**«Повышение образовательной мотивации школьников на уроках английского языка».**

В настоящее время английский язык является международным языком. Изучение языка в современном мире становится все более актуальным. В связи с этим перед преподавателями и учителями стоит важнейшая задача – создать обстановку иноязычного речевого общения в процессе обучения языку, максимально приближенной к естественным условиям. Главным фактором в обучении речевому общению на английском языке служит мотивация усвоения иностранного языка.

Что такое мотивация? *Мотивация* - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Как и каждому учителю, мне хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность. Часто ученики спрашивают: "А зачем учить язык?". Вопрос для них совершенно естественный и простой, но очень трудный для того, кому его задают. Или говорят «Мне не нужен английский язык в будущем». Ответ или мысль о том, что они неправы, должен давать урок.

На своих уроках я использую такие методы, как:

- игровые технологии;

- внеклассная деятельность;

- очные, заочные, дистанционные олимпиады;

- участие в конференциях, в конкурсе чтецов;

- интегрированные уроки;

- соблюдение здоровьесберегающих технологий;

- применение мультимедийных систем;

- применение на уроках образных наглядных материалов так же поддерживает интерес учащихся к теме, развивает у них чувственное восприятие и воображение;

- индивидуальные работы с учащимися помогают раскрыть индивидуальные, личностные особенности учащегося, дают возможность их самовыражения;

- в конце каждого раздела дети делают проектную работу по определённым темам (Моя семья, моя будущая профессия, Здоровый образ жизни, Моё изобретение и т.д.) В ходе работы учащиеся овладевают навыками поисковой деятельности, учатся работать с литературой, искать необходимую информации в сети Интернет; обобщать её; учатся представлять свои проекты в виде презентации, готовить выступление; в том числе реагировать на вопросы, вступать в дискуссию; учатся анализировать работу и давать самооценку; развивают творческие способности.

На своих уроках постоянно использую следующие методы мотивации:

1. «Слова»

Учитель детям раздаёт листы бумаги и просит написать их за пять минут все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. За пять минут все учащиеся выполнят задание и подсчитают, сколько слов им удалось написать. Их количество на каждом из листочков будет разным, потому что у каждого учащегося разная степень готовности усваивать новый материал. (Некоторые списки можно зачитать).

1. «Выбери себе настроение».

Учитель просит учащихся:

- нахмуриться, как осенняя тучка, злой волшебник;

- удивиться, как ребёнок, впервые увидевший радугу;

- испугаться, как мышка, попавшая в клетку;

- заскучать, как от долгого ожидания;

- улыбнуться, как солнышко.

 3. «Лови ошибку!»

1. Объясняя материал, учитель допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Приучайте детей мгновенно реагировать на ошибки. Поощряйте внимание и готовность вмешаться!

2. Ученик получает текст (или, скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками. Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

 4. «Угадайка»

Ведущий загадывает или какой-нибудь всем известный предмет, или географическое название, или фамилию знаменитого человека (учёного, писателя, композитора), или историческое событие. Остальные пытаются угадать задуманное, задавая вопросы, на которые угадавший отвечает лишь «да» или «нет». Если загадавший не может ответить «да» или «нет», а говорит «не знаю» — то он проигрывает.

**Заключение**

Рекомендации, описанные в данной работе, я считаю, обеспечат создание устойчивой положительной мотивации учащихся, будут способствовать развитию навыков творческой и самостоятельной работы, расширению общей эрудиции учащихся. Надо сказать, что использование таких педагогических технологий на уроках английского языка приводит к следующим результатам:

-при работе в малых группах, при совместной проектной деятельности учащиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

-у учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

- ученики осознают, где и как они смогут применить полученные на уроках знания, например, в таких областях, как: профессии, путешествия и т.д.

- ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями. Подводя итог всему сказанному, нужно отметить, что уроки английского языка предоставляют учителю больше возможности для поднятия интереса, создания мотива для дальнейшего его изучения. Значимость изучения английского языка в настоящее время невозможно переоценить. Для практики учителя в этом плане существуют неограниченные возможности для творческого поиска новых форм и методов активизации учебного процесса.

**Использованная литература**

1. Савельева Ю. В. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №8.4. — С. 34-37.
2. Маркова А.К. Проблема формирования мотивации. - М., 2002 - С. 63-71.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения английскому языку. Учебное пособие. - Издательский центр «Академия», Москва, 2000.