**Винтер Светлана Николаевна**

**ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова»**

**преподаватель иностранного языка**

**Использование ИКТ в преподавании иностранного языка как эффективное средство повышения качества знаний обучающихся**

Современное образовательное пространство ориентировано и направлено на развитие успешной, профессионально-компетентностной, целеустремленной личности обучающихся, способной к саморазвитию, самопознанию, самореализации, самоконтролю. Успех усвоения материала на уроках немецкого языка во многом определяется качеством его подачи, его содержательной частью с применением не только различных методов и приемов, но и современных образовательных технологий. В век информатизации все более очевидным становится внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий. Применение данных технологий является необходимым для получения новых знаний и их продуктивного усвоения. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам направлены на комплексное формирование и развитие:

1. иноязычной коммуникативной компетенции в рамках языкового, грамматического, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного аспектов;
2. коммуникативно-когнитивных умений при осуществлении поиска и отбора, обобщения и классификации, анализа и синтеза полученной информации;
3. умения использовать средства ИКТ для удовлетворения своих информационных, образовательных и профессионально-ориентированных интересов и потребностей.

Поскольку одной из основных целей обучения иностранным языкам является привлечение актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным и прочим особенностям студентов, их интересам, а также развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов, то задача преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для развития всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся. Необходимо выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество, активизировать свою познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.

В современных условиях с потребностью в саморазвитии и самообразовании ИКТ являются мощным инструментом для мотивационной сферы, как для преподавателя, так и для обучающихся, для совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок более продуктивным, привлекательным, интересным и запоминающимся для студентов. Интеграция педагогических технологий, таких, как: технология модульного обучения, метод проектов, портфель ученика, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве и информационных технологий позволяет перейти:

1. от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
2. от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
3. от ориентации на усреднённого студента к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
4. от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов. Для успешной реализации всех видов речевой деятельности на уроках немецкого языка используются самые разнообразные средства ИКТ: электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные Интернет-ресурсы, аудио - видеоматериалы. Причем данные средства могут использоваться на различных этапах урока: при семантизации лексического материала и первичного закрепления новых знаний, а также при введении грамматического материала на этапе ознакомления; при активизации лексических единиц и автоматизации грамматических навыков на этапе актуализации опорных знаний, их коррекции; при закреплении лексических единиц с выходом в монологическое/диалогическое высказывание и грамматических явлений на этапе использования в речевой деятельности.

Мною создано интерактивное учебное пособие по немецкому языку „Tatsachen über Deutschland“, которое содержит актуальную информацию о Германии и отражает специфику данной страны: административное устройство, геральдику, валюту, национальный гимн и прочие реалии. Оно состоит из трех тем, каждая из которых снабжена комплексом лексических упражнений продуктивного и репродуктивного характера для лучшего усвоения лексических единиц. В пособие включены не только графические изображения (таблицы, схемы, карты), но и аудио-, видео демонстрации языкового материала. Наличие данного пособия позволяет:

1. существенно облегчить понимание изучаемого материала за счет воздействия на слуховую и эмоциональную память;
2. проводить занятие как аудиторно, так и во внеурочное время, что особенно актуально для студентов, пропускающих занятия по тем или иным причинам;
3. быстро и эффективно контролировать знания обучающихся, задавать содержание, уровень и темп работы;
4. индивидуализировать работу со студентами;

Работа над интерактивным пособием является трудоемким процессом и занимает немало времени для создания такого электронного продукта.

С появлением Интернета у нас появилась возможность свободного доступа к огромному количеству аутентичных материалов. Большое количество печатных, звуковых, мультимедийных материалов стали доступны как преподавателю, так и студентам. Ежегодно пополняется фонд презентациями и проектными работами, а также учебными фильмами о Германии и ее столице. Возможности в области образования, которые может предоставить интернет безграничны. Существует огромное количество учебных материалов и информационных ресурсов, которые могут использоваться как в очном, так и в дистанционном обучении. Это, прежде всего материалы:

1. для проведения тестирования;
2. для выполнения проектных, исследовательских работ, докладов, рефератов, эссе;
3. для организации и проведения познавательных, страноведческих, грамматических олимпиад, конкурсов, викторин;
4. для создания проблемной ситуации на уроке, ознакомления обучающихся с различными мнениями на изучаемую проблему;
5. для самостоятельной познавательной деятельности студентов по совершенствованию знаний в области немецкого языка, ликвидации пробелов.

Работа с Интернет-ресурсами создает благоприятные условия для самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, вызывает у них интерес и повышает уровень их активности на уроке.

Сегодня все большую популярность приобретает работа с сервисом Learning Apps. Работу с данным ресурсом осуществляется не только на этапе активизации и автоматизации лексико-грамматического материала, но и при закреплении и совершенствовании навыков. При выполнении заданий всех уровней обучающимися проводятся анализ и оценка знаний. Таким образом, вырабатывается стратегия дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний. Применение ресурса Learning Apps в процессе обучения иностранному языку способствует не только повышению учебной мотивации и качества знаний, но и интеллектуальному развитию обучающихся, созданию ситуации успеха.

Роль использования информационно-коммуникационных технологий в обучении немецкому языку очевидна. ИКТ позволяют повысить качество преподаваемой дисциплины и решить ряд задач:

1. формирование навыков и умения чтения;
2. совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
3. совершенствование умения письменной речи;
4. пополнение словарного запаса как активного, так и пассивного;
5. знакомство с лингвострановедческими знаниями, особенностями культуры, традиций страны изучаемого языка;
6. формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности обучающихся.

**Литература**

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
2. Никулина, Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Н. А. Никулина // Немецкий язык. Все для учителя. – 2012. – № 3. – С. 26.
3. Сысоев, П. В., Евстигнеев, М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2−9.