**Мастер- класс для педагогов: «Нейроигры и игры-минутки как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей у старших дошкольников».**

На сегодняшний день все больше и больше появляется гиперактивных и невнимательных детей, с задержкой психического развитии и речевыми нарушениями, эмоционально не устойчивыми, с недостаточно развитой саморегуляцией. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, они плохо переключаются с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, - это малоподвижный образ жизни наших детей (а как мы знаем, ребенок развивается в движении)!!! Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Нейропсихологи утверждают, (нейропсихология - наука о взаимосвязи психических процессов (память, внимание, речь, мышление, и т.д.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария). нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

**Межполушарное взаимодействие** – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Специалисты в области нейропсихологии говорят, что успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность. Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи. Результат — отличная успеваемость в школе и освоение обучающих программ любой сложности.

**Межполушарные связи — что это такое?**

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, анализ, способности к математике, языковые способности ребенка, письмо, чтения и счет. У большинства людей речевые центры расположены именно в левом полушарии, но интонационная выразительность речи находится в правом полушарии. Благодаря развитию левого полушария, человек имеет возможность последовательно обрабатывать информацию и делать выводы.

Правое полушарие отвечает за воображение и интуицию, оно позволяет человеку мечтать, представлять, фантазировать, сочинять, и учить наизусть, умение планировать, отвечает за образное мышление, креативность, восприятие информации на слух. Напомню, что за работу полушарий отвечает противоположные стороны тела , то есть если выполнять движение левой рукой или ногой, то мы активизируем правое полушарие, если же мы работаем правой рукой или ногой то активизируем наоборот левое полушарие, если постараться выполнять движение одновременно двумя руками, то мы будем работать на взаимодействие двух полушарий. Без слаженной работы не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым

**Функции межполушарных связей:**

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам (эмоционально-волевая сфера)

- Координация движений, моторно-двигательная сфера

- Успешное усвоение информации и ее анализ (когнитивные способности)

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

Признаки недостаточности развития межполушарных связей у детей Данные связи формируются у ребенка до 12–15 лет, причем поэтапно. Очень важным для генерации специалисты считают период от 3 до 8 лет.

Если у ребенка присутствуют следующие симптомы, следует задуматься о возможном нарушении межполушарного взаимодействия:

гиперактивность;

агрессия;

плохое запоминание;

непонятная и сбивчивая речь;

зеркальное написание букв и цифр;

сложности в описании действия, изображенного на рисунке;

сложности в общении с ровесниками; проблемы в написании диктантов или переписывании текстов.

Что же делать, чтобы наши дети развивались правильно? Давно известен тот факт, что психо-речевое развитие имеет тесную связь с общей двигательной системой организма. При этом, нельзя забывать о том, что ключевой мотив любого ребенка в освоении новых знаний – это интерес. Именно по этой причине высокой эффективностью в развитии и коррекции интеллектуальных возможностей, а также общего развития ребенка, обладает комплексная методика под названием нейробика.

Нейробика – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте. Нейробика - это умственная гимнастика, аэробика или Фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин ввел американский нейробиолог Лоуренс Кац в конце 20 века. Он же и разработал особую умственную зарядку.

 А братья Китайцы добавили музыку и открыли целое направление в развитии головного мозга и движения.

Нейробика включает в себя нейроигры и упражнения для развития мозга у дошкольников, работу над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое. Удобно и то, что проводить тренировки можно практически в любое время без привязки к месту. Эти упражнения включаются в различные виды деятельности детей: занятия, прогулки, режимные моменты, развивающие пятиминутки и т.д., поэтому их можно смело называть игры-минутки.

Благодаря нейропсихологическому комплексу оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается кровоснабжение головного мозга и соответственно мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, развивается чувство своего тела в пространстве, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

 - ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;

- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);

- формируется правильное взаимодействие ног и рук;

- ребёнок учится последовательно выполнять действия;

- развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же входят: нейрогимнастика, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

**Каким детям необходимы нейроигры?**

- если ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;

- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы - есть синдром дефицита внимания;

 - постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память, плохо чувствует время;

 - плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;

 - быстро переключается с одного действия на другое;

- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);

- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;

- есть проблемы с речью разной сложности;

 - наблюдается слабая познавательная деятельность;

- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

**Преимущества использования нейроигр:**

 - игровая форма обучения;

- простота;

- эмоциональная привлекательность;

- многозадачность, многофункциональность;

- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;

- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

 - формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом, между детьми;

- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно - развивающем процессе.

**1. Тест – игра «Назови цвет»**

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее!

Путаетесь? - Это объясняется конфликтом левого и правого полушарий: левое стремится прочитать слово, а правое - назвать цвет, которым оно написано.

**2. Нейротаблицы**

 **Нейротаблицы** - это специальные игровые **таблицы**, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты.

**3**. **Повтори движение**

**4**. **Дорисуй по клеточкам вторую половину**

## 5. Рисование двумя руками – путь к успеху

Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

**6."Поза покоя".**

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить.

 *Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами.*

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень легкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно -

Расслабление приятно.

Нейроигры и игры-минутки ( играми –минутками можно назвать любое нейроупражнение, для которого не нужно специальной подготовки и длительность составляет около минуты) характеризуются простотой выполнения, эмоциональной привлекательностью, яркостью, быстротой создания, и неподдельным детским интересом.

В процессе занятий нейрогимнастикой, происходит развитие всех высших психических функций, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается умственная деятельность, улучшается внимание и память, облегчается процесс обучения чтению и письму. Помимо этого, упражнения для мозга способствуют развитию координации движений, совершенствование моторной сферы, психофизических функций.