**Пикулева Н.В., учитель русского языка и литературы.**

**Роль родителей при выполнении домашних заданий обучающимися.**

Наша общая задача (родителей и учителей) сократить перегрузку учащихся, снизить усложненность учебного материала. Решение данной задачи требует от учителей дальнейшего совершенствования ка­чества обучения, более рационального использования возможностей урока как основной формы организации учебного процесса, а также упорядочения домаш­них заданий, которые при правильной организации способствуют развитию са­мостоятельности учащихся, их творче­ских способностей. Но так же домаш­ние задания связывают изучение пограничных тем, предоставляют возможность закреп­лять полученные школьниками на уроке теоретические знания и практические умения и навыки, помогают учителю контролировать уровень обученности учащихся.

Наблюдения за учеб­ным процессом показывают, что организация до­машних заданий имеет ряд недочётов, которые можно избежать.

Домашнее зада­ние должно стать необходимым струк­турным элементом урока и учебной дея­тельности школьников, обеспечивающим преемственность в работе, непре­рывность обучения. Иногда домашние задания могут не даваться (всему классу или отдельным группам учащихся), что используется как поощрение за успешную, качествен­ную работу на уроке (речь идет о пись­менных заданиях).

Факторы, способствую­щие повышению его результативности: 1) ясность цели домашней работы, по­нятной не только учителю, но и учащим­ся (например, повышение орфографической зоркости, развитие речевого слу­ха); 2) осознание его роли в ряду дру­гих работ (например, подбор родствен­ных слов как одно из умений, нужных для овладения правильным написанием гласных и согласных корня; составление синонимического ряда как один из спо­собов овладения лексическим богатст­вом языка); 3) определение конечного результата (например, грамотное на­писание слов с безударными глас­ными; умение использовать лексическое богатство для более точного и правиль­ного выражения мыслей в письменной и устной форме речи).

В начале учебного года проводится беседа о том, как надо гото­вить дома задаваемые уроки. При необ­ходимости ее можно повторить в другой форме, попросив, например, двух-трех учеников рассказать классу, как и в ка­кой последовательности они готовились к урокам, что-то одобрить, обратить внимание на недостатки, в последнем случае посоветовать иной порядок или прием выполнения домашнего задания.

Задавание на дом может осущест­вляться в начале, середине или конце урока в зависимости от его структуры, целей, задач и занимать в среднем до трех минут учебного времени.

Задание комменти­руется и записывается на доске и в днев­никах. Естественно, что более сложное и объемное задание требует от учителя более развернутых комментариев, а обычные, традиционные задания не требуют детальных объяснений.

Нужно воспитывать у учащихся привычку выяснять то, что затрудняет в работе, приучать их с разрешения учителя задавать вопросы по домашне­му заданию.

Для правильного понимания учащи­мися сущности задания и порядка его выполнения учитель обращает внима­ние школьников на образец, если он есть в учебнике, сам или с помощью уча­щихся разбирает 1—2 примера. Целесо­образно предлагать учащимся повто­рить формулировку задания своими словами, а затем показать на конкрет­ном примере, как оно будет выпол­няться.

**Требования к ДЗ**. Учитывается органическая связь домаш­ней и классной работы. Школьники получают задания, являющиеся по содержанию естественным продол­жением классной работы. При этом по своему объему они соответст­вуют нормам домашней нагрузки.

Учитывается цель домашней работы: закрепление материала урока, подготовка к обобщающему уроку, повторение ранее изученного как подго­товительный этап к изучению ново­го, подготовка к контрольной работе и т. д.

Виды упражнений для ДЗ аналогичны тем, которые отрабатывались в классе под руководством учителя (например, осложненное списывание со вставкой букв, частей слов (морфем), слов, с расстановкой и объяснением знаков препинания, переконструирова­нием текстов; различные виды разбора; составление планов параграфов; со­ставление и классификация предложе­ний). В некоторых случаях могут быть предложены изложения и сочинения, но с предварительной подготовкой в классе.

