, теперь Рома и Рита могут подписать своими именами письмо деду Морозу! (*см ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД №17,18)*

8.Итог.–Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось?