Влияние исследовательской и проектной деятельности на формирование мировоззрения школьников.

Последние несколько лет особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях образования. В детских садах начинают знакомить детей с проектной деятельностью на уровне познания мира. В школе мы углубляем знания за счет подобной деятельности по определенным интересным предметам. В дополнительном образовании расширяем кругозор, выходя за рамки изучаемых в школе предметов. На уровне профессиональной подготовки обычно направляем свою деятельность на профиль обучения.

Наше детское объединение «Экспедиция» Дома детского творчества города Новый Уренгой занимается на базе МБОУ СШ имени Д.И. Коротчаева уже второй год. И если раньше я делала исследовательские работы сама, то теперь учу это делать детей. Из собственных наблюдений и постоянной кропотливой работы появились некоторые наработки и выводы. Что-то пришлось перестраивать в работе, что-то вообще менять. Ведь мало дать детям канву, алгоритм работы, надо учить мыслить, исходя из научных фактов, документов, грамотно складывая от кирпичика к кирпичику в единое целое.

Педагог должен не только владеть материалом, он должен быть на шаг впереди своих подопечных. Ведь так много «почему» звучит из их уст. Конечно, нельзя знать все, да и порой вопросы детей ставят в тупик любого педагога. Но надо быть готовым к каверзным вопросам, а иногда и похвалить ребенка за наблюдательность, за внимательность. А если дети задают много вопросов – это хорошо, значит, вы смогли их заинтересовать, значит, тема исследования им интересна и они обязательно потратят время для самостоятельной работы.

В начале учебного года, когда мы выбираем темы исследований и проектов, собираем много интересных вопросов по самым разнообразным темам. Каждый, включая меня, ищет все, что может заинтересовать нас. В этом году мы провели аукцион идей по выбору тем для исследования. За некоторые из них была борьба. Тем самым интерес к темам стал еще выше.

Далее начинаем собирать информацию по теме исследования. Конечно, современные дети сначала ищут ее в сети Интернет, с этим ничего не поделаешь. Да и стоит с этим бороться в век цифровых технологий? Я пошла другим путем. Всю информацию, которую они находили в сети, нужно было выбирать только с учетом ее научности. Таким образом, мелкими шагами ребята стали заходить на сайты научных обществ, архивов, обращаться к материалам научно-практических конференций. Стало понятно, что там размещают информацию серьезную и ее нельзя просто взять и скопировать. Надо что-то записывать в тетрадь, разбирать терминологию, сопоставлять факты в документах, решать какие-то противоречия, писать письма в архивы (этому мы тоже учились). Иногда набирали очень много информации, потом анализировали, систематизировали, убирали лишнее и искали недостающее звено. Иногда информации не хватало. Казалось бы, сеть Интернет безгранична и должно быть все в этом пространстве. Но нет. Вот здесь хорошую службу сыграли библиотеки. Конечно, в нашей поселковой, да и в школьной библиотеке не так много книг и тем более научных журналов, но мы находили и собирали понемногу материал. Потом стали обращаться в архивы, писать обращения в музеи, получали копии документов, восхищались найденными «секретами».

На этапе сборки работы мы спорили, очень много спорили. То цели, то задачи. А, особенно, гипотеза. Иногда я, как педагог, видела ее совсем по-другому. Дети же, представляли ее в другом разрезе. Иногда они способны меня убедить в правильности их выбора. И их выбор я уважаю. Думаю, что если научу их искусству спора, умению приводить нужные аргументы, значит, не зря занимаемся. В прошлом году мои дети получили не только свидетельства о публикации в сборнике международной научно-практической конференции, но и сам сборник. Долго обсуждали работу с родителями и учителями, получили много положительных отзывов. В этом году их одноклассники пришли сами с желанием присоединиться. Теперь девочки не только сами способны работать по алгоритму, они, со знанием дела, способны помочь вновь прибывшим, тем самым повышают свой авторитет в объединении, в классе и школе. Владея навыками написания исследовательских работ, дети учатся подходить к решению сложных, но интересных вопросов и проблем с научной точки зрения, правильно подбирать литературу, корректно оформлять материалы и библиографический список, строить диаграммы, таблицы, проводить анкетирование и интервьюирование, работать с материалами архивов. Выполняя проектные работы, еще и рассчитываем стоимость продукта. Тем самым, делаем упор на будущую предпринимательскую деятельность наших детей, чтобы они могли оценивать работу с экономической точки зрения. И если раньше часто слышали, что образование дает много знаний, но все они далеки от жизни, то сегодня учим серьезному и критическому отношению к информации, но и повышаем финансовую грамотность подрастающего поколения. До недавнего времени этого дополнительное образование детей не делало. Следовательно, мы идем в ногу со временем, делаем нужное дело.