Минина Татьяна Степановна

МБОУ «СОШ №30» г. Чебоксары

учитель начальных классов

**Методическая рекомендация для учителей начальных классов**

«Словарно- орфографическая работа в начальных классах».

По мере развития науки, культуры, по мере накопления опыта растет, разнообразится, развивается словарь. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом.

Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится не только на уроках русского языка и чтения, но и во всей учебно – воспитательной деятельности учителя. Важно, чтобы усвоение слов проходило не стихийно, делали бы его эффективнее обеспечивал правильность, полноту усвоения.

Из чего же складывается словарная работа в школе? В ней сливаются четыре направления:

Во- первых, **обогащение словаря**, т.е. усвоение тех новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов и т.д. При первичной записи словарного слова орфограмма обязательно должна быть выделена графически и провести слоговое проговаривание;

во – вторых, **уточнение словаря**, углубление понимания уже известных слов, различий между синонимами, подбор антонимов и т.д.;

в - третьих, **активизация словаря**, включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

в – четвертых, **устранение нелитературных слов**, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Чтобы накопить достаточный словарный запас, учащийся должен усваивать ежедневно по 4 - 6 новых слов. Важно для наиболее эффективного изучения применить средства наглядности и занимательности.

Словарные слова распределяются по всем годам обучения в начальных классах. Для лучшего запоминания слова полезно записать в тетради :

по алфавиту;

по темам ( овощи: капуста, картофель, огурец, помидор, морковь.; мебель: диван, кровать,..);

по однородным орфограммам ( о- огород, огурей, помидор, горох,..; а – газета, картинка, капуста, картофель, ...)

Со второго класса полезно учить детей пользоваться школьным орфографическим словарем. А чтобы активизировать как можно большее количество, научить использовать их правильно, к месту, научить выбирать нужное слово. Учитель должен предусматривать специальные задания по активизации систематически, ежеурочно, опираясь на читаемые тексты, на наблюдения.

Формы активизация словаря:

1. **Составление словосочетания с нужным словом.**

Слово **хлопьями –** Снег повалил **хлопьями (большими, белыми)**

Еще продают овсяные **хлопья**.(словосочетания: прилагательное + существительное, существительное + существительное)

1. **Составление предложений с заданными словами или одним словом. (**улыбнулся, усмехнулся, ухмыльнулся**).**
2. **Пересказ с использованием важнейшей лексики оригинала.**

(формы пересказа выборочный, сжатый, творческий , повышенное внимание к оборотам речи, отмеченные учителем).

1. Рассказы по наблюдениям с использованием так называемых опорных слов, письменные сочинения по опорным словам.

В классе необходим строгий индивидуальный контроль за усвоением словарных слов. Нужно систематически следить за теми учащимися, которые допускают ошибки в пройденных словарных словах. На таких заводится тетрадь учета, в которую вносятся ошибки, допускаемые каждым учеником, фиксируется продвижение ученика или его отставание, причины отставания и меры, принимаемые с целью устранения орфографических ошибок.

Ежедневно каждому ученику, имеющему пробелы, дается задания, которые хранятся в конверте, в котором слова, не усвоенные или слабо усвоенные учеником, распределенные по двум отделениям:

а) проверяемые орфографическими правилами

б) непроверяемые.

 Если слово усвоено, учащийся вычеркивает его.