**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***И.В. Липовская,***

***учитель начальных классов***

***МАОУ «СОШ №2 с УИОП»,***

*Белгородская область, г. Губкин*

 Одна из важнейших задач начального образования - это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, хотел и умел учиться. Что же надо сделать, чтобы за 45 минут дать качественные знания учащимся, как рационально использовать время, как повысить у них интерес, как приучить их работать самостоятельно?

 Эту задачу помогает осуществить дифференцированный подход к обучающимся.

 Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, обеспечивающих полноценное обучение в различных группах учащихся.

 Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся. [1]

 Необходимость применения дифференцированного подхода в начальной школе доказывают исследования психологов. По данным НИИ психологии диапазон индивидуальных различий первоклассников — внимательности, памяти, мышления, воображения, речи — можно охарактеризовать соотношением 1:15. Это значит, что если способности наиболее слабого ученика класса принять за единицу, то способности наиболее сильного ученика составят 15 единиц, т.е. будут в 15 раз выше.

 Ежегодные исследования школьных психологов и логопедов показывают, что дети приходят в 1 класс с разным уровнем подготовленности. Так, в классе встречается половина детей с такими нарушениями, как фонетико-фонематические недоразвитие, нередко выраженное общее недоразвитие, элементы нарушения лексико-грамматических сторон речи. Эти нарушения, по мнению логопедов, сказываются на усвоении программы.

Трудности в реализации дифференцированного подхода.

1. Дифференцированный подход к уровню развития учащихся не заложен в учебные программы и не обеспечен содержанием учебников.

2.Большая затрата времени учителя при подготовке к уроку.

3.Большая наполняемость классов, откуда появляются сложности в организации деятельности учащихся на уроке.

4.Трудности в ведении постоянного учета изменений в уровне подготовленности учащихся.

 Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников: 1.Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение). Предполагает создание особых типов школ и классов.

2.Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы). Предполагает организацию работы внутри класса. [2]

 Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов: 1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы 2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы). 3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой. 4.Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий. 5.Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока. 6. Диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий. Как в этом случае может быть организован урок?

Способы осуществления дифференциации.

1. Деление класса на З характерные группы («сильные», «средние», «слабые») с учетом степени развития:

- реальных учебных возможностей,

- способностей к учению,

- работоспособности учащихся.

Учителем дифференцированно подбираются задания и темп работы для каждой группы.

2. Создание смешанных групп по принципу взаимного обогащения.

З. На основе диагностики причин отставания в учении каждого ученика учитель разрабатывает индивидуальные меры повышения качества его знаний и умений.

4. Подготовка учителем для учащихся заданий с учетом тех трудностей, которые испытывает слабые учащихся (алгоритмы решений, планы работы и т.д.), для сильных учащихся — задания повышенной трудности. [3]

5. Использование заданий одинакового для всех содержания, вариативность которых обеспечивается системой постоянного усложняющихся вопросов.

 Применение дифференцированного подхода при решении

 дидактических задач.

 Дифференцированный подход может осуществляться учителем на уроках разного типа и на разных этапах урока.

1. При проверке домашнего задания можно использовать вопросы разной степени сложности (от репродуктивного до творческого характера, с элементами новизны, разноуровневые задания).

Так, при проверке домашнего задания по материалу темы «Поверхность нашего края» по окружающему миру учащимся 1 группы с низким уровнем усвоения знаний и умений дается задание, в котором по перечисленным существенным признакам нужно определить формы земной поверхности: холм, гору, равнину.

 Учащиеся 2-ой группы со средним уровнем усвоения знаний, умений, мыслительных операций и отличающиеся наблюдательностью получают задание на сравнение таких форм поверхности, как гора и холм, указывают общие и отличительные черты.

 Учащиеся 3-ей группы с высоким уровнем усвоения знаний и умений, с развитыми мыслительными операциями и наблюдательностью выполняют задание на применение системы знаний в новых условиях. Например, оно может быть таким. Пользуясь физической картой докажите, какая часть Белгородской области возвышенности, а какая равнина.

2. На этапе изучения нового материала учитель в начале изложения нового материала может поставить перед учащимися вопросы и задания разной степени сложности, соответствующие разным уровням познавательной самостоятельности. (Проблемные, частично-поисковые, преобразующие, репродуктивные.

3. При закреплении изученного материала необходимо учесть, что если речь идет о научных понятиях, сложных для понимания учащихся, то для закрепления или проверки усвоения нецелесообразно спрашивать слабых учащихся. В этом случае на ответах сильных остальные ребята смогут еще раз повторить и осмыслить новый материал.

4. При подборе домашнего задания можно варьировать объем, степень трудности, характер задания.

 Важно заметить, что состав группы может и должен изменяться, он будет разным на разных занятиях, так как дифференциация может быть проведена по разным критериям. Нужна ли на уроке дифференцированная работа, учитель определяет, учитывая тип урока, его цели и содержание.

 На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференциацию содержания учебных знаний можно осуществлять:

- по уровню творчества;

- по уровню трудности;

- по объему.

 Это обусловлено разным темпом работы учащихся. Дифференциация по объему сочетается с другими способами, могут быть творческие или более трудные задания. Дополнительными могут быть задания на смекалку, задачи игрового характера. [1]

 А можно, использовать разные способы организации учебной деятельности детей и единые задания, дифференцировать по:

- степени самостоятельности. (Все дети выполняют одно задание, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно)

 -характеру помощи учащимся. Эта работа не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения, оказывается помощь в виде:

• вспомогательных карточек,

• подготовительных упражнений,

• записей на доске.

Примеры дифференцированных заданий

1. Задание на закрепление правописания словарных слов.

 Даны слова: к…рова, с..рока, с…ловей, с..бака, за..ц, п..тух, м..дведь, в..робей. Задание для 1-й группы: списать, вставить пропущенные буквы.

Задание для 2-й группы (усложняется): распределить слова на 2 группы, списать, вставить пропущенные буквы.

Задание для 3-й группы (усложняется и увеличивается объем): распределить слова на 2 группы, списать, вставить пропущенный буквы. С одним из слов составить и записать предложение.

2. Задание по теме урока «Правописание безударных окончаний существительных разных склонений».

Даны 4 словосочетания: уздечка для лошадк…, помогать дочк …, спать в кроватк …, встретить на площадк…

Задание учащимся 1 группы:

1. Определите склонение и падежи существительных.

2. Вставить окончания имен существительных

3. Проверьте правильность по таблице на стр. 83

Задание для учащихся II группы. (усложняется)

1. Замените все существительные 1 скл. однокоренными существительными З скл.

2. Вставить окончания существительных.

Задание для учащихся 3 группы. (увеличивается объем)

Необходимо не только заменить существительные 1 скл. cуществительными З скл., но и составить предложения с данными словосочетаниями.

Дифференцированное обучение положительно сказываются на качестве знаний учащихся; на рост количества учащихся с высоким уровнем школьной мотивации. Учитывается индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, уровень его общего развития, в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Таким образом, дифференцированное обучение помогает создать условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Литература

1. Журавлев И.К. Дифференцированное обучение школьников // Народное образование – 1990 - №1.
2. Рогановский Н. Дифференцированное обучение (в школе) – как его осуществить? // Народное образование – 1991 - №3.
3. «Я иду на урок в начальную школу». Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.