Использование оборудования Баламетрикс на занятиях с детьми с ОВЗ (мозжечковая стимуляция).

Канд. псих. наук, учитель-дефектолог Спирева Елена Николаевна

В последнее время отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей, растет большое число детей с ОВЗ, с отклонениями, с признаками недостаточности, отставания или искажения в психическом развитии, что закономерно приводит к проблемам в обучении, освоении основной общеобразовательной программы. Многие дети приходят в детские учреждения (школы, детские сады) недостаточно готовыми к обучению с точки зрения их психофизического развития. В условиях систематических школьных нагрузок они оказываются неуспевающими учениками или учениками, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья. Постоянное пребывание в ситуации неуспешности или тревожного ожидания неуспеха усугубляет поведенческие и нервно-психические отклонения. Требуются здоровье охраняющие технологии, привлечение к работе специалистов (логопедов, дефектологов, психологов).

Традиционные методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии и детей с трудностями в обучении разделяют на два основных направления. Первое – собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Например, речи, слухо-речевой памяти, счётных операций, письма и т.д. Второе направление – методы двигательной коррекции (гимнастика, массаж, ЛФК, танцы, у-шу, нейропсихологические занятия), которые также зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем.

О необходимости своевременного психомоторного развития детей и о влиянии моторной «простроенности» тела на уровень развития высших психических функций свидетельствуют работы П.Ф. Лесгафта (1952). Н.С. Лейтеса (1971, 1980), А.Р. Лурия (1973), А.Н. Леонтьева (1975) и др.

Психомоторное развитие ребенка (с учетом общих закономерностей онтогенеза) является базовым уровнем для дальнейшего психического развития как основы полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков. В дошкольном детстве невозможно провести четкую границу между психомоторным и когнитивным развитием ребенка. Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного, социального и эмоционального развития.

Мозжечковая стимуляция — новый современный метод двигательной коррекции различных нарушений в речевом, двигательном и интеллектуальном развитии. Несмотря на то, что применяется он сравнительно недавно, специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга». В последнее время использование оборудования Баламетрикса (как самостоятельного занятия на данном оборудовании, так и как «вводного» элемента перед началом урока) можно увидеть в арсенале коррекционной работы все большего числа специалистов, занимающихся с детьми с ОВЗ (логопеды, дефектологи).

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

1. уровень концентрации внимания;
2. все виды памяти;
3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения, математические и логические способности;
4. анализ и синтез информации;
5. способность к планированию;
6. работу эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, этот метод показан для улучшения обучения — как в школе, так и на специальных корректирующих занятиях, проводимых логопедами, психологами и дефектологами. Упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом коррекционных мероприятий, существенно повышают их результативность.

Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанное устройство — балансирующая доска Белгау. Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру. Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Основание конструкции очень похоже на основание детских игрушек-качалок. Отличие в том, что здесь ребенку приходится не сидеть и раскачиваться, а, наоборот, балансируя в положении стоя выполнять различные упражнения с тем или иным дополнительным материалом (разновесными мешочками, мячами, планками и т.д.)

Так, мозжечковое стимулирование показано при следующих состояниях:

* ЗРР разной степени тяжести.
* Проблема дисграфии или дислексии.
* ЗПР и ЗПРР.
* Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
* Аутизм и другие состояния аутистического спектра.
* Алалия.
* Отставания в развитии моторики и координации.
* Несовершенство работы вестибулярного аппарата.
* Поведенческие нарушения.
* Несобранность, повышенная отвлекаемость.
* Нарушения осанки.
* Проблемы с обучаемостью.

**Цель** занятий с использованием данного оборудования: развитие психомоторной сферы, произвольной сферы, сенсомоторное обеспечение всех психических функций у детей, испытывающих трудности в обучении, освоении основной общеобразовательной программы.

**Задачи:**

1. Развитие произвольных движений (координаций), совершенствование межполушарного взаимодействия.
2. Развитие произвольного внимания, зрительно-моторной координации, расширение оптического поля внимания ребенка
3. Развитие произвольной саморегуляции, речи.
4. Развитие пространственных представлений.

5. Развитие двигательных и интеллектуальных способностей

**Структура занятия:**

Программа состоит из 6 блоков, каждый из которых посвящен освоению того или иного элемента оборудования Баламетрикс.

1 блок. Освоение балансировочной доски Белгау.

2 блок. Комплекс упражнений с сенсорными мешочками

3 блок Комплекс упражнений с мячом-маятником

4 блок Комплекс упражнений с цветной планкой

5 блок Комплекс упражнений с доской с цифрами

6 блок. Комплекс упражнений с использованием стенда с кубиками.

Последовательность выполнения блоков упражнений в программе соответствует порядку их перечисления.

