**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО**

***И.В. Липовская,***

***учитель начальных классов,***

***МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»,***

***г. Губкин,***

***Белгородская область***

В центре современной стратегии развития российской школы – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Это учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребенка.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это - Россия, наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся. [1]

Сегодня в начальной школе есть все условия для нравственного воспитания детей через дополнительное образование. Оно имеет целый ряд направлений. Основными можно считать спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое. [2]

В этой работе используются игровые технологии, коммуникативные и исследовательские. Оздоровительная программа ориентирована на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Проводятся часы здоровья разных видов. Беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления. Динамические паузы, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды для души, создают спортивный образ (спортивный стиль) жизни. Деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества. Художественно-эстетическое воспитание реализуется через занятия в кружке декоративно-прикладного творчества. Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии на природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают учителю возможность воспитывать у школьников чувство хозяев Родины, учить их бережному отношению к её достоянию – природе.

Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, ведь строятся на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов. Это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. Интересен цикл классных часов по теме «Мир человеческих отношений». Форма проведения похожа на телевизионный клуб знатоков «Что? Где? Когда?». Удачны классные часы в форме викторины «Можно — нельзя?». Такая форма проведения разнообразит традиционные классные часы и вызывает активность даже у пассивных ребят. Традиционно проводятся посиделки и конкурсы с родителями и детьми. Интересны предметные недели с подведением итогов: а это и концерты, и олимпиады, и научно-практические конференции. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Воспитывают содержание, методы и организация обучения, а также учитель, его личность, знания, убеждения и, главное, та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Сообща решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Для того чтобы эти возможности урока реализовать практически, учителю необходимо создавать в течение урока ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Формированию нравственности способствуют поездки всем классом совместно с родителями по Белгородской области. Это и Свято-Троицкий мужской подземный монастырь в подземных пещерах Холковского городища. Это и экскурсия в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское Поле», посещение храма Святых Апостолов Петра и Павла, звонницы на Прохоровском поле. Также необходимо посещение краеведческого музея своего города по различным направлениям: «Природа нашего края», «Из истории нашего города», «Солдатская котомка», «Наши ветераны». Это способствует воспитанию отзывчивых чувств к людям, положительных качеств личности, доброты, спокойствию, душевных качеств.

Способствует нравственному воспитанию и участие в различных творческих проектах, исследовательских работах, участие в различных конкурсах.

Очень важна совместная деятельность с родителями учащихся. Полезны беседы на родительских собраниях на темы: «Семья – основа нравственного воспитания личности», «Духовное воспитание детей», «Трудовое воспитание в семье», «У счастливых родителей счастливые дети», «Спорт – залог здоровья», «Влияние мультфильмов на психику ребенка» и другие. Необходимо рассматривать различные жизненные ситуации. Нужно проводить анкетирование «Какой Вы родитель?», «Авторитет семьи для моего ребенка», «Знаете ли Вы своего ребенка?» и т.д. Полезно проводить совместные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Конкурс эрудитов», «Мы – дружная семья». Можно подготовить совместные проекты «Моя родословная», «Семейные традиции».

Большую роль в формировании нравственного воспитания является трудовое воспитание. Труд на благо себя, своей семьи, общества способствует развитию любого человека, его становлению как личности. Поэтому педагогу необходимо ставить для себя задачу – воспитывать в детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Этому способствует проведение бесед по профориентации «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» «»Люди труда земли Белгородской», различных конкурсов: «В гостях у мастера Самоделкина», «Город мастеров» и т.д. В кабинете важно наладить дежурство с 1 класса, проводить уход за комнатными растениями, рейды на самый аккуратный портфель, самую чистую парту.

В своей работе необходимо обращаться к опыту великих педагогов. Можно с детьми стараться следовать азбуке морали В.А. Сухомлинского. Это правила: 1. Ты живешь среди людей, так не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. 2. Ты пользуешься благами, которые создали другие люди. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром. 3. Все блага жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. 4. Будь добрым и чутким к другим людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай свою мать и своего отца, ведь они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

Анализ нравственного опыта выпускников начальной школы в конце учебного года показывает динамику роста нравственности у учащихся. На низком уровне 14%, на среднем уровне – 23%, на высоком уровне 63%. Однако теоретические знания ещё преобладают над практическими умениями, поэтому работу по формированию нравственности необходимо продолжать. Наши ученики станут высоконравственными личностями – вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду и любить свою Родину. Не это ли главная воспитательная цель работы учителя?

Литература: 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания гражданина России/ - Москва:

Просвещение. 2014. – 9с.

2. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/

Н.Д. Никандров. - Москва: Педагогика. 2008, № 9. - 4с.