**«Организация работы с одарёнными детьми»**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально-развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией и широтой компетенций. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Проблемы развития и воспитания одарённых детей имеют важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Как работать с одарённым ребёнком?Для ответа на данные вопросы я воспользовалась материалами, которые изложены в лекциях по курсу, Интернет-ресурсами, книгами по психологии ипедагогике. В данной работе был использован опыт педагогов и психологов, которых волнует проблема одаренных детей, и которые занимаются разработкой методов работы с ними.

Можно сформулировать основные идеи работы с одарёнными детьми в школе:

1. природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
2. одарённость базируется на внутренних особенностях ребёнка, внешние её проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
3. педагог обязан увидеть и выявить грани одарённости, создать все условия для её развития и реализации;
4. для развития и реализации одарённости необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей;
5. главным вектором в работе с одарёнными детьми является развитие мыслительных процессов.

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой и образовательной среды, направленной на выявление и развитие одарённых детей.

Каковы основные признаки одаренности?

1. Повышенная активность (некоторым детям требуется меньше времени для сна).
2. Высокая познавательная активность (задают много вопросов, разбирают игрушки, часы).
3. Генерирование новых идей (придумывают необычные способы использования предметов, выдумывают игры).
4. Мгновенное схватывание сущности информации, подхватывание идеи и развитие ее.
5. Быстрое реагирование на происходящие события.
6. Создание новых необычных стратегий деятельности.
7. Самобытность.
8. Склонность к анализу ситуации.
9. Склонность к выявлению закономерностей.
10. Высокая скорость обучения.
11. Способность к самообучению.
12. Неприятие стандартных готовых ответов и типичных заданий.
13. Высокая требовательность к результатам собственного труда.
14. Способность заниматься сразу несколькими делами, следить за несколькими предметами.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

     Уровень сотрудничества в учебной деятельности — актуальная проблема для педагогов, работающих с одаренными школьниками. Такое сотрудничество должно характеризоваться: созданием на уроке доверительных межличностных отношений, взаимной личной информированностью, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с учащимися целей и задач совместной деятельности, использованием на уроке взаимного контроля учащихся и применением отметок в качестве побудительного стимула к учению.  
    Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся — проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

      Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика.          Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: "участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы”; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий.   Другими словами, от школы ждут не "нашпигованных” знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.