**Реализация системно-деятельностного подхода**

**на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО.**

***Л.С. Приходько,***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «СОШ №2 с УИОП»*

 *города Губкина Белгородской области*

В основу новых образовательных стандартов второго поколения положен системно-деятельностный подход, основанный на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Задача учителя начальных классов сегодня заключается в том, чтобы сформировать у ученика умение и желание учиться, работать в команде; создать условия для самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи используется технология системно-деятельностного подхода, где ключевыми являются слова: искать, думать, сотрудничать. Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается системой дидактических принципов:

 1) Принцип деятельности *–* заключается в том, что ученик, добывая знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общеучебных умений.

 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

 4) Принцип минимакса – заключается в том, что школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивает при этом его усвоение на уровне минимума (государственного стандарта знаний).

 5) Принцип психологической комфортности – предполагает создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

 6) Принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

 Системно-деятельностный подход подразумевает использование в начальной школе следующих технологий:

1. Технология проблемного диалога (постановка проблемы). Цель проблемно-диалогической технологии - обучить самостоятельному решению проблем. Какие же УУД развивает проблемный диалог? Регулятивные – умение решать проблемы. Коммуникативные – вести диалог. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы. Личностные – в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора. В практике своей работы применяю разнообразные способы создания проблемной ситуации на уроке.

а) Классические:

 - проблемная ситуация с удивлением. Детям одновременно предъявляются противоречивые факты, разные точки зрения, сталкивают разные мнения учеников вопросом или практическим заданием

 - проблемная ситуация с затруднением. Её смысл состоит в том, чтобы дать практическое задание невыполнимое вообще; предложить задание не сходное с предыдущим и др.

б) Проблемно-диалогические:

**-** побуждающий диалог. Заключается в подаче учителем отдельных реплик, вопросов, которые помогают школьникам осознать противоречие и сформулировать учебную проблему.

***-*** Подводящий проблемный диалог. Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

в) Мотивирующие:

- сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно». Суть приема в сообщении интересного интригующего материала: сказки, легенды, отрывка из художественной литературы. Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

2. Групповые формы работы. Работая в группе, ученик получит возможность продемонстрировать свои знания, уточнить применение правила или еще раз получить разъяснение. В дискуссии учащиеся учатся точно выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника.

* 1. Самоконтроль, самооценка (технология оценивания). При проведении самостоятельной работы с самопроверкой, ученики выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе, сравнивая с эталоном, определяют причины ошибок.

4. Игровая деятельность. Использование игр и игровых ситуаций развивает устойчивый познавательный интерес учащихся, помогает им усвоить даже трудный учебный материал.

1. Проектно-исследовательская деятельность. Одним из приоритетов современного образования является организация проектно-исследовательской деятельности на уроках. В основе проектного обучения лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
2. Технология создания и анализа учебной ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности учащихся, развивающий гибкость мышления.
3. Информационно-коммуникационные технологии.Технология деятельностного подхода оптимально сочетается с информационно-коммуникационными технологиями: на уроке можно использовать компьютерные программы и учебные электронные пособия. Также Интернет предоставляет информационное поле для поиска информации (сообщения, доклады, рефераты, исследовательские работы) и т.д. Из всего многообразия информации ученики учатся выбирать самое необходимое, находить главное, структурировать материал.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования, о чем свидетельствует более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение мотивации и интереса к изучаемому материалу, прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.