**План – конспект урока по литературному чтению в 3 классе**

**Тема:** Семейные ценности

**Цели:** - обобщить знания по данному разделу;

- создать условия для формирования активной читательской позиции;

- формировать собственные суждения и высказывания по теме;

- проверить сформированность  умения работать с книгой;

Предметные результаты:

* Продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественные произведения
* Формировать понятие о нравственности
* Способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения
* Развивать творческие способности
* Воспитывать у учащихся радость от процесса творчества

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы

Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

Познавательные УУД: развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;

Коммуникативные УУД: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи.

**Оборудование:**  Учебник: Литературное чтение 3 класс. Кубасова О.В.

Тексты для чтения.

Карточки с пословицами, таблички со словами: мама, папа, отец, мать, бабушка, дедушка, брат, сестра, я; лепестки «дружба», «любовь», «уважение», «понимание», «здоровье», « забота» , ребус «7я», карточки – сердечки ( 25 шт. )

Книги о семье , толковый словарь.

Компьютер, экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Ход урока** | **Результаты:**  **формируемые УУД** |
| 1. | ***Организационный момент.***  ***Эмоциональное начало урока. (1 мин)*** | ***Придумано кем-то просто и мудро***  ***При встрече здороваться «Доброе утро»!***  ***Доброе утро солнцу и птицам !***  ***Доброе утро улыбчивым лицам ! Слайд №1***  **-** И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь день!  - Посмотрите ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними.  - Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом и желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Как надо работать на уроке ? Успеха и удачи вам! | ***Коммуникативные:***  Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| 2. | ***Речевая разминка.***  ( 2 мин ) | -Чтобы чтение было правильным и выразительным, проведем речевую разминку. Прочитайте чистоговорки ( глазами)  **Слайд № 2**  За- за- за- у мамы добрые глаза.  Цо- цо- цо- у папы строгое лицо.  Я- я- я- мы с братишкою друзья.  Ю- ю- ю- я люблю свою семью.  *(Чтение хором, по цепочке )*  - О чем эти чистоговорки ? | ***Познавательные:***  Выработка четкого произношения, правильной артикуляции, внимания, выразительности, единого темпа чтения, памяти; обогащение речи.  ***Коммуникативные:***  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 3. | ***Актуализация знаний. Введение в тему.***  (8 мин ) | -Очень глубокий смысл заключен в одном маленьком, но важном слове. Это слово понятно всем. Оно с нами с первых мгновений жизни. Без этого слова жизнь на земле невоз­можна. Оно дорого, как слова «хлеб», «вода», «мама», «Родина». Попробуйте его расшифровать ( ребус на доске ).  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится? (Семья)  -Как вы понимаете это слово? ( ответы )  **Слайды №3 ( толкование слова «семья» )**  -Семья — это тот «островок» в жизни человека, где каж­дый находит понимание и любовь, поддержку и заботу. Семья, по определению, данному в словаре Ожегова, — это группа жи­вущих вместе родственников.  -Назовите близких вам людей- членов вашей семьи ( карточки : мама, папа, бабущка, дедушка, брат, я – вывешиваются на доску).  -Как по другому называют маму?( мать) Папу?( отец)  **Слайд № 4 (изображение семьи)**  **-**2017 год в Чувашии был годом отца и матери ( вывешивается табличка ). Подумайте, какое значение имеют отец и мать в жизни каждого из нас ? (В хорошей семье хорошие дети растут. Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.*)*  - К**а**к могучая и бурная река берет силу из маленьких ручейков, так и наша республика укрепляется семьями. Вам хочется, чтобы наша Родина была могучей и счастливой? Берегите ее, знайте традиции своего народа, любите родной язык, берегите свою зем­лю, родной край. Каждая семья — частичка нашей Родины!  - Вспомним пословицы о семье, родителях .  **Родителей чти, не собьешься с пути.**  **Укого есть бабушка и дед, тот не знает бед.**  **Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.**  **-** Объясните смысл каждой из пословиц.  - Сейчас поработайте в парах, расставьте слова на карточках в нужном порядке, чтобы получилась пословица ( Вся семья вместе, так и душа на месте). Объясните ее.  -Как называется раздел, над которым мы работаем ? (*Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.) ( читают хором )*  - Где можно быстро посмотреть, какие произведения мы читали в этом разделе?  - Откройте оглавление и оставьте открытым.  - Какая тема объединяет эти произведения?  *-* О чем мы сегодня будем читать ?  **-**Правильно**,** сегодня на уроке мы будем читатьпроизведения о семье.  -Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока ( табличка ).  -Какую цель поставим перед собой ? ( обобщить знания по этому разделу )  -Задачи : развивать речь, расширять словарный запас. | ***Познавательные:***  Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость. Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.  ***Коммуникативные:***  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  ***Регулятивные:***  Формулирование темы урока, умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| 4. | **Основной этап – обобщение по разделу. *(23 мин )*** | **а)**-Вспомним произведения, в которых говорится о маме и детях. Назовите рассказ, герой которого- маленький мальчик, он нежно и трогательно заботится о своей маме. Как зовут этого героя ? Каким человеком он станет? ( ответы)  - Как называется сказка, где дети пошли искать свою маму и потеряли друг друга навсегда ? Какая сказка по настроению ?( ответы)  **Слайд №5 ( пустой )**  **б)** - Сейчас прочитаем рассказ **В. Сухомлинского «Самые ласковые руки»** и сравним с этой сказкой. 1) Чтение вслух учителем: - чем похожи и чем отличаются эти произведения ? ( ответы )  2) Чтение по ролям в группах- самостоятельно.  3) Чтение по ролям вслух.  - Что помогло маме и дочке найти друг друга? ( чуткость, внимание людей, любовь ). Как они относятся друг к другу?  - Оцените чтение детей ( ответы ).  **-**Какое чувство вы испытываете, когда мамы долго нет? А когда она рядом?  **-**Берегите своих мам и старайтесь не огорчать их.  **Ф/м** ( дыхательная гимнастика )    **в)**Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята, —  Это наш любимый... (папа)  -Папа учит детей быть сильными, смелыми.  -Назовите рассказ, в котором папа учит своих детей, как вести себя в разных ситуациях ( ответ ). Какие папины слова запомнил Минька на всю жизнь ?  -Найдите на листе чтения короткий поучительный рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». Это притча ( на доске табличка ). Притча- поучение в примерах.  Прочитайте притчу про себя ( по листам)  - Чему учил отец сыновей?  - Как наглядно показал силу дружбы?  -Найдите предложение, в котором заключена основная мысль.  - Прочитайте пословицы и выберите ту, которая относится к этой притче (работают в парах по карточкам) (Когда мы едины, мы непобедимы. Доброе братство лучше богатства. Где семья дружна, не страшна беда.)  - Какой ваш папа? ( ответы )  **г) –** Какую пословицу о бабушках и дедушках помните? ( Укого есть бабушка и дед, тот не знает бед). Объясните ее. | ***Познавательные:***  Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме;  - *развитие умений работать с разными видами информации;*  *- умение выявлять сущность, особенности объектов;*  *- умение на основе анализа объектов делать выводы;*  *смысловое чтение текстов различных жанров;*  *- построение несложных монологических высказываний.*  ***Коммуникативные:***  Формирование умения слушать и слышать, понимать других.  ***Личностные:***  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности.  **Регулятивные:**  *- умение контролировать и объективно оценивать свои действия;*  *- умение работать в группе при очерёдности ролевого чтения.* |
| 5. | **Подведение итогов**  (6 мин) | - Пора подводить итоги. **Слайд №6 ( стих.)**  -Прочитаем стихотворение о семье (читают по одной строке стихотворения по очереди (цепочкой) – по листу ).  - Понравилось стихотворение?  - Какая ваша семья ? ( ответы )  -Относитесь к своим родным так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам, и тогда ваша семья всегда будет дружной.  - Какое произведение запомнилось?  - Какого автора для себя открыли?  - Что поняли из урока? Какие выводы сделали?  -О чём хотите прочитать самостоятельно? | ***Личностные :***  Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного.  ***Коммуникативные:***  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 6. | **Домашнее задание.**  ( 1 мин ) | -Домашнее задание – прочитать произведения о семье. Эпиграфом к работе может послужить пословица о семье.  **-** Кто желает, можно написать синквейн или сочинение о своей семье. | **Регулятивные :**  - *умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*  **Личностные:**  *- умение оформлять свои мысли в устной форме.* |
| 7. | **Рефлексия.**  ( 4 мин ) | -Оцените работу своего соседа. Почему так оценили?  - Оцените свою работу на уроке. Прикрепите сердечко на доску ( на доске рисунок сердца , разделенный на части : старательно, дружно, активно ).  **Слайды 7-8** ( звучит песня о семье)  - Молодцы ! Вы были активны, старательны на уроке, работали дружно.  **Слайд № 9** ( спасибо за работу !  -Спасибо вам за работу на уроке! | **Регулятивные**:  - *умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*  **Личностные:**  - *умение делать выбор и давать оценку своей работе;*  *- оценивать собственный вклад в работу класса.* |