При определении объема работы учитывается средняя норма вре­мени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженности школьников другими предметами. Обучающиеся способны дома выполнить письмен­ное задание такого объема: 6-8 строк (от 40 до 60 слов) в V классе; 8—10 строк (от 60 до 80 слов) в VI—VII классах; 10—15 строк (от 80 до 130 слов) в VIII—IX классах. При этом переписывание текстов должно за­нимать от 10 до 20 мин. Указанные цифры получены в результате обобще­ния практики лучших учителей, изуче­ния методической литературы и норма­тивных документов, а также подтверж­дены экспериментально.

В отдельных случаях для выполнения дома могут быть предложены два упражнения (если к следующему уроку не задается новый теоретический материал или два упражнения вместе не превышают установленной нормы).

Домашние упражнения могут быть и письменными и устными, но не выходить за временные рамки выполнения. При изучении фонетике время может увеличиться. Полезно, например, предложить школьникам понаблюдать перед зеркалом за работой речевого аппарата при произношении отдельных звуков, за особенностями произношения слов, в которых звуковой состав не соответствует буквенному обозначению (Москва, сделать, друг и т. д.)

Задавая могут различаться трудоёмкостью, что увеличивает или уменьшает объем работы ученика.

Важной применять также дифференцированный подход, что помогает направить деятельность школьников на устранение пробелов в знаниях или их углубление. Более простыми являются задания по образцу, на списывание, более сложными — задания творческого характера, поисковые задачи, сочинения на лингвистическую тему. Целесообразно предлагать 2—3 варианта заданий для разных групп учащихся. Так же учитывается темп работы, эмоциональная сфера, особенности восприятия и мышления учащихся в соответствии c выявленными особенностями личности. Учитывается степень эффективности упражнений для разных учащихся в целях совершенствования нужных видов памяти: зрительной (при выполнении упражнений на списывании), слуховой (при составлении устного рассказа), логической (при графическом оформлении изученного материала), образной и эмоциональной (при списывании увиденного в театре, нa телеэкране).

Одним из способов дифференциации работы является предоставление учащимся возможности выбрать задание — одно из двух-трех. Среди них могут быть упражнения, которые редко используются в школьной практике из-за трудоемкости их выполнения. K подобным заданиям относятся такие, которые требуют логической переработки изученного материала, построения связного высказывания. Домашнеe задание нa выбор может основываться на дидактическом материале одного упражнения, что обеспечивает комплексную` работу над текстом и дает детям возможность попробовать силы в различных по характеру работах.

В целях развития творческого потенциала школьников используются задания, \_с опорой на межпредметные связи, например, русского языка и литературы. Так, предлагается подобрать примеры по теме урока из изучаемого в данное время литературного произведения; понаблюдать, как рифма в стихах ‹подсказывает» произношение и ударение в словах; провести лексический разбор слов.

Дифференциация заданий позволяет свести к минимуму разброс времени выполнения домашнего задания разными группами учащихся. Самые трудоемкие задания даются наиболее подготовленным учащимся. Например, составление конспектов, подбор примеров, иллюстрирующих правило или теоретическое положение, из текстов художественных произведений, графическое оформление изученного материала в виде схем, таблиц и т. п. Однообразие в ДЗ исключается.

Систематизируются ДЗ, например: 1) опережающие задания, 2) задания для ликвидации пробелов в ЗУН, 3) задания по интересу и по выбору, 4) фронтальные задания на закрепление и повторение материала.

**Домашние задания призваны усилить мотивацию учащихся.**

Домашняя работа как особый вид учебной деятельности обучающихся. Учебная работа по русскому языку, выполняемая дома — это самостоятельная работа учащихся для формирования общеучебных умений и навыков по работе с текстом учебника, словарями и другой справочной литературой. Наша задача научить этой самостоятельной работе школьников. Для этого даётся памятка по выполнению ДЗ.

**(Памятка для учащихся.)**

1. Выполняй домашнее задание по русскому языку одним из первых, лучше всего в тот же день, когда был урок (особенно в 8-9 классах).

2. Познакомься с содержанием ‚теоретической части заданного параграфа, выучи формулировки правила, определения. Постарайся при этом подобрать свои примеры.