Каждый из блоков содержит примерный комплекс упражнений, который модифицируется или дополняется другими упражнениями в зависимости от целей программы и особенностей психофизического развития ребенка.

Целевая аудитория: дошкольники от 5-7,5 лет, младшие школьники (1-2-3 классы), обучающиеся в массовой школе, имеющие проблемы в развитии, обучении.

Форма реализации – занятия могут проводиться как индивидуально, так в парах. Занятия проводятся три раза в неделю. Количество занятий -12 занятий. Далее длительность занятий продлевается в зависимости от степени отработанности, успешности освоения всего комплекса.

Длительность занятия - от 20 до 30 минут.

1. улучшается моторно-зрительная координация;
2. двигательные и интеллектуальные способности ребенка
3. улучшаются показатели внимания (концентрация, объем, распределение)
4. развивается пространственное воображение
5. улучшается саморегуляция и контроль

Занятия начинаются сначала с освоения балансировочной доски Ф. Белгау. Возможность удержания ребенком равновесия на доске имеет основополагающее значение в программе, т. к. все занятия проходят, исключительно стоя на ней. Если

ребенок не в состоянии удерживать баланс тела, стоя на доске, следует осваивать ее до тех пор, пока это не станет для него доступным. Исключение составляет для детей с опорно-двигательными нарушениями (например, дети с негрубым ДЦП, могут сидеть на доске, их дольше необходимо удерживать, подстраховывать за руку и т.д., дети -аутисты, также могут сесть, если стоя они не соглашаются, боятся, для них качание на доске, как показывает наблюдение, является своеобразной аутостимуляцией, которая их успокаивает, «завораживает). Освоение балансировочной доски начинается с того, что специалист просит ребенка встать на нее, придерживая его за руку и тем самым давая возможность опоры на нее в случае потери ребенком равновесия. Когда ребенок сможет самостоятельно стоять на доске, специалист отпускает руку, но всегда находится на таком расстоянии от него, должен подстраховывать ребенка. Желательно, когда, к примеру, на занятиях находится ребенок дошкольного возраста, ввести сюжетную линию. Можно предложить ребенку попутешествовать, например, на льдине, корабле, покачаться на волнах, ветру и т.д. Это нужно для того, чтобы как-то разнообразить занятия, создать игровую мотивацию, заинтересовать ребенка, «удержать» на доске (все-таки ребенку приходится стоять на ней в течение всего урока). Тем более это относится к детям с ОВЗ. Первоначально, необходимо позволить ребенку самому расположиться на доске так, как ему удобно, покачаться на ней в разные стороны. Через некоторое время специалист просит ребенка разместить стопы в исходном положении относи­тельно специальных разметок на поверхности балансировочной доски. Как усложнение в дальнейшем, с обратной стороны доски находятся специальные полозья, которые выставляются, поворачиваются под тем или иным углом. Правильное выполнение упражнений на балансировочной доске служит залогом развития вестибулярной системы, ориентации в пространстве, чувства собственного тела, координации, поддержания центра тяжести. Далее, после отработки стойки на доске, вводятся в занятия те или иные дополнительные предметы. Вначале предлагаются специальные мешочки, различного веса, цвета, заполненные песком или каким -либо природным материалом, к примеру, фасолью, ракушками и т.д. Ребенок, стоя на доске, их подбрасывает определенным образом, отслеживает глазами. После этого блока в занятия «вводится» подвешенный к потолку мяч-маятник, который ребенок отбивает руками определенным образом. Необходимо еще раз заметить, что всегда занятия лучше проводятся с той или иной сюжетной линией и обязательно под ритм (счет), чтобы не было пресыщения. После отработки занятий с мячом, вводится специальная разноцветная планка, целясь в нее, ребенок должен попасть подвешенным мячом в ту или иную точку на планке. Далее предлагается доска с цифрами, которая располагается на полу, ребенок должен попасть в ту или иную цифру на доске. С использованием этой доски с цифрами можно отрабатывать в том числе и навыки счета, решать задачи и т.д. Последний блок занятий по программе мозжечковой стимуляции, работа с использованием стенда с кубиками, целясь в которые ребенок должен попасть мячом.

Таким образом, занятия на балансирующей доске позволяют ускорить решение коррекционных задач в логопедии, дефектологии и психологии. Для каждого ребенка специалист разрабатывает свою программу занятий с учетом нарушений, возрастных и психологических особенностей.

**Список использованной литературы**:

1.Измайлова А.Х., Давиденко Н.В., Скрипко Д.И. Возможности применения комплекса «Learning breakthrough kit» (BALAMETRICS)

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие (2005)

3.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения (2003)

4.Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс <https://learningbreakthrough.com>

Интернет-ресурс <http://psychlib.ru>

Интернет-ресурс http://neiropsy.ru