**Создание информационной образовательной среды, как один из важнейших факторов развития современного образования**

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение информационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные информационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям. Обучение и работа сегодня - синонимы профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

В-четвертых, в рамках прав человека системы дистанционного образования дают равные возможности школьникам, студентам, гражданским и военным специалистам, безработным в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Система дистанционного образования соответствует логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»[1], т.е. под обучением понимается взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит усвоение определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. Их развитие призвано способствовать совершенствованию организации образовательного процесса, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости обучающихся и качества образования [1].

В России правовыми основаниями для внедрения дистанционного обучения являются законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и приказ Министерства образования РФ от 18.12.2002 г. № 4452 «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Среди главных отличительных черт дистанционного образования, раскрывающих его потенциал, выделяет следующие:

* гибкость (обучающиеся занимаются в подходящее время, в удобном месте);
* модульность (позволяет составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);
* параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);
* дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);
* территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);
* рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.)[2].

Цели дистанционного образования можно сформулировать следующим образом:

1) введение в процесс обучения новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;

2) стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями;

3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному - креативному [3].

Внедрение в систему профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет:

* приобретать студентам ИКТ компетентность;
* выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
* получать неограниченное количество консультаций;
* иметь четкую постановку задач и целей обучения;
* умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации;
* сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения;
* сформировать навыки профессионального общения.

К сожалению, обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности. В связи с этим можно отметить некоторые недостатки системы дистанционного образования:

* отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;
* необходимость наличия персонального компьютера с доступом в Интернет, и как следствие хорошая техническая оснащенность и готовность к использованию средств дистанционного обучения;
* проблема аутентификации пользователя при проверке знаний, что требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателей – тьюторов. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения;
* высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения, т.к. создание интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает достаточно много времени. Один из путей решения этой проблемы это поиск и использования существующих видео и аудио файлов, использование методов постепенного усложнения дистанционных курсов.[5]

Однако информационные технологии в образовании становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой решения стоящих перед человечеством проблем.

Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая образование доступным по сравнению с традиционным очным образованием. Дистанционное обучение в мировой практике одна из утвердившихся форм обучения, которая востребована обществом, пользуется популярностью.

Эксперты ЮНЕСКО и правительства развитых стран сходятся во мнении, что соответствовать требованиям информационного общества к уровню квалификации людей можно только за счет использования дистанционных технологий, ориентирующих студентов на новый стиль образования и развивающих их умения и навыки для дальнейшего обучения в течение всей жизни. Поэтому электронное обучение, позволяющее подготовить необходимые обществу кадры в нужном количестве за минимальное время и при минимальных затратах, признано приоритетным в ходе реформ образовательных систем в таких ведущих странах мира, как США, Великобритания, Канада, Германия, Франция и др., и даже на уровне ООН.

Уже сегодня в России дистанционного обучения получило широкое распространение в связи с появившимися соответствующими техническими возможностями. Дальнейшие развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволит компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения и тогда дистанционное образование позволит реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь»

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 №473-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации" КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
2. Боровик, В. Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном учреждении: проблемы и перспективы образования. — 2015. — № 1. — С. 85.
3. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2014. – №4.
4. Овсянников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников, В.П. Кашицин – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 794 с.
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400с.