**Образовательная программа**

***«Отечества достойный гражданин»***

возраст обучающихся: 11 – 16 лет

срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Доможиров Артём Алексеевич,

Учитель I квалификационной категории

Вилючинск

2019

*«Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков»*

*А. С. Пушкин*

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Мы, к сожалению, позабыли свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному. Мы совсем не против взаимопроникновения культур, но когда все родное отвергается, а все иностранное восхваляется, - это как минимум должно насторожить. Когда человек не ценит свои истоки, это страшно. Особенно тревожно, когда целое поколение молодёжи воспитывается на чужих идеалах. Ведь подобный путь формирует в подростковой среде отклоняющееся поведение и пренебрежение к памятным событиям. Многие из подростков зачастую плохо представляют духовно-нравственную составляющую такого праздника, как День Победы, например, и относятся к этому дню без должной гордости. Забывают, что наш народ сумел выстоять, гордо пронеся высоко поднятую голову сквозь века.

Отрадно, что в последние годы ситуация заметно улучшилась. В настоящее время в России определены приоритетные направления образования, среди которых одним из главных является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного патриотического воспитания.

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому мы ставим в центре внимания патриотическое, духовное и нравственно - эстетическое воспитание, нацеленных на формирование основных качеств личности.

Одной из наиболее актуальных задач на уровне государства является формирование уверенной в себе, творчески мыслящей личности, с активной гражданской позицией, умеющей применять все свои полученные знания и умения во благо Отечества.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Поэтому так важно направить учащихся в действительно нужное русло и помочь им не сбиться с правильного пути.

Изучая героическое прошлое Родины, мы черпаем в нем силу для новых свершений, равняемся на подвиги отцов и дедов. Много есть на свете, кроме России, государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.Поэтому заповеди, на основе которых должна строиться работа по патриотическому воспитанию обучающихся, следующие:

1. Цени и оберегай своё Отечество;
2. Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
3. Дорожи историей своего народа

Программа «Отечества достойный гражданин» разработана с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» и предназначена для учащихся 5-11 – х классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Программа определяет содержание, основные пути развития историко-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирования гражданственности через изучение истории и быта казачества.

Казачество - братство людей, объединенных особым состоянием духа и сознания, нравственности и морали. Казаки - потомки и наследники первопроходцев, сотворивших Россию, это - народ, имеющий свою культуру, историю и память, который всегда служил родной земле – Святой Руси, своему нарду и своему государству.

В своей жизни казаки всегда руководствовались принципами, заложенными в казачьем уставе и казачьем кодексе, и донести эти принципы до своих учащихся. Несомненно, что эти казачьи заповеди отражают духовно-нравственное содержание не только казачества, но и достойных граждан, патриотов России, независимо от национальности и вероисповедания. Это следующие принципы:

1. ЧЕСТЬ И ДОБРОЕ ИМЯ ДОРОЖЕ ЖИЗНИ
2. ВСЕ РАВНЫ В ПРАВАХ. ПОМНИ: "НЕТ НИ КНЯЗЯ, НИ РАБА, НО ВСЕ РАБЫ БОЖИИ!"
3. ПО ТЕБЕ СУДЯТ ОБО ВСЕМ КАЗАЧЕСТВЕ И НАРОДЕ СВОЕМ
4. СЛУЖИ ВЕРНО, СВОЕМУ НАРОДУ, А НЕ ВОЖДЯМ
5. ДЕРЖИ СЛОВО. СЛОВО СТОИТ ДОРОГО
6. ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ
7. ДЕРЖИСЬ ВЕРЫ ПРЕДКОВ, ПОСТУПАЙ ПО ОБЫЧАЯМ СВОЕГО НАРОДА
8. ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ
9. БУДЬ ТРУДОЛЮБИВ. НЕ БЕЗДЕЙСТВУЙ
10. БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ.

Программа «Отечества достойный гражданин» является историко-патриотической и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, ставших особенно актуальными. Отечество - единая, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Так как школьный возраст в силу психологических особенностей период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, именно поэтому это - самая благодатная пора для привития обучающимся священного чувства любви к Родине, воспитания становления и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции посредством изучения истории казачества.

Цель программы

Создание условий для совершенствования и развития системы историко-патриотического воспитания учащихся школы, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите.

Задачи:

- Познакомить с историей становления казачества, участием в защите границ России, в освоении новых территорий, участие казаков в культурной жизни нашего государства;

- Развивать интерес к познанию и заинтересованности в изучении истории казачества в России;

- Формировать исследовательский интерес учащихся об основных казачьих деятелях, их вкладе в развитие государства;

- Формировать осознанного отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему, будущему на основе исторических ценностей и роли казачества в судьбе России.

- Способствовать привитию школьникам таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, уважение к памяти предков.

В реализации программы участвуют дети от 11 до 16 лет, педагоги, родители, общественность, представители камчатского казачества.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы организации деятельности детей на занятии: сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности

Формы проведения занятий: беседы, встречи с интересными людьми, игра-путешествие, лекции, экскурсии

По итогам реализации программы будут сформированы:

1. Творческие способности учащихся
2. Ответственность за судьбу страны
3. Гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений
4. Уважение и любовь к родному краю
5. Способность к самореализации в пространстве российского государства
6. Активная жизненная позиция
7. Знания и соблюдение норм правового государства
8. Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Увидеть результаты достижений каждого ребенка поможет:

1. Педагогическое наблюдение
2. Мониторинг
3. Анализ результатов анкетирования, тестирования
4. Участие обучающихся в концертах, встречах, викторинах, соревнованиях

Формами подведения итогов работы по программе будут:

1. Подготовка рефератов и сообщений
2. Работа с тестами
3. Игры-соревнования
4. Принятие участия в концертах и акциях, общешкольных и внешкольных мероприятиях

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название программы | «Отечества достойный гражданин» |
| 2. | Название номинации | «Сердце отдаю детям» |
| 3. | Направленность дополнительной образовательной программы | историко-патриотическая |
| 4. | Новизна | Воспитание достойных граждан России через изучение истории Родины на примере одних из лучших её представителей – казаков |
| 5. | Актуальность | Формирование у школьников устойчивой духовно-нравственной патриотической и гражданской позиции, способной противостоять негативным тенденциям современного социума |
| 6. | Цель | Формирование у школьников гражданско-патриотической позиции на уроках истории, географии, обществознания и во внеурочное время |
| 7. | Задачи | Формирование у школьников познавательного интереса к истории и традициям казачества  Воспитание у школьников чувства гордости за свой народ через изучение истории казачества  Формирование готовности учащихся к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины |
| 8. | Возраст учащихся | 12 – 16 лет |
| 9. | Сроки реализации | 2 года |
| 10. | Уровни реализации | Элективные курсы: «История казачества», «Юные исследователи Камчатки»  Система уроков: история России и история Камчатки  Внеурочная деятельность: школьное молодёжное объединение «Авангард», детский оздоровительный лагерь «Патриот» |
| 11. | Формы и методы | - уроки истории России, географии, обществознания, истории и географии Камчатки;  - экскурсии и походы;  - военно – патриотические игры и тематические мероприятия;  - профилактические операции;  - кл. часы;  - общешкольные мероприятия по тематике «Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России» (беседы, лекции, доклады);  - конкурсы военно - патриотической песни;  - конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;  - театральные постановки военно - патриотической направленности;  - встречи с интересными людьми – представителями духовенства, казачества, работниками библиотеки и Дома Культуры |
| 12. | Комплекс предлагаемых мер и механизм их реализации в МБОУ СОШ №9 | 1. Формирование гражданских качеств:  - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;  - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;  - умение принимать и защищать свои решения;  - готовность к участию в общественных делах;  - готовность к образованию.  2. Формирование осознанного отношения к таким базовым ценностям, как:  - патриотизм и любовь к Родине;  - права и свобода человека и гражданина;  - государственная символика Российской Федерации;  - национальное самосознание;  - уважение чести и достоинства других граждан - гражданственность.  3. Тесное сотрудничество с краеведческим музеем, центральной библиотекой, общественными организациями (казачество, духовенство) |
| 13. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | 1. В МБОУ СОШ №9, как в образовательной системе:  - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;  - подготовка необходимых условий для создания в будущем на базе школы казачьего кадетского класса  2. В образе учащегося:  - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;  - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, уважение и любовь к родному краю;  - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;  - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.  Для проведения педагогического мониторинга предполагается использовать тесты и анкетирование |
| 14. | Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы | 1. Подготовка рефератов и сообщений 2. Работа с тестами 3. Игры-соревнования 4. Принятие участия в концертах и акциях, общешкольных и внешкольных мероприятиях 5. Игра «Отечества достойный гражданин» |
| 15. | Методическое обеспечение | Техническое оснащение занятий включает в себя следующую материально-техническую базу и дидактический материал: компьютер, проектор, экран, фотографии, аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные материалы |
| 16. | Правовая база | Постановление Правительства РФ от 5.05.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.», Устав МБОУ СОШ №9, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ |

