«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

*Л.С.**Приходько,*

*МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина*

Практика использования методов проектного обучения находит всё большее применение в современной российской школе. В новом ФГОС НОО большое внимание уделяется проектной деятельности как решающему фактору в формировании у школьника познавательной активности. Сегодня основной задачей учителя является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков как основы учебной деятельности. Современный ученик начальных классов должен черпать знания не только из учебных предметов в школе, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны, а также из художественной и периодической литературы, радио- и телепередач.

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. К.Д. Ушинский говорил: «Ребенок требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием». Дети в этом возрасте с удовольствием фантазируют, экспериментируют, делают маленькие открытия. И роль учителя начальных классов здесь чрезвычайно важна. В наше время интенсивной информатизации, применение в начальных классах информационно-коммуникационных технологий становится требованием жизни, целесообразной необходимостью.

Анализ образовательных программ учебных курсов начальной школы по УМК «Школа России» показывает, что исследовательские и проектные работы включены в содержание современных учебников, но, в основном, по окружающему миру, технологии, литературному чтению, меньше – по математике, русскому языку. На сегодняшний день возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе ограничены образовательно-культурными традициями. Более интенсивно эта практика развивается в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк:

• повышение мотивации обучения;

• повышение эффективности процесса обучения;

• активизация познавательной сферы учащихся;

• совершенствование методики проведения уроков;

• планирование и систематизация своей работы и др.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

• использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов и т.д.);

• проведение урока с использованием ИКТ (для закрепления и контроля знаний, организации групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

• осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит – метод проектов и исследовательский поиск можно считать здоровьесберегающими технологиями. Обучение на основе проектов основывается на активном участии учеников в комплексных проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих им применять приобретённые знания, умения и навыки. Содержание курса более осмысленно, чем при традиционном подходе, так как обучение основано на фактах из реальной жизни, и информация подаётся интересным для учеников образом.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве. Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся критически и творчески мыслить; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки; делать обоснованные выводы; принимать аргументированные решения; работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Предлагаемый порядок действий: 1) знакомство класса с темой; 2) выбор подтем (областей знания); 3) сбор информации; 4) выбор проектов; 5) работа над проектами; 6) презентация проектов.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, видеокассеты, Интернет, материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии, беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности. Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в дополнительной работе по теме. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:

* альбом,
* гербарий,
* книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* музыкальная подборка,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* учебное пособие,
* фотоальбом и др.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых. Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные. По продолжительности – краткосрочные и долгосрочные.

Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. Прежде всего, учитель формирует и развивает у учащихся умение планировать. Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. Затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других. Потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до выстраивания последовательности действий, решающих проблем.

При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно добыть для достижения поставленной цели. Именно учитель стимулирует самостоятельную активность учащихся, их сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их по пути достижения целей, организует доступ к информационным ресурсам, дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Основные возможности использования ИКТ, которые помогут учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:

• создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий,

таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

• создание презентаций на определенную тему по учебному материалу;

• использование готовых программных продуктов;

• поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков,

внеклассного мероприятия, самообразования;

• создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и

воспитания;

• создание текстовых работ;

Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

• усвоить базовые знания по предмету;

• систематизировать усвоенные знания;

• сформировать навыки самоконтроля;

• сформировать мотивацию к учению в целом;

• оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной

работе над учебным материалом.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы предоставляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. При использовании в проекте в начальной школе мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики. Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели работы над проектом:

- образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения;

- развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать; активизация творческой деятельности учащихся;

- воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся.

Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить свой творческий потенциал, разнообразить формы проведения занятий, применять не только традиционные методы обучения, но также эвристические приемы и методы активизации творческого мышления. Все это требует от руководителя проекта постоянного самосовершенствования, профессионализма, высокого уровня знаний и умений, так как проектная деятельность развивает не только ученика, но и учителя.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная деятельность – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в проектной работе, наличие у них потребности узнавать новое.

Список использованной литературы:

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
2. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа. 2004г. № 2 с. 96 – 101.
3. Конышева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников. //Начальная школа. 2002г. №12. с. 35 – 39.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000
5. Павлова М.Б., Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова «Метод проектов в технологическом образовании школьников» - М.: Вентана - Граф, 2003