Технологическая карта

Фамилия, имя, отчество: Баишева Алина Матвеевна

Место работы: МБОУ «Морукская СОШ»

Должность: учитель английского языка

УМК: Английский в фокусен – 3 (Spotlight)

Класс: 3

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Технология построения урока: игровая технология, икт-технология

Тема урока: Игрушки для маленькой Бетси/Toys for little Betsy

Цель урока: организация деятельности учащихся по освоению и использованию в речи лексических единиц по теме и грамматической структуры (притяжательный падеж существительных)

Задачи:

Образовательные:

- расширить словарный запас учащихся посредством знакомства с новыми словами по теме «Игрушки»

- познакомить с грамматической структурой притяжательный падеж, научить употреблять его в речи

Развивающие:

- развивать способности к произвольному и непроизвольному запоминанию новых лексических единиц

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма

- способность развитию памяти, внимания, логического мышления

Воспитательные:

- создать условия воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, культуры общения

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнать название игрушек, различать их на слух и адекватно произносить вводимые лексические единицы

- пользуясь предоставленной в изобразительной форме информацией, самостоятельно сформулировать правило образования и употребления притяжательного падежа имен существительных

- уметь употреблять притяжательный падеж и названия игрушек в жизненной ситуации

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи

- формирование таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метарпедметные результаты:

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

- выделять и формулировать учебную цель;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материале учебника

Регулятивные УУД:

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками

- оценивать свои достижения

Коммуникативные УУД:

- вступать в учебный диалог с учителем одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом учебно-познавательных задач

Форма работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Оборудование: учебник, компьютер, аудиоприложение, видеоприложение, карточки с новыми словами, игрушки, доска

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время, мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Учебно-методическое обеспечение |
| Организационный момент | 2 мин | Учитель приветствует учащихся и задает вопросы.  Good morning, students! Today I’m your new teacher. My names Alina Matveevna. I’m glad to see you. Sit down, please.  How are you?  What’s the weather today?  What date is it today?  Are you ready for lesson? | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на вопросы. | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству, вступать в учебный диалог с учителем. |  |
| Фонетическая разминка | 2 мин | Let’s start our lesson with warm up. Look at the blackboard. Read the tongue twister, please. | Учащиеся читают скороговорку  Clock, clock, clock,  A dog plays with a frog,  The frog plays with the dog,  Clock, clock, clock. | Регулятивная: осуществлять самоконтроль правильности произношения | Доска, скороговорка |
| Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся | 3 мин | Учитель подводит детей к теме урока. Look at the blackboard and tell me what do you see? Yes, they are toys.  Wow! Toys! How nice they are! (берет одну игрушку) What’s this? Whose is it?  It’s … Что я сказала? Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?  Посмотрите на игрушки. Все ли их мы знаем? The we need to learn their names. | Учащиеся смотрят на картину, отвечают на вопросы учителя и пытаются угадывают тему урока и грамматику урока. | Познавательный: использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи.  Регулятивные: прогнозировать предстоящую работу (составлять план)  Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Картинки |
| Актуализация знаний. Введение новой лексики | 4 мин | Показывает картинки со словами. Look at the pictures and repeat after me: musical box, tea set, aeroplane, ball, train, rocking horse, elephant, doll. Then repeat after speaker.  Затем учитель достает по одному игрушки и спрашивает у учащихся What’s this? | Учащиеся смотрят на доску, слушают новые слова и повторяют за учителем и диктором.  Отвечают на вопрос учителя It’s … | Коммуникативные: слушать и понимать речь других, воспринимать информацию на слух, слушать, наблюдать, дополнять, уточнять высказывания, мнения. | Картинки |
| Первичное усвоение новых знаний | 10 мин | Итак, раз тема нашего урока «Игрушки», мы должны определить кому и какие игрушки принадлежат. Кто может играть игрушками? Игрушками играют как мальчики, так и девочки, поэтому нам нужно научиться какая игрушка принадлежит кому. Для этого у нас есть притяжательный падеж, который показывает принадлежность кому-то что-то.  Притяжательный падеж образовывается при помощи прибавления апострофа ‘ и буквы s к слову. Отвечает на вопрос чей, чья, кого? Например, it’s dad’s book – это папина книга. It’s sister’s bed – это кровать сестры. Давайте составим предложения: это стол дедушки, это дом бабушки, это мамина сестра. | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, пишут в тетрадях и составляют предложения | Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию.  Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы; осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивный: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Доска |
| Физкультминутка | 3 мин | Are you tired? Let’s have a rest.  Перед физкультминуткой повторяют части тела  Before we start, let’s repeat the body parts.  Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose. | Учащиеся поют песню «Head and shoulders» и выполняют действие под музыку | Регулятивный: проводить физическую разгрузку в ходе работы  Личностные: бережное отношение к своему здоровью | Видеоприложение |
| Первичная проверка знания | 8 мин | Игра «Угадайка»  Учитель объясняет правило игры.  У учителя есть игрушки, которые раздает учащимся. Затем учащиеся обратно дают игрушки учителю. Звучит песенка и как только останавливается учитель задает вопросы: What’s this? It’s a… Whose is this? It’s … | Учащиеся должны запомнить у кого какая игрушка. И когда останавливается учитель достает игрушки и учащиеся отвечают на вопросы учителя: It’s a… It’s… | Познавательный: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме  Личностные: формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность | Игрушки |
| Закрепление знаний | 7 мин | Let’s do the task on the wordwall.net  <https://wordwall.net/ru/>  resourse/19240213/poss  essive-case | Учащиеся самостоятельно по одному составляют предложения | Познавательный: осуществить действия по образцу и заданному правилу, обобщать по признакам, применять знания в нестандартной ситуации, обобщать изученное  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные: осуществить самоконтроль, контролировать и корректировать свою деятельность | Интерактивная доска, проектор |
| Информация о домашнем задании | 2 мин | Open your diaries and write down homework. Составить 4 предложения. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках, задают вопросы, если что-то не понимают | Познавательные: осуществлять анализ информации  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| Рефлексия. Подведение итогов | 3 мин | There are 3 minutes before the bell.  Чему научились мы сегодня?  Какие игрушки мы прошли?  Как мы образовываем притяжательный падеж?  Whose toy is it?  Did you like our lesson? If you like show me like or not dislike. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. И показывают пальцем понравилось урок или нет | Личностные: способность к самооценке своих действий.  Регулятивные: контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. | Карточки like. |
| Завершение урока | 1 мин |  | Благодарят за урок |  |  |