**Содержание образовательной программы**

Стержнем программы является работа по историко-патриотическому направлению, а именно по «Истории казачества».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Дата | | Кол-во часов | Разделы, темы |
| Планируемая | Проведённая |
| 1 |  |  | 1 | **Введение в образовательную программу** |
| 2 |  |  | 1 | **Образование и становление казачества в X – XV вв.** Теоретический раздел: Различные версии происхождения казаков. Тюркские и славянские корни слова «казак». |
| 3, 4 |  |  | 2 | **Казачество в XVI – XVII в.** Теоретический раздел: Начало освоения Сибири. Походы атамана Ермака. Практический раздел: Подготовить сообщения о жизни и деятельности Ермака Тимофеевича. Проанализировать образ Ермака в произведении Бажова «Ермаковы лебеди». |
| 5, 6 |  |  | 2 | Теоретический раздел: Особенности первых казачьих войск – Донского, Запорожского. Практический раздел: составить кроссворд, используя ключевые слова «Запорожские казаки» и «Донские казаки» |
| 7 |  |  | 1 | Теоретический раздел: Казачество в событиях Смутного времени. Восстание И. Болотникова. Практический раздел: Круглый стол по обсуждению проблемы «Казаки Смуты – угроза России или её спасение?» |
| 8, 9 |  |  | 2 | Теоретический раздел: Национально-освободительная борьба казачества и народов Укранины и Белоруссии с Польшей и Турцией в XVI-XVII вв. Азовское сидение. Воссоединение Украины с Россией. Деятельность Богдана Хмельницкого. Практический раздел: подготовить рефераты по теме «Гетман Богдан Хмельницкий» |
| 10, 11 |  |  | 2 | Теоретический раздел: Восстание Степана Разина в 1667 – 1671 гг. Причины, основные события, итоги. Практический раздел: написать мини-сочинение с элементами рассуждения «Степан Разин – герой или злодей?». Обсуждение проблемы на круглом столе |
| 12, 13 |  |  | 2 | Теоретический раздел: Казаки-землепроходцы. Освоение казаками Сибири, Дальнего Востока и Камчатки в XVI – XVII в. Практический раздел: приготовить сообщения по темам «Экспедиции Пояркова, Дежнёва, Хабарова, Атласова». Работа с материалом – прочитать «Скаски Атласова о земле Камчатской», проанализировать, как Атласов описывает природу Камчатки и быт её коренного населения |
| 14 |  |  | 1 | **Казачество в XVIII в.** Теоретический раздел: Казаки во время правления Петра Великого. Восстание Булавина. Казаки в событиях Северной войны. Гетман Мазепа – предатель или борец за свободу? Практический раздел: приготовить сообщения о восстании Кондратия Булавина и о жизни гетмана Мазепы |
| 15 |  |  | 1 | Теоретический раздел: Восстание Емельяна Пугачёва в 1773 – 1775 гг. Причины, основные события, итоги. Практический раздел: Образ Пугачёва в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочь». Практическая работа с избранными страницами произведения |
| 16 |  |  | 1 | **Казачество в XIX в.** Теоретический раздел: Казаки против Наполеона в Отечественной войне 1812 года. Рейд казаков Платова в Бородинской битве. Казаки в Заграничном походе русских войск. Практический раздел: приготовить сообщения об атамане Платове |
| 17, 18 |  |  | 2 | Теоретический раздел: Казачество в Кавказской, Крымской и русско-турецких войнах. Оборона Петропавловска от англо-французской эскадры. Оборона Севастополя – камчатский люнет. Практический раздел: приготовить сообщения о Ермолове, Бакланове, Скобелеве |
| 19, 20 |  |  | 2 | Теоретический раздел: **Казачество в XX в.** Основные казачьи войска России. Расселение по стране. Казаки в событиях Русско-японской и Первой мировой войны. Практический раздел: приготовить сообщения об основных казачьих войсках на территории России |
| 21, 22, 23 |  |  | 3 | Теоретический раздел: Казачество в событиях Гражданской войны. Белое и красное казачество. Практический раздел: приготовить сообщения о Каледине, Краснове, Дутове, Семёнове. Образ Григория Мелехова в произведении М. Шолохова «Тихий Дон». Урок-диспут. Обсуждение на круглом столе проблемы «Политика советской власти по отношению к казакам – расказачивание или казачий геноцид?» |
| 24, 25 |  |  | 2 | Теоретический раздел: Казачество в Великой Отечественной войне. Казаки на стороне Красной Армии и на стороне Вермахта. Практический раздел: Обсуждение на круглом столе проблемы «Казаки, поддержавшие Гитлера – предатели, отчаявшиеся или непримиримые борцы за свободу?» |
| 26, 27 |  |  | 2 | Теоретический раздел: **Казачество во второй половине XX века.** Постепенное возрождение казачества **Казачество в наше время. Конец XX – начало XXI в.** Закон о казачестве. Нормативно-правовое регулирование. Практический раздел: Обсуждение на круглом столе с участием представителей казачества проблемы «Современные казаки – люди, возрождающие былую славу или «ряженые»? |
| 28, 29, 30 |  |  | 3 | Теоретический раздел: Казачья традиционная культура. Отражение казачьей культуры в культуре России. Казаки и духовность. Практический раздел: подготовить казачьи песни или песни о казаках. Круглый стол и мини-концерт с участием казачьего фольклорного коллектива «Родные Напевы» (руководитель – Горлова Н.А.). Круглый стол с участием представителя духовенства священником Максимом (Дентовским) |
| 31 |  |  | 1 | Итоговый зачёт по истории казачества. Урок-игра «Отечества достойный гражданин» |
| 32, 33, 34 |  |  | 3 | Резерв. Часы, отведённые на дополнительные внеплановые мероприятия |

