Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области

 **«Профессиональные компетенции педагогов в условия реализации**

**ФГОС»**

 Воспитатель:

 Карелина О.А**.**

2019 г

**Профессиональная компетентность педагога ДОУ**

В соответствии с новым законом « Об образовании Российской

Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они,

так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог- практик реализует основные нововведения и инноваций в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не

является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия.

**Каковы же требования к личности современного воспитателя и**

**его компетенций?**

В системе дошкольного образования процесс взаимодействия

педагога и ребёнка является приоритетным. Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог –

исследователь, педагог-психолог, педагог технолог. Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать

компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

* Гуманная педагогическая позиция;
* Глубокое понимание задач дошкольного образования;
* Потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;
* Внимание к индивидуальности каждого ребёнка;
* Готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
* Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
* Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

В профстандарте в п.4.5, перечислены профессиональные компетенции

педагога дошкольного образования (воспитателя).

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.
2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасности жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей ( законных представителей)детей, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

**Какова роль оценки компетенций в профессиональном развитии**

**педагогов?**

Сегодня существует серьёзное рассогласование между реальным и

необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Как это проявляется на практике:

1. В работе ДОУ до сих пор преобладает учебно-дисциплинарная модель, и педагоги не всегда могут выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Для того, чтобы ребёнок стал субъектом образовательного процесса, он должен встретить субъекта в лице педагога,- в этом заключается вся сущность педагогической работы.
2. Многие педагоги, особенно опытные, имеющие большой стаж работы, ориентированы преимущественно на выполнение должностных обязанностей. А сегодня более востребованы воспитатели, способные самостоятельно планировать и выстраивать целесообразную систему работы.
3. Одним из значимых показателей профессиональной компетентности воспитателя является его готовность к самообразованию, а также способность творчески принимать в практической деятельности новые знания и умения. От осознания педагогом необходимости постоянного повышения уровня профессиональной квалификации напрямую зависит эффективность его работы. Регулярная оценка профессиональных компетенций педагогов ДОУ будет стимулировать их стремление к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию ( и самооценка педагога).

Сегодня от педагогов ДОУ требуется активное включение в

инновационную деятельность, в процессе внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями. В этих условиях всесторонняя и объективная оценка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования приобретает особое значение.

**Формирование и развитие профессиональных компетенций**

**педагога.**

Исходя из современных требований, можно определить основные \

пути развития профессиональных компетенций педагога:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы психолого-педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество;

- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;

- педагогические ринги – ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем;

- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;

- обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет-пространстве;

- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;

- организация практических семинаров, практических занятий;

- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;

- психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер-класс и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если

педагог сам не осознаёт необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого нужно создать условия, в которых педагог осознаёт необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств.

* Таким образом, современному детскому саду нужен педагог, который будет не «учителем», а старшим партнёром для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
* Педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно- образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
* Педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способных к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникационными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем

выше уровень качества образования в ДОУ, а грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами,- приводит не только к развитию профессиональной компетентности педагогов, но и сплачивает коллектив.