Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 125 "Дубок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

# Конспект

# непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

# для детей второй младшей группы

# №1 «Малышок»

# на тему:

«Маша вернулась домой»

Подготовила

воспитатель

Григорьева Т.А.

Город Чебоксары

2020

# Образовательная область: «Познавательное развитие».

# Вид детской деятельности: познавательная.

# Тип непосредственно образовательной деятельности: интегрированная.

# Возраст детей: 2 младшая группа.

# Программное содержание:

**Образовательные задачи:**

- закрепить умения различать и называть шар *(шарик)* и куб *(кубик)*, круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;

- закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»;

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения.

**Развивающие задачи**:

- развивать у детей внимание, способность самостоятельно и целенаправленно размышлять, логически рассуждать, предполагать и объяснять свои выводы и суждения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими;

- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективной работы;

- воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь сверстникам.

- воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу;

**Словарная работа**: активизация слов шар *(шарик)* и куб *(кубик)*, круг, квадрат и треугольник; «один», «много», «мало».

**Индивидуальная работа:** помочьНасте А., Роме Т. при конструировании карты пути домой, отвечать полным предложением на поставленные вопросы.

**Интеграция с образовательными областями:**

• социально – коммуникативное развитие;

• речевое развитие;

• познавательное развитие;

• художественная литература.

**Оборудование и материалы**:

- кукла Машенька,

- игрушки – кошка, собака, петушок;

- мешочек,

- шарики и кубики,

- обручи, - бубен,

- корзина с грибами-игрушками разного размера, картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины *(узкая и широкая).*

- мультимедийное оборудование (сенсорная доска, ноутбук, проектор);

- музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** дидактические игры, заучивание физкультминутки, рассматривание картинок с геометрическими фигурами, чтение сказки «Три медведя».

**Раздаточный** **материал**:

- картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги;

**Демонстрационный** **материал**:

- иллюстрации к сказке «Три медведя»,

- картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены треугольные фигуры *(крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.)*,

**Методы и приёмы по структуре:**

1. **Вводная часть:**

- музыкальное сопровождение;

- организационный сюрпризный момент. *(Дети видят куклу, которая ушла из дома и заблудилась);*

- вопросы к детям;

- беседа с куклой Машей.

**2. Основная часть:**

- пальчиковая гимнастика;

- игра «Чудесный мешочек» (сравнение кубика и шарика);

- дидактические игры: «На что похож?», «Найди предмет».

- подвижно-дидактическая игра: «Найди свой домик».

- построение домика для Маши их геометрических фигур *(совместно с воспитателем);*

- составление «Карта пути домой» *(самостоятельная деятельность детей).*

- физкультминутка;

**3. Заключительная часть**

- вопросы к детям для анализа занятия и оценки работы детей;

- поощрение и награждение детей.

**Ход образовательной деятельности:**

*(Дети под музыку заходят в группу, садятся на стулья, расставленные полукругом в одной стороне группы)*.

Воспитатель *(стучит в дверь и заносит куклу, сажает на стол)*. К нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: «Три медведя».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Можно заблудиться, потеряться.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь? *(наклониться к кукле)*

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая *(на проекторе показать)* и в доме у нее живут животные – кошка, собака и петушок.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок. Молодцы, дети.

**1.Пальчиковая гимнастика** *(показать кошку, собаку, петушка).*

Воспитатель: А вы знаете, ребята у Маши есть чудесный мешочек, с которым она любит играть с друзьями. Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

**2.«Чудесный мешочек»** *(Шар и куб)*. **Сравнение кубика и шарика.** *(Катится – не катится)*

Воспитатель: А сейчас мы покажем Маше, как умеем отгадывать предметы на ощупь.

В мешочке сложены шарики и кубики, во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму *(шар или куб)*, называют его, достают и кладут в определенное место *(шарики на один стол, кубики – на другой)*. Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили слова и звуки.

Воспитатель: *(показывает детям кубик)*. Он может катиться?

Дети: Нет, не может *(производят различные действия: ставят кубик на стол, кладут, «катят» и т. д)*.

Воспитатель: У кубика есть углы, потрогайте их. Углы какие?

Дети: Острые.

Воспитатель: А как вы думаете острые углы это опасно?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Можно пораниться.

Воспитатель: *(показывает детям шарик)*. А чем шарик отличается от кубика?

Дети: Нет углов.

Воспитатель: Он может катиться? *(Да, может.)* Почему? *(Нет углов)*

Воспитатель показывает фигуры и предлагает вспомнить и назвать геометрические фигуры, которые знают дети.

3.**Дидактические игры.**

**«На что похож?»** *(По картинкам)*.

Воспитатель и дети рассматривают предложенные картинки и ищут на них треугольники *(крыша домика, колпак клоуна, елочка)*, круги, квадраты.

**«Найди предмет».**

Воспитатель:  Я говорю: найдите круглые предметы, вы ищете взглядом круглые предметы в группе и, найдя их, громко называете. Если квадратные, то произносите названия этих предметов. *(Дети выполняют задание.)* Ребята, вот оказывается как много круглых и квадратных предметов вокруг нас.

4.**Подвижно-дидактическая игра: «Найди свой домик».**

Воспитатель: *(кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники)*. Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка *(показывает кружок)*, у тех домик – обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка *(показывает квадрат)*, а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка *(показывает треугольник)*. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. *(Собрать фигуры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь подойдите к столам, посмотрите на тарелочках лежат геометрические фигуры. Какие фигуры?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Мы ведь знаем все фигуры, из которых строится домик. Давайте вспомним, как они называются.

Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.

Воспитатель: Давайте из этих фигур выложим для Машеньки домик *(выложили)* и составим карту пути домой, найдем для Маши дорогу домой.

**5. Конструирование: «Карта пути домой».**

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики – большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому – узкую.

Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки *(способом наложения)*, затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки *(вырезанные из бумаги)* способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Карты мы составили, теперь и домой отправляться можно. А вы, знаете, в лесу бывает очень сильный ветер, который качает деревья, Может мы представим, что мы деревья. Давайте проведем физкультминутку.

**6.Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

Воспитатель: Давайте пройдем к стульям и сядем на них. Ребята, а вы знаете, пока мы шли домой, Маша кое-что собрала в лесу. Как вы думаете, что можно собрать в лесу? *(Грибы)*

**7. Много – мало, большой – маленький, высокий – низкий.**

Корзина с грибами *(Один большой, остальные маленькие)*.

Воспитатель: Кто знает, что это за грибы?

Дети: Большой – мухомор, ядовитый, несъедобный, собирать опасно – можно отравиться.

Воспитатель: Маша благодарит детей: Спасибо вам ребята, помогли вы мне дойти до дома. До свидания.

Воспитатель:

- Кто приходил к нам в гости? *(Маша)*

- Что произошло с Машей? *(ответы детей).*

*Молодцы ребята.*

**Список использованной литературы**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. -сост. Т. В. Ковриги­на, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 247 с.

**Аннотация**

Мною был разработан конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы по формированию элементарных математических представлений «Маша идет домой».

Проблема формирования элементарных математических представлений у дошкольников актуальна во все времена. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Занятие интегрированное, связанное с другими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Конспект соответствует ФГОС ДО. Задачи реализуются через игровые ситуации, используются интересные приемы и рассматривание геометрических фигур на мультимедийном экране.