**План-сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники |
|  | **Осуществлённые** |  |
| 1. | Беседы по истории казачества на уроках истории России, географии, краеведения | -Учащиеся общеобразовательного учреждения |
| 2. | Встреча с представителем духовенства. Беседа по теме «Духовность и нравственность» | -Учащиеся общеобразовательного учреждения  -Школьный инспектор ПДН Роговенко Т.В.  -Завуч по ВР Малова Н.В.  -священник Максим (Дентовский) |
| 3. | Посещение концерта «Рождественские встречи» в центральной городской библиотеке | -учащиеся общеобразовательного учреждения  -учителя-предметники (Сгибнева Т.Н.)  -священник Максим (Дентовский) |
| 4. | Встреча с представителем Вооружённых сил РФ и офицером Вилючинской станицы Камчатского казачества. Беседа по теме «Военно-патриотическое воспитание» | -Учащиеся общеобразовательного учреждения  -Завуч по ВР  -старший лейтенант, сотник Ярослав Тихомиров |
| 5. | Выпуск патриотической газеты к 23 февраля | -Учащиеся общеобразовательного учреждения |
| 6. | Интеллектуальная игра «Брэйн-Ринг» по теме «Страницы воинской славы  России» | -Учащиеся общеобразовательного учреждения  -сотрудник библиотеки Швецова Татьяна |
|  | **Планируемые** |  |
| 7. | Военно-патриотическая игра «Пейнтбол» | -Учащиеся общеобразовательного учреждения |
| 8. | Конкурс рисунка по патриотической тематике «Герб Вилючинской казачьей станицы» | -Учащиеся общеобразовательных учреждений |
| 9. | Концерт «Казачья песня» | -Учащиеся общеобразовательного учреждения  -творческий коллектив «Родные Напевы» (руководитель – Горлова Н.А.) |
| 10. | Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы (выпуск газет, спортивные игры, встречи с интересными людьми, экскурсии в музей и библиотеку) | -Учащиеся общеобразовательного учреждения  -представители общественных организаций |
| 11. | Организация отдыха в детском лагере «Патриот» в Эссо (туристический приют «Скара») | -Учащиеся общеобразовательных учреждений  -педагоги (Ивахненко М.Е.) |
| 12. | Проведение военно-патриотической казачьей игры «Сполох» | -Учащиеся общеобразовательных учреждений  -представители камчатского казачества |

