Предмет: английский язык План урока   
Класс: 10  
Модуль 5 Тема: Holidays (Отдых)   
Урок № 12 из 13   
Тип урока: урок развития речевых умений.   
 Вид: развитие умений говорения (монологическая речь).   
 Форма: защита проекта.  
 Учебник «Spotlight 10»; авторы: В. Эванс, Дж. Дули, Боб Оби, О.Афанасьева, И.Михеева  
Дата: 11.02.2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: Marine Litter (Морской мусор) | | | | | |
| Цели урока: | | Задачи: | | | |
| *Практическая:*  Создать условия для развития читательских умений при работе с текстом по теме загрязнение природы на английском языке | | 1. создать условия для развития читательских умений  2. мотивировать необходимость говорить на английском языке;  3. проконтролировать уровень усвоения учащимися текста;  4. учить | | | |
| *Общеобразовательная:* научить приёмам аргументирования | | *Основные понятия*  Going Green, ecology, environmentally friendly, pollution, litter, endangered species | | *Речевой материал*: Текст с.97, упр. 1- 3 с.97, The waste dump of our planet - a look at Marine Litter выражения для обсуждения, презентация учащихся | |
| *Воспитательная \ Развивающая*  развивать навыки сотрудничества учащихся между собой и с учителем; развивать экологическую грамотность учащихся; развивать творческие способности | |
| Планируемые результаты: | | | | | |
| *Предметные* | | *Метапредметные* | | *Личностные* | |
| *Обучающиеся научатся:*  представлять свою работу в интересной форме, понимать и извлекать необходимую для информацию; грамотно оформлять речевые высказывания на английском языке | | Научатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; овладеют навыками учебно-исследовательской деятельности: анализ, сравнение, выводы; разовьют навыки целеполагания и планирования своей деятельности. | | разовьют способность к самостоятельной деятельности, получат навыки сотрудничать со сверстниками и взрослыми; осознают ответственность за выполнение своей части общего проекта;  сформируется устойчивый познавательный интерес; смогут проявить творческие способности в оформлении проекта. | |
| *Получат  возможность научиться:*  трансформировать полученную информацию и убедительно её излагать | |
| *Межпредметные связи*  Биология, экология, естествознание, обществознание | | *Методы, технологии, формы работы*:  Метод защиты проектов, метод сотрудничества; частично – поисковый, метод «зацепок», здоровьесберегающая (позитивный психологический климат).  форма работы: фронтальная, в малых группах (по 3) | | *Ресурсы*:  Учебник «Английский в фокусе 10»  Аудиозапись к уроку, проекты учащихся | |
| Этапы урока | Задания для учащихся, которые приведут к запланированным результатам | | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| I. (Оргмомент). Постановка учебной задачи. Подведение к теме\цели урока | Рапорт дежурного.  Аудиозапись к упр.1 с.97, вопросы упражнения 1, упр.2  Listen to the sounds. Imagine the scene and answer the questions.  How are the phrases related to the text? | | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой на выполнение задач урока, привлекая аудиозапись. задаёт вопросы учащимся, подводит к  определению темы и цели урока. | | Принимают учебную задачу, включаются в учебную деятельность, участвуют в обсуждении, формулируют тему и цель урока |
| II.Операционно –деятельностный | I (dis)agree …/ I (don’t) think that…/ In my opinion…/To my mind…   1. Speak on Sir Peter Ustinov’s statement: “It is our responsibilities, not ourselves, that we should take seriously.” (Green wisdom c.97) 2. Say the sentences emotionally. “We all enjoy a day out at the beach.” (indifferently, sarcastically, enthusiastically) “This litter is dangerous!” ( angrily, anxiously, in fright) 3. Students' project presentation:   You are to speak on the environmental issues in the UNO. Try to persuade your audience to protect the marine life from litter.  Домашнее задание:   1. Повторить лексику и грамматику (Past Tenses) к выполнению Модульного теста 5. | | 1. Использует высказывание известного английского актёра для организации обмена мнениями и подведения учащихся к осознанию личной ответственности за решение экологических проблем. 2. Организует работу над интонацией и эмоциональной окраской речи. Показывает предложение и рисунки – лица с разными эмоциями. Побуждает учащихся произносить образец. 3. Мотивирует говорение на английском языке. Помогает учащимся определить очерёдность выступления. 4. Объясняет домашнее задание. Уточняет, все ли поняли задание. | | 1. Выражают своё мнение, участвуют в обсуждении.   Делают вывод о своей ответственности за окружающий мир.   1. Произносят предложения с предложенной интонацией и эмоциональным образцом. 2. Презентуют свои проекты – листовки, иллюстрирующие содержание текста, самостоятельно изученного дома. Сопровождают показ соответствующим текстом по плану (1.источник морского мусора – 2.причиняемый им вред природе и человеку – 3.что мы можем сделать с этим). Проект готовят и представляют в группах по 3 учащихся.   Остальные учащиеся слушают и задают уточняющие вопросы   1. Принимают задание, уточняют детали задания у учителя. |
| III.Оценивание |  | | Учитель оценивает работу каждой группы в целом и ставит отметки, учитывая вклад каждого члена группы и мнение учащихся о выступлении. Оценивает участие учащихся в обсуждении проектов. | | Учащиеся оценивают вклад и выступление каждого участника. Принимают оценку учителя. |
| IV.Рефлексивный | Заполните, пожалуйста, анкету « Я на уроке». Вспомните ваше выступление и работу над ним и скажите, чему вы научились, готовя ваш проект. | | Побуждает учащихся проанализировать урок и свои успехи и затруднения. | | Учащиеся заполняют анкету «Я на уроке», сообщают, как они разобрались в материале и чему научились. |

Я на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.на уроке я работал | активно \ пассивно | 2.Своей работой на уроке я | доволен \ не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким \ длинным | 4. За урок я | устал \ не устал |
| 5. Моё настроение стало | лучше \ хуже | 5. Материал урока мне был | понятен \ не понятен полезен \ бесполезен  интересен \ неинтересен |
| 6. Домашнее задание мне кажется | лёгким \ трудным интересным \ неинтересным | Фамилия (по желанию) |  |