**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

***А.И. Терещенко****, методист ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», г. Белово*

Для предприятий России проблема кадрового потенциала становится более острой с каждым годом, поэтому с целью урегулирования этого вопроса на государственном уровне была принята программа модернизации образования, которая предполагает принципиальное изменение в традиционных подходах к системе подготовки выпускников.

Конкурентоспособность выпускников среднего профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик с требованиями современного производства. Сегодня главной целью обучения является создание условий для формирования творчески активной, социально-адаптированной, конкурентоспособной личности.

При таком подходе, педагог должен не только передать существующие знания, но и обучить способам организации познавательной деятельности, планированию учебного времени, выработать у обучающихся стремление к самообразованию, а так же сформировать навык исследовательской деятельности. Современному обществу требуются рабочие и служащие новой формации – способные к самообразованию, ориентированные на творческий подход к делу, обладающие культурой мышления.

Методологической основой нового ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В связи с этим главная цель методической работы — развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся посредствам применения метода проектов.

В учебном процессе метод проектов ориентирован на самостоятельное использование различных образовательных ресурсов, работу с научно-исследовательской и учебной литературой. В качестве основных требований к использованию метода проектов выступают:

* наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения;
* теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;
* самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
* структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
* использование исследовательских методов (определение цели и задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, выбор методов исследования, оформление результатов, обобщение полученных данных, выводы).

Проектная деятельность выступает в роли многоуровневой задачи, требующей для решения метапредметных умений, воплощает в себе приоритетные тенденции современного образования к интеграции учебных дисциплин.

Благодаря использованию метода проектов решается ряд образовательных задач:

* реализация принципов личностно-ориентированного обучения: обучающиеся имеют возможность выбрать тематику проекта в соответствии со своими увлечениями;
* формирование навыка исследовательской деятельности: самостоятельный поиск, обобщение и анализ найденной информации, тем самым повышается навык самостоятельного приобретения информации из различных источников и умение использовать её для решения практических задач;
* развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся: использование метода проектов помогает обучающимся развивать такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникабельность, приобретается опыт решения профессиональных задач;

Метод проектов являет собой эффективную форму работы, может осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе внеурочной деятельности. Применяется как самими педагогическими работниками, так и обучающимися, при подготовке к участию в научно-практических конференциях, творческих и профессиональных конкурсах различного уровня.

Прогрессивная роль научно-исследовательской и проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес к учебе, направить их на достижение более высоких результатов. От исследовательской деятельности обучающиеся получают творческий импульс, желание расширять собственные горизонты и на выпуске из техникума государство приобретет творчески активного, социально-адаптированного, конкурентоспособного специалиста.

Список источников:

1. «Научный журнал «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5363> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. «Научный журнал «Молодой ученый» : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.