Список литературы

1. Быкадоров, И. Казаки в Отечественной войне 1812 года. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 256с. – (Военная история казачества).
2. Венков, А.В. Азовское сидение. Героическая оборона Азова в 1637-1642 гг. М.: Вече, 2009. – 261 с.
3. Гордеев, А. История казачества. М.: Вече, 2006. – 636 с.
4. Донские казачьи сказки. – Ростов н/Д: КСС, 2005. – 160с.
5. Никитин, В. Казачество: нация или сословие? – М.: Яуза, Эксмо, 2007. – 640 с.
6. Савельев, Е.П. Древняя история казачества. – М.: Вече, 2005. – 432с. – (Тайны веков).
7. Смирнов, А. А. Морская история казачества. Яуза, Эксмо. 2006. – 300с.
8. Туроверов, Н.Н. Горечь задонской полыни… [Текст] : поэзия, проза и публицистика / Н.Н. Туроверов. – Ростов н/Д : Ростиздат, 2006. – 416 с. – (Казачье зарубежье).
9. Франсуа де Ланнуа. Казаки Паннвица. АСТ-Москва, 2006. – 248 с.
10. Шамбаров.В. Казачество. История вольной Руси. – М.: Алгоритм, Эксмо, 2007. – 688с. – (Тихий Дон).
11. Широкорад, А. Казачество в великой смуте: от Гришки Отрепьева до Михаила Романова. – М.: Яуза, Эксмо, 2007. – 320с. – (Казачья слава).

Приложение 1

**Примерный план проведения итогового мероприятия**

**«Отечества достойный гражданин»**

Цели:

Определить, насколько успешно были реализованы основные направления образовательной программы «Отечества достойный гражданин»

Задачи:

1. Проверить знания учащихся по истории казачества, уровень усвоения материала
2. Развивать мыслительную деятельность, соревновательный дух, творческие способности

Ход мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учащихся |
| 1. Организационный момент. Звучит гимн РФ. Учитель задаёт вопрос: «Так что же такое патриотизм?» | Учащиеся рассуждают о патриотизме, приводят примеры из истории |
| 1. Начало мероприятия. Звучит традиционная казачья песня в исполнении коллектива «Родные Напевы». Затем учитель представляет жюри и предоставляет слово представителю казачества. Постановка целей и задач мероприятия. | Учащиеся делятся на три команды, выбирают названия, капитанов |
| 1. Конкурс «Эрудит» | Учащиеся должны правильно и быстро разгадать кроссворд по казачьей тематике |
| 1. Конкурс «Исторический портрет» | Учащиеся должны правильно соотнести портреты знаменитых казаков с их фамилиями и характеристиками современников, их деятельностью |
| 1. Изобразительный конкурс | Учащиеся должны придумать и нарисовать эмблему Камчатского казачества |
| 1. Конкурс «Казачья форма» | Учащиеся должны правильно назвать элементы традиционной казачьей формы |
| 1. Конкурс чтецов «Казачий устав». | Принимают участие капитаны команд. Необходимо с выражением прочитать положения казачьего устава |
| 1. Жюри подводит итоги. | Учащиеся смотрят слайды по истории казачества, слушают музыкальное сопровождение |
| 1. Подведение итогов мероприятия. Награждение команд. | Учащиеся получают сладкие призы |
| 1. Мини-концерт. Исполнение казачьих песен | Песня «Любо, братцы, любо» исполняется вместе всеми участниками |

Приложение 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о деятельности школьного подросткового объединения**

**«Авангард»**

**1. Общие положения**

1.1. Объединение действует на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Вилючинска

1.2. Объединение осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы, уставом настоящего объединения и Конституции РФ.

1.3. Объединение имеет свое название «Авангард».

