1

**«Особенности формирования УУД на уроках иностранного языка»**

В последнее время в сфере образовательной политики и методологии развития образования обозначился переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Он находит свое выражение в таких различных направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина), педагогика развития (Л.В.Занков), психопедагогика «живого знания» (В.П.Зинченко), культурно-историческая смысловая падагогика вариативного развивающего образования (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, В.В.Клочко, Е.А.Ямбург), личностно ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская, В.В.Сериков и др.), школа диалога культур (В.С.Библер) и др.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

2

Понятие «универсальные учебные действия»

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

3

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста (ступени) образования;

- выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;

- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные универсальных учебных действий способствуют развитию личностных качеств и способностей ребенка.

Регулятивные универсальных учебных действий обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, так как они помогают естественному изучению языка, при этом важно научить учащихся

4

регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при ведении диалогов, при составлении рассказа по цепочке, по опорам, по картинкам. При обучении языку с задачей коммуникативной направленности наибольшую трудность представляет обучение диалогической речи, разговорному английскому. Составление и выучивание диалогов не достигают цели свободного говорения. Обучению диалогу должна предшествовать большая предварительная работа со словами, тренировочные упражнения, заучивание готовых речевых структур, языковых штампов, фрагментов и целых диалогов.

После отработки лексического материала следует переходить ко второму этапу. На базе отработанного материала ученикам предлагается конструировать новые фразы, предложения при составлении плана своего высказывания.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

На начальном этапе логические универсальные учебные действия еще не сформированы, но тем не менее необходимо на уроках иностранного языка развивать логическое мышление школьников, используя опоры( тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматики можно научить учащихся анализировать, например:

заполнить таблицу;

догадаться о правиле образования множественного числа существительных и т.д.;

сделать вывод о том, как образуется время Future Simple и т.д.

При обучении монологической и диалогической речи можно научить синтезировать, например:

вставить пропущенные слова;

вставить пропущенные буквы;

5

закончить предложение;

заменить подчеркнутые слова и т.д.

При проектной деятельности осуществляется постановка и решение проблем.

Проектная методика является одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке. Учащимся предлагается определенная, взятая из реальной жизни, проблема, знакомая и значимая для них. Чтобы решить ее, учащиеся должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки.

Учащиеся имеют право выбрать помимо предложенной темы свой собственный проект.

Работа над проектом может вестись индивидуально или в группах. Участникам совместного проекта учитель должен помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого ученика. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя и продолжается дома. Особое внимание следует уделить презентации проекта, которая должна осуществляться на уроке на английском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Одним из самых сложных видов речевой деятельности является аудирование. Во-первых, оно характеризуется одноразовостью предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Во-вторых, у каждого человека есть свой стиль, и не всегда этот стиль всем понятен. В-третьих, существует целый ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза.

6

Если говорить о чтении, то здесь следует обучать владению технологиями извлечения информации из текста, их адекватное использование в зависимости от поставленной задачи. Однако в основе всех этих умений лежит техника чтения. Если не сформировать ее в достаточной мере, не добиться автоматизации данного навыка, то все эти технологии или виды чтения будут поставлены под угрозу. В основе формирования техники чтения лежат следующие операции:

соотнесение зрительного/графического образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом;

соотнесение слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значением. Речевой единицей может быть и слово, и синтагма, и абзац.

Большое значение имеет методика работы с текстами, аппарат, который помогает их интерпретировать и формировать навыки и умения, необходимые учащимся для реального общения в современном мире.

Обучение устноречевому общению в настоящее время играет первостепенную роль. При обучении говорению несколько лет назад акцент смещался в сторону обучения монологу, поскольку контакты сграждан нашей страны с представителями различных мировых культур были достаточно ограниченны. Диалог был скорее похож на монолог, где участники по очереди делали небольшие выступления. Сегодня речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны, но перевес в сторону диалога значительно сильнее.

Навыки говорения, как и любые другие навыки, не формируются сами собой. Для их становления необходимо использовать специальные упражнения и задания. Обучение диалогической речи осуществляется тремя способами: с использованием диалога-образца, на основе пошагового составления диалога и посредством создания ситуаций общения.

7

Работа с диалогом-образцом ориентирована на овладение обучаемыми образцовыми высказываниями на иностранном языке, тренировку коммуникативного взаимодействия общающихся, оперирование языковым материалом в диалогической речи, выполнение различных трансформаций с текстом диалога по образцу.

Пошаговое обучение составлению диалога предполагает овладение обучаемыми тактикой построения диалога в соответствии с речевыми намерениями общающихся и с учетом складывающегося и развивающегося между ними взаимодействия, взаимосвязи и характера реплик побуждения и реплик реагирования. Пошаговое обучение ориентировано также на формирование навыков конструирования диалога в разных ситуациях с учетом характера коммуникативных партнеров и их межролевого взаимодействия.

Ситуативно обусловленное обучение диалогической речи может быть представлено в следующих упражнениях:

- Составьте диалог по содержанию картинки или фотографии.

- Составьте диалог на основе ключевых слов.

Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. К формам письменных речевых произведений, которые могут быть включены в содержание обучения, относятся: поздравительные открытки, телеграммы, записки, вывески, этикетки, подписи к рисункам, объявления-инструкции, объявления-информации, меню, рекламы, приглашения, личные письма, деловые письма и т.д. Обучение письму предполагает овладение орфографией и выполнение тренировочных упражнений в письменной форме. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

8

Заключение

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка – организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель четко должен знать: чему учить, как учить и ради чего учить.

Для обучения иностранным языкам существенное значение имеет формирование «универсальных учебных действий», необходимых

для решения речемыслительных задач в процессе коммуникации, а также языковых автоматизмов, которые обеспечивают языковое «обслуживание» речемыслительной деятельности.