**Методы диагностирования  сформированности  УУД  в  процессе исследовательской и проектной деятельности**

Во все времена школа, помимо обучения детей основам наук, выполняла и важнейшую задачу подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе.

А для современного общества характерна сложность социальных, культурных, экономических условий, поэтому оно остро нуждается в людях, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками, то есть являются конкурентоспособными.

Таким образом, сегодня школа должна решить непростые вопросы: какой должна быть новая модель образования и как наиболее безболезненно для всех участников педагогического процесса изменить свою работу с целью выполнения социального заказа, и что очень важно, сделать привлекательной эту модель для самих учащихся.

Одним из решений этой проблемы может быть организация учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся и навыков исследовательской, проектной деятельности, что способствовало бы формированию выше указанных качеств будущих выпускников.

Осмысление и применение этого метода в новой учебной, социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой технологии в педагогике, которая позволит эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. По определению исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Проект – создание нового продукта, прототипа. По цели исследование – уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.д. Проект – реализация конкретного замысла. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, правильно будет ориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью.

В качестве *основных результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности* рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированность умения:

* умение видеть проблемы;
* умение ставить вопросы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение давать определение понятиям;
* умение классифицировать;
* умения наблюдать;
* умения и навыки проведения экспериментов;
* умение делать выводы и умозаключения;
* умение структурировать материал;
* умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твёрдо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Для диагностики уровня сформированности УУД можно использовать опросники, которые позволяют определить степень самостоятельности, заинтересованности в исследовательской деятельности, проявление креативности.

Критерии оценивания.

1 уровень: ученик не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, но по указаниям учителя могут прийти к решению проблемы.

2 уровень: ученик уже самостоятельно может найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи учителя не может увидеть проблему

3 (высший) уровень: ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

  В процессе исследовательской работы дети учатся самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, что является одним из критериев достижения высокого уровня творческого саморазвития  и самореализации личности.

На разных этапах исследовательской деятельности у учащихся формируются следующие УУД:

***1 этап.*** Постановка задачи (мотивационный).

***Личностные УУД-*** у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

***Регулятивные УУД -*** учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

***Познавательные УУД –*** учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.

***Коммуникативные УУД –*** учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.

**2 этап.** Выполнение заданий (деятельностный).

***Личностные УУД –*** формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.

***Регулятивные УУД -*** формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.

***Познавательные УУД -*** умение сравнивать данные, находить отличия.

***Коммуникативные УУД –*** учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.

**3 этап.** Представление результатов. (рефлексивно – оценочный).

***Личностные УУД*** – самоопределение, действия нравственно – этического характера.

***Регулятивные УУД*** – учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учётом конечного результата.

***Познавательные УУД*** – учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.

***Коммуникативные УУД*** – учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Литература:

1. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб, - метод, пособие /Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005 - 104 с.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002
3. Махмутов, М.И. Современный урок и пути его организации / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975 - 184 с.
4. Методические приемы организации деятельностного подхода вобучении [Электронный ресурс] [Web-сайт] http://festival.1september.ru/rticles/