**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей»**

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по знакомству детей с искусством**

**на тему: «Всемирный день художника»**

**в старшей группе**

**Автор:**

**воспитатель**

**Нааб Ирина Андреевна**

**г. Новосибирск, 2019 г.**

**Цель:** расширение знаний о художниках их творчестве.

**Задачи:**

* Образовательные: Закреплять знания детей о художниках и их инструментах работы, умение называть основные и составные цвета и оттенки, умения детей различать жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), умение составлять натюрморт из набора предметов.
* Развивающие: развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности.
* Воспитательные: воспитывать художественный вкус, умение работать к команде.

**Оборудование:** краски, баночки с водой, кисточки, цветные мелки, паспорт для опыта, игра «Инструменты для художника», морф-таблицы «Овощи-фрукты», корзинки с набором овощей и фруктов.

**Словарная работа:** мольберт, палитра, натюрморт, пейзаж, портрет.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:**

Здравствуйте ребята, сейчас кто назовёт мне имя одного художника (дает пять) и проходит в музыкальный зал на стульчики.

**Дети:**

Называют художников и проходят на места.

**Воспитатель:**

Сейчас нам нужно поделиться на три команды, и у каждой команды определить вашего капитана. И приступить к выполнению первого задания.

**Дети:**

Делятся на команды.

**Воспитатель:**

Первое наше задание уже лежит перед вами, на ваших столах. (Собери художника по координатам) У каждого из вас лежат карточки, а на обратной стороне написаны координаты, вам нужно посовещаться и капитан вашей команды выйдет и поставит эти карточки.

**Дети:**

Совещаются. Выполняют задание.

**Воспитатель:**

Молодцы, и что же у нас получилось?

**Дети:**

Художник.

**Воспитатель:**

Правильно, а как вы думаете, почему художник?

**Дети:**

Потому что день художника и это мероприятие посвящено художнику.

**Воспитатель:**

Молодцы, вы все правильно сказали.

1. **Основная часть**

**Воспитатель:**

– К нам в гости пришел художник и принес несколько заданий.

Вы готовы их выполнить?

**Дети:**

–Да

**Воспитатель:**

–Хорошо, тогда приступим, вам сейчас на столы я положила конверты с игрой и называется она «Инструменты для художника». Я даю вам время на раздумье, нужно выбрать правильные инструменты художника.

**Дети:**

Выполняют задание художника.

**Воспитатель:**

Молодцы, справились,

Назовите выбранные предметы

**Дети:**

Кисти, краски, мольберт, палитра, карандаши и т.д.

**Воспитатель:**

А почему вы не взяли остальные предметы?

**Дети:**

Потому что, они для повара, врача, плотника.

**Воспитатель:**

Художник хотел вас запутать, но вы справились.

Приступим к следующему заданию.

**Опыт «Составь цвет»**

Теперь перед вами у каждой команды стоит баночка с водой и три баночки краски разного цвета.

Ваша задача получить из этих цветов - тот цвет, который находится у вас в конверте.

Первая команда получает оранжевый цвет.

Вторая – зеленый.

Третья – розовый.

У вас есть время на размышления

После того как вы подумаете, вы должны озвучить свой ответ, какие цвета из трех баночек нужно смешать, чтобы получить заданный вам цвет.

**Дети:**

Совещаются, приходят к единому мнению, озвучивают свое решение.

**Воспитатель:**

А теперь давайте проверим, правильно вы думаете или нет.

Наберем краски, которые вы озвучили и смешиваем их в стакане с водой.

**Дети:**

Смешивают цвета, проводят опыт.

**Воспитатель:**

Давайте посмотрим, у всех получился заданный цвет или нет?

(капитаны команд выходят с баночкой воды перед всеми и показывают, что у них получилось, если у кого-то не получился, то исправляют в чистой воде, другие команды могут подсказать правильный ответ.)

**Воспитатель:**

Молодцы, справились, а сейчас создадим паспорт опыта с помощью мелков.

**Дети:**

Создают паспорт.

**Воспитатель:**

Какие вы молодцы! И с этим заданием справились. У нас осталось последнее задание от художника.

Воспитатель каждой команде раздает морф-таблицу, на ней указано, сколько и что вы должны взять из этих корзинок.

Из того, что вы возьмете, вам нужно составить натюрморт.

Но перед этим расскажите, что такое натюрморт?

**Дети:**

Натюрморт – это жанр живописи, изображающий цветы, фрукты, предметы быта, то чем пользуется человек.

**Воспитатель:**

Правильно, а сейчас можете приступать к самому заданию.

**Дети:**

Каждая команда составляет натюрморт.
В**оспитатель:**

Молодцы, а какие еще жанры живописи вы знаете?

**Дети:**

Портрет и пейзаж

**Воспитатель:**

А вы знаете, что это такое?

**Дети:**

Да, пейзаж это жанр живописи, изображающий природу, а портрет – это жанр живописи, изображающий людей, их лица.

**Воспитатель:**

Молодцы!

**Заключительная часть**

Художник очень рад, что вы так много знаете и умеете.

Давайте еще раз повторим, что мы делали?

**Дети:**

Играли в игры, ставили опыты, вспоминали, что такое натюрморт, пейзаж, портрет и составляли натюрморты.

**Воспитатель:**

Вам понравилось?

**Дети:**

Да.

**Воспитатель:**

Ребята, спасибо вам большое за проделанную работу.