**Доклад**

**на тему «Воспитание экономической культуры»**

**(из опыта работы)**

***Республика Казахстан;***

***г. Павлодар;***

***КГКП «Павлодарский бизнес-колледж»;***

***преподаватель экономических дисциплин***

***высшей категории С.М. Холодова***

Процесс постижения научной тайны экономики имеет одну удивительную особенность. То, над чем столетиями билась человеческая мысль, что познавалось с великим трудом, со временем стало азбучной истиной. Сегодня очевидно, что глубинным двигателем истории человечества является производство материальных благ. Общество может существовать и развиваться лишь благодаря непрерывному возобновлению и повторению производственных процессов. Поэтому экономика есть фундамент всего общества. Человечество всегда жило экономикой; и лишь на этой основе могли существовать политика, религия, наука, искусство. Изучение современных проблем экономического воспитания не может быть оторвано от истории. Воспитание как социальное явление возникло в процессе трудовой жизни первобытной общины. В древнем мире еще в 4м тысячелетии до нашей эры, когда появились древневосточные государства, началась систематизация экономической мысли. Поэтому не случайно принято считать, что экономическая наука зародилась на Древнем Востоке. В педагогических теориях ученых Древней Греции - Демокрита (460 - 370 гг. до н.э.), Аристотеля (384 - 322 гг. до н.э.), Платона (427 - 347 гг. до н.э.) подчеркивается огромная роль труда. Лучшие достижения экономической мысли античного рабства были достигнуты в V - IV вв. до н.э. В этот период возникает понятие экономики как искусства ведения домашнего хозяйства.

Общественная потребность овладения экономическими знаниями и умениями хозяйствовать подчеркивалась многими передовыми людьми, в том числе отечественными педагогами. В преддверии бурного подъема общественного движения 60х годов XIX века складывается педагогическая система великого педагога К.Д. Ушинского. Он выдвигает задачу - готовить подрастающее поколение к экономической жизни общества. По его мнению, воспитанник должен быть способным определить свое место в хозяйственной сфере. Именно «перемена в направлении века требует, чтобы и образование юношества переменило свое направление». Великий педагог призывает овладевать наукой хозяйствования, где действуют законы политэкономии, ибо она как «наука хозяйства должна возвести человека на ту высоту, с которой прежде только один гений угадывал хозяйственные потребности народа и возможности их удовлетворения». («О камеральном образовании», опубликовано в 1948г.).

Заслуживает внимание в аспекте рассматриваемого вопроса вклад советской педагогики в экономическое воспитание подрастающего поколения. Большое значение для научного осмысления проблемы экономического вос­питания имеет педагогическое творчество А.С. Макаренко. Методологическим является положение А.С. Макаренко о воспитании как процессе, имеющем социально-экономические предпосылки: «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка».

Особенно большим разнообразием отношений отличается производительный труд. В прямой зависимости друг от друга рассматривает Макаренко экономическую и педагогическую эффективность труда.

В практике А.С. Макаренко труд был организован по методу хозрасчета. В своих статьях и художественных произведениях он обращает внимание на формирование таких качеств как бережливость, точность, оперативность, деловитость.

90е годы 20 века открыли в новейшей истории Казахстана яркую страницу. Страна обрела государственную независимость, приступила к построению современного демократического общества, осуществила ряд экономических и социальных реформ. Мировая практика не имеет аналогов тому, что произошло в Казахстане и ряде других постсоциалистических стран. Эволюция экономической системы по своему характеру и условиям во многом не вписывается в общие закономерности рыночной экономики. Она протекает своеобразно, а в некоторых аспектах - даже уникально.

Следовательно, в таких условиях востребована личность , обладающая творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, которая должна содействовать реализации задач социально-экономического, гуманно-нравственного образования общества, способной сохранить и укрепить мир и согласие между народами Республики Казахстан» т. е. поликультурная личность. Воспитание поликультурной личности предполагает формирование всех видов культур: нравственной, политической, правовой, эстетической, экологической, трудовой, физической и т. д. В русле всестороннего гармонического развития личности переосмысливаются и по-новому утверждаются экономическое образование и воспитание. Сегодня основам экономики учить, казалось бы, несложно. Сведений, которые новы, интересны, немало. Проблема заключается в том, чтобы выбрать именно необходимое, значимое, составляющее основу жизнеобеспечения. Речь идет не о сумме знаний, а об образе мышления, о стиле жизни, который появляется не сразу, а складывается постепенно, проникая во все сферы жизни, проявляясь как элемент культуры, как сама культура - экономическая культура, которой следует обучать.

Для нашей страны рубеж двух веков и двух тысячелетий был ознаменован серьезными изменениями. Был осуществлен переход к новой социально- экономической системе, в основе которой находятся рыночные отношения, конкуренция, отсутствие патернализма со стороны государства. Не весь жизненный опыт сегодняшних родителей пригодится их детям. Рыночные навыки, привычки, тем более традиции не все взрослые способны передать детям. Поэтому одним из важных компонентов являются образование и воспитание с участием родителей. В современных условиях знания и навыки, полученные обучающимися в курсе «Основы экономики», смогут не только обсуждаться дома с целью их усвоения и закрепления студентами, но и передаваться родителям и другим членам семьи. Тем самым в нашем обществе формируется новая экономическая сфера.

