Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок» г. Новоалтайска

Краткосрочный проект в подготовительной группе:

«Дружба – это сила!»

Выполнили: воспитатель Воробьева А. А.

Цель **проекта:**

Формировать представления детей о **дружбе и дружеских взаимоотношениях**. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.

Задачи:

- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков;

- способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности);

- формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников;

- побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность;

- воспитывать **дружелюбие**, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

Актуальность.

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо, прежде всего, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

Работа над данным **проектом** реализовывалась с воспитанниками **подготовительной группы не случайно**. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей **подготовительной группы**. Именно в этих **группах** углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются **дружеские**отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников **подготовительной группы после того**, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья,**дружба, дружеские взаимоотношения.**

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения.

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования **дружеских**взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Столкнувшись с этой проблемой, ребятам **подготовительной группы**был прочитан цикл рассказов В. Осеевой о **дружбе**(*«Три товарища»*, *«Синие листья»*, *«Добрая хозяюшка»*). После обсуждения прочитанных произведений детям были заданы следующие вопросы: *«Что****такое дружба****?»*, *«А умеете ли вы****дружить****?»*, *«Давайте попробуем посмотреть, как у нас это с вами получается?»*.

Ребята согласились. Так началась совместная работа над **проектом***«Что****такое дружба****?»*.

Тип **проекта**:

- по виду **проектной деятельности**: творческо- информационный;

- по составу участников: **групповой**;

- по продолжительности: долгосрочный.

Срок:

с 12.09. 2022г. по 16.09.2022г.

Проблема **проекта**:

Дети часто при общении друг с другом используют в речи понятия: **дружба**, друг, друзья, **дружеские отношения**. А что же обозначают эти понятия? Кто такие друзья? Как нужно **дружить**? На эти и многие другие вопросы необходимо найти ответы.

Предполагаемые результаты

- формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме *«****Дружба****»*;

- систематизация знаний о **дружбе**, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;

- использование основных форм речевого общения между детьми, диалоголизации речи в ситуации творческого и игрового общения;

улучшение микроклимата в **группе**.

- создание детского альбома рисунков *«Мой друг»*;

Этапы реализации **проекта**

**Подготовительный этап**.

I. Методическая работа:

1) Изучение методической литературы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

2) Составление перспективного плана мероприятий.

II. Организация предметно-пространственной развивающей среды:

1) Подборка художественной литературы, дидактического материала, наглядного пособия по теме **проекта** в соответствии с возрастом детей.

2) Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.

III. Работа с родителями:

1) Информатизация родителей по теме данной **проектной деятельности**;

2) Разработка консультаций.

Основной этап.

1. Реализация работы.

2. Цикл бесед: *«****Дружба****– это хорошо или плохо?»*, *«Глупые ссорятся, а умные договариваются»*, *«Кто****такой настоящий друг****?»*, *«Как поступают настоящие друзья?»*.

3. Игра *«Узнай друга»*, *«Ласковое слово»*.

4. Упражнения для релаксации.

5. Оформление выставки детских работ *«Мой друг»*, создание детского альбома рисунков.

Завершающий этап.

Анализ и обобщение результатов работы по творческо- информационному **проекту***«Что****такое дружба****?»*.

Заключение

Получить определенные представления ребенок может в процессе игровой деятельности, во время бесед со взрослыми, при ознакомлении с художественной литературой, когда ему данные представления предлагаются уже в *«готовом виде»*. Но наиболее результативным, по моему мнению, социальное воспитание и формирование понятий и представлений о **дружбе, дружеских** взаимоотношениях происходит в процессе **проектной деятельности**. Контактируя со сверстниками во время **проектной деятельности**, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество, у них появляется общее дело, они стараются согласовать свои действия для достижения общей цели, а поиск ответов на многие вопросы, стимулирует как познавательную активность детей, так и способствует развитию самостоятельности в умении добывать необходимые ребенку знания и представления.

В работе над **проектом***«Что****такое дружба****?»* ставила перед собой задачи раскрыть понятия **дружбы, дружеских взаимоотношений**, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Дети остались довольны результатом **такой** плодотворной совместной работы. С энтузиазмом рассматривали и обсуждали фото **проекта**. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали эмблему **дружбы,** составляли правила **дружбы**, охотно делились новыми сведениями с родителями. В результате **проектной**деятельности дети многое узнали о **дружбе**, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, **подружка** и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

Выводы:

В целом **проект**помог детям не только приобрести представления о понятиях о **дружбе**, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Работа в ходе реализации **проекта** может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.