**2. Цели, задачи и принципы деятельности**

2.1. Повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников; помощь педагогическому коллективу, правоохранительным органам, школьному инспектору по делам несовершеннолетних в профилактике и предупреждению правонарушений, нарушений Устава образовательного учреждения среди школьников - членов ученического сообщества школы.

2.2. Воспитание культурного, законопослушного гражданина.

2.3. Развитие инициативы и творчества ребят в процессе совместной деятельности.

2.4. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей. Развитие социально значимых проектов.

2.5. Развитие взаимодействия с молодежными организациями, органами правопорядка в вопросах профилактики правонарушений среди подростков.

2.6. Привлечение внимания ученического, педагогического сообщества к проблемам детей и подростков.

2.7. Деятельность объединения строится на следующих основных принципах:

Добровольность, равноправие всех членов объединения, а также законность и гласность

Приоритет детей и подростков, общечеловеческих ценностей;

Неприятие социальной, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни;

Открытость для всех членов объединения, учащихся школы и для сотрудничества с другими молодежными коллективами, разделяющими ее цели и задачи.

Уважение интересов, достоинства и мнения каждого члена объединения.

Коллегиальность принятия решений.

Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Уважение мнений меньшинства и большинства.

**3. Порядок управления объединением**

3.1. Высшим руководящим органом школьного подросткового объединения правоохранительной направленности «Авангард» является Собрание, в состав которого входят все члены объединения.

3.2. Каждый ученик школы, начиная с пятого класса, может являться членом объединения.

3.3. Штаб объединения «Авангард» является выборным руководящим органом объединения, в состав которого входят командиры групп объединения.

3.4. В структуру объединения входят следующие группы:

Группа инспекторов дорожного движения (5-8 классы)

Группа молодежного патруля (9-11 классы)

Агитационно-информационная группа (9-11классы)

**4. Предмет деятельности объединения**

4.1. Объединение «Авангард» осуществляет:

Комплекс профилактических мероприятий по предупреждению антиобщественного поведения учащихся, профилактике наркомании, алкоголизма и табакозавимости, формированию здорового образа жизни;

4.2. Объединение «Авангард» организует:

Дежурство по школе во время проведения общешкольных мероприятий;

Просветительскую работу среди учащихся по направлениям деятельности, указанным в данном Положении;

**5. Обязанности членов объединения «Авангард»**

Члены Штаба обязаны:

Рассматривать дела на заседании Штаба с соблюдением всех необходимых требований демократической процедуры в присутствии приглашенных членов ученического и педагогического сообщества, общественности;

Проводить беседы, конкурсы, акции, операции по предупреждению антиобщественного поведения учащихся и выявлению нарушителей;

Оперативно информировать всех участников учебно-воспитательного процесса о принятых решениях

Участвовать в подготовке и проведении собраний (конференций) и других совместных заседаний учителей, родителей, представителей общественности;

Ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении учащихся и классных коллективов;

**Прекращение деятельности школьного подросткового объединения**

Решение о прекращении деятельности школьного подросткового объединения «Авангард» принимается Собранием объединения. Решение считается принятым, если за него проголосовали не менее 2/3 от списочного состава членов объединения, включая руководителя объединения.

**План работы школьного подросткового объединения правоохранительной направленности «Авангард» на 2011/2012 учебный год, второе полугодие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятие | сроки | исполнитель |
| 1. | Организационное собрание членов объединения. Коллективное планирование работы на учебный год | Январь 2012 года | -Руководитель ОДО |
| 2. | Изучение нормативных документов | В течение года | -Члены объединения |
| 3. | Формирование инициативных групп | Январь 2012 года | -Члены объединения |
| 4. | Организация дежурства в школе в период внеучебных массовых мероприятий для учащихся | Согласно плану проведения школьных мероприятий | -Члены объединения  -Школьный инспектор ПДН  -Классные руководители |
| 5. | Участие в проведении профилактических рейдов | Ежемесячно (с учетом оперативной обстановки), а также в период проведения профилактических операций | -Члены объединения  -Совет школы  -Социальный педагог  -Школьный инспектор ПДН |
| 6. | Организация коллективных творческих дел согласно отдельного плана | В течение года | -Члены объединения  -Совет школы  -Зам.дир.ВР  -Школьный инспектор ПДН |
| 7. | Проведение тематических бесед, выступление агитбригады в классах. Проведение классных часов. | Раз в месяц | -Члены объединения  -Кл. руководители  -Школьный инспектор ПДН |
| 8. | Отчёт штаба о проделанной работе. Подведение итогов работы | Май 2012 года | -Члены объединения  -Совет школы |