Таким образом, экономика - системообразующий фактор. Следовательно, цели и содержание экономического образования должны быть объединены с общими задачами обучения и воспитания, с учетом индивидуальных качеств, а также особенностями личности выпускника школы, колледжа, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ближайшем будущем на рынке труда прогнозируется резкое повышение спроса на рабочие профессии, но квалификация рабочих должна быть очень высокой, что требует от школ и колледжей обеспечения прекрасного базового и профессионального образования.

В XIX веке экономическая наука считалась «мрачной». Критики (в основном из стана романтиков) утверждали, что экономисты исходят из узкого представления о человеке, как ограниченном эгоисте, которым движет исключительно своекорыстный интерес, и делали пессимистические прогнозы развития общества. В известном смысле в то время эти обвинения имели под собой основания, но к современной экономике они фактически неприложимы. Экономическое образование помимо познавательной и навыкообразующей выполняет также важную ценностнообразующую функцию. Ее сущность - формирование способности к рациональному поведению и ответственному выбору, то есть готовности отвечать за его последствия. Поясним ценностное содержание рационального поведения. Слишком часто рациональность воспринимается, как синоним бездушности и эгоистического расчета. Между тем, рациональное поведение (обдуманное, взвешенное) - это противоположность поведению необдуманному, легкомысленному, недальновидному. Ис­следователи в области психологической экономики неизменно отмечают, что рациональное поведение требует гораздо больше физических и психических затрат, чем стереотипное, следующее традициям и правилам. Особенно важно рациональное поведение в переходной экономике, где ситуация меняется резко и часто, и от экономических агентов (не только предпринимателей, но и работающих по найму) требуются гибкость поведения, умение преодолевать стереотипы, находить и обрабатывать информацию. Именно этому мы учим студентов на уроках экономических дисциплин.

При проведении уроков экономики преподаватели должны следовать общим принципам дидактики. Напомним их:

1. Научность и объективность содержания;
2. Системность и последовательность изложения учебного материала;
3. Активность обучения;
4. Прочность усвоения учебного материала;
5. Сочетание абстрактности курса с наглядностью и доступностью из­ложения.

Формулируя образовательную, развивающую, воспитательные цели,

преподаватель учитывает тип урока, методы и приемы обучения. Наиболее приемлемой для преподавателя экономических дисциплин может стать типизация уроков по Гузееву В.В. Она включает:

* организационный урок;
* урок изучения нового материала;
* урок повторения;
* урок закрепления;
* урок контроля;
* урок коррекции.

Методы обучения могут быть разнообразны: объяснительно иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и т.п.

Различны приемы и формы обучения. Это лекции, семинары, практические работы, игры, диспуты, дебаты.

Возвращаясь к ценностнообразующим аспектам курса экономики, рассмотрим некоторые формы обучения на примере темы «Экономические системы». Эта тема имеет важное междисциплинарное значение и активно обсуждается в таких предметах, как «История», «Человек и общество», «Литература». Что может сказать экономист учителю литературы, чтобы хоть немного поколебать его недоверие к рыночной экономике. Прежде всего то, что рыночная экономика, несмотря на все изъяны, тем не менее является «наименее худшей» из всех экономических систем.

Мы уже упоминали тот факт, что экономика взаимосвязана с другими дисциплинами, но особенно тесная взаимосвязь существует между экономикой и правом.

Наиболее ярко она проявляется в теме “Частная собственность и социально-экономический строй”. При изучении этого материала можно использовать различные методы и формы обучения, разнообразные способы организации деятельности учащихся.

Заслуживает внимания работа с кейсами, т.е. работа с текстами. Текст может быть сочинен учителем, обучающимся либо это может быть статья из газеты, журнала. К нему прилагается задания, которые могут быть выполнены индивидуально, в парах или группами. В практике общего и профессионального образования накоплен определенный опыт осмысления экономического образования и воспитания, разработаны методики преподавания экономики. Но вместе с тем творческий учитель, используя уже готовую методику, пропускает ее “через себя”. Разнообразны формы экономического образования и воспитания во внеурочное время. Это недели и декады экономических дисциплин, дискуссии и дебаты, деловые игры, конференции и семинары, кружковая работа, олимпиады , социологические опросы и т.д.

Хотелось бы отметить в заключение, что в силу своей многофункциональности экономическое образование и воспитание представляет собой не только сложное социальное, но и экономическое явление. Имеется в виду, что профессиональные экономические знания выступают как составляющие человеческого капитала. Без современного экономического образования в школах и колледжах сегодня невозможно развитие специального социального слоя - предпринимателей как активной экономической силы.

Представитель этого слоя - носитель особых ценностей, норм, установок и ориентиров профессиональных знаний, личных качеств. Поэтому мы сегодня говорим не только о получении определенной суммы знаний, но и о воспитании экономической культуры.

Причем воспитание экономической культуры необходимо сочетать с воспитанием правовой культуры. Но это тема отдельного разговора.