1. Постарайся понять, для чего ты выпол­няешь домашнюю работу, какую роль она играет в дальнейшем изучении русского языка.
2. Затем приступай к выполнению упраж­нения или другого практического задания. Контролируй себя выученным правилом. Не забудь выделить орфограммы, пунктограм­мы и т. п., если это требуется по условию задания. В случае затруднений пользуйся материалами школьных словарей (толково­го, орфографического, иностранных слов, синонимов, антонимов й т. д.)

5. Тщательно проверь упражнение, руко­водствуясь выученным правилом, определе­нием.

1. Если есть возможность, попроси роди­телей проверить, как ты понял теоретиче­скую часть параграфа.
2. Если что-либо останется непонятным, обязательно обратись к учителю до начала урока или с его разрешения на уроке.

Домашнюю учебную деятельность школьника нужно рассматривать как средство подготовки к самообразова­нию в будущем.

Стремление к самообразованию вос­питывается во многом с помощью до­машних заданий типа: понаблюдай...; сравни...; сопоставь...; обобщи...; про­верь себя...; найди.... Полезно в отдель­ных случаях предложить в качестве до­машнего задания подготовить короткие сообщения: «Как ты получил(а) дан­ные, необходимые для ответа на вопрос (составления таблицы)?»; «Что ты ис­пользовал (а) для написания сочинения, изложения?»

 **Контроль за выполнением ДЗ.** Домашнее задание проверяется систематически с использованием рациональных приемов. Время на проверку домашнего зада­ния на уроке не должно превышать 10 мин, поэтому для повышения резуль­тативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточ­ки, перфокарты, проектор, орфографи­ческие и иные тренажеры. Формы про­верки могут быть разнообразными (фронтальная беседа, воспроизведение теории с приведением примеров из до­машнего упражнения «с ключом», вы­борочная проверка и др.). Уместны и необходимы вопросы, заставляющие внимательнее относиться к языковому материалу: почему знаки препинания в данном предложении расставлены не так, как в следующем? Чем последнее предложение отличается по строе­нию от предыдущего? Какими призна­ками согласные звуки одного слова от­личаются от согласных звуков в дру­гом? В какой части слова выражено лексическое, а в каком грамматическое значение?

Экономят время урока и позволя­ют контролировать знания учащихся задания типа: Что записано на доске: л - [л] , [с] , ь? Что можно сказать о слове, имеющем в своем составе оконча­ние *-ого* (или суффикс - они обозначаются графически)?

Кроме традиционных форм проверки, используются:

* самопроверка учениками своей работы, т. е. сверку с ответами, заранее подготовленными на доске или на проекторе;
* взаимное рецензирование работ школьниками, когда они, например, меняются тетрадями и оценивают вы­полнение заданий друг у друга с по­следующим обсуждением типичных ошибок;
* проверку с помощью сильных уча­щихся, которые до урока фиксируют готовность к уроку класса в целом или отдельных школьников.

Домашняя работа, своевременно и неформально проверен­ная, позволяет и учителю и ученику судить о продвижении в изучении рус­ского языка.

**Роль родителей в организации домашней работы обучающихся**. Боль­шинство родителей имеют среднее или высшее образование - достаточно высокий уровень образования. При умелой организации они мо­гут и должны оказать существенную помощь в развитии самостоя­тельности детей, в привитии им испол­нительской дисциплины. В начале учебного года целесообразно на родительском собрании провести инструктаж родителей по организации домашней работы и контролю за её выполнением. Бесконтрольность или мелочная опека со стороны родителей приводит к негативным результатам: недисциплинированности, нечестности, отрицательному отношению к учебе и к учителям, угасанию интереса к самообразованию. Задача родителей состоит в создании необходимых условий для плодотворной до­машней работы и в систематическом контроле, а не в выполнении с ребенком или за ребенка задания от начала и до конца. Доброжелательный контроль, осуществляемый родителями с первых лет обучения, ведёт к постепенному сокращению опеки в старших классах, так как у учащихся вырабатывается понимание необходимости самостоятельной учебной деятельности, развивается сознательность.