Приложение 3

**Факультативный курс «Юные исследователи Камчатки».**

Аудитория: учащиеся 1х классов

Цель: Подготовить учащихся к изучению истории и географии в старших классах, в том числе и истории казачества, сформировать образ казака как истинного патриота своей страны

Задачи:

1. В доступной и интересной форме познакомить учащихся с историей и географией Камчатки, историей казачества
2. Способствовать развитию знаний об исторических событиях и деятельности исторических персоналий, умений применять эти знания в дальнейшем обучении на других уроках, как по истории, так и по географии, литературе (межпредметные связи), навыков работы с картой, атласом
3. Развивать интерес к истории и географии родного края, к его красотам и событиям, прививать такие общечеловеческие ценности, как уважение к истории и культуре предков, патриотизм, сознательность (нравственно-патриотическое воспитание).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Дата | | Кол-во часов | Тема урока |
|  | |
| планируемая | проведения |
| 1 |  |  | 1 | Знай и люби свой край! Камчатка на карте России. Введение в курс предмета. Игра «На что похожа Камчатка» |
| 2, 3, 4, 5 |  |  | 4 | **География Камчатки.** Воды Камчатки. Моря Камчатки. Удивительная жизнь обитателей моря. Внутренние воды Камчатки. Игра «Рыболовы» |
| 6, 7 |  |  | 2 | Рельеф Камчатки. Камчатка – земля вулканов. Игра «Альпинист» |
| 8, 9 |  |  | 2 | Климат Камчатки. Ах, эта изменчивая погода… Времена года, сезонные изменения |
| 10, 11, 12, 13 |  |  | 4 | Флора Камчатки. Удивительный мир растений. Съедобные и несъедобные грибы. Какие растения лечат человека? Рисуем растения Камчатки. Игра «Робинзоны» |
| 14, 15 |  |  | 2 | Фауна Камчатки. Кто в лесу самый-самый? Рисуем животных. Сказки о животных |
| 16, 17 |  |  | 2 | Экология и охрана природы Камчатки. Мы – за охрану природы! Заповедные места. Заповедники, заказники. |
| 18, 19, 20 |  |  | 3 | Население Камчатки. Жизнь и быт коренных народов (ительмены, коряки, чукчи, эвены, алеуты). Читаем сказки о вороне Кутх. Игра «Сооружаем жилище коренного жителя» |
| 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 |  |  | 8 | **История Камчатки. История казачества.** История освоения Камчатки. «Путь навстречу Солнцу» - казаки на Камчатке. Дежнёв, Атласов – пионеры освоения Камчатки. Казак Козыревский – открытие Курил. Камчатские экспедиции Витуса Беринга. Что случилось с морской коровой? «Описание земли Камчатки» Крашенинникова |
| 29, 30, 31, 32, 33 |  |  | 5 | Героические страницы Камчатки. Все на защиту Родины! Как наши предки обороняли Петропавловск от англо-французской эскадры, и какой вклад они внесли в победу нашего народа над фашизмом. Вклад казачества в общее дело. Готовимся ко Дню Победы. Конкурс героических рисунков |
| 34 |  |  | 1 | Современная Камчатка |

Список литературы

Костыря, А. В. **Поурочные разработки к программе "История Камчатки"**: 8–9 кл.: книга для учителя: в 2 ч. / А. В. Костыря. — Петропавловск-Камчатский: холд. комп. "Новая книга", 2008. — Рекомендовано Министерством образования и науки Камчатского края

Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. Петропавловск-Камчатский: холд. комп. "Новая книга", 2008. —

140 с. — Рекомендовано Мин-вом образования и науки Камч. края.

**Красная книга Камчатки. Том 1. Животные.** – Петропавловск-Камчатский: Камч. печ. двор. Книжное издательство, 2006. – 272 с.

**Красная книга Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы** / Отв. ред. О.А.Чернягина. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 2007. - 341 с.

Литература по казачеству (приведена в завершении основной части программы как список литературы)