Предмет: английский язык План урока
Класс: 10
Модуль 5 Тема: Holidays (Отдых)
Урок № 12 из 13
Тип урока: урок развития речевых умений.
 Вид: развитие умений говорения (монологическая речь).
 Форма: защита проекта.
 Учебник «Spotlight 10»; авторы: В. Эванс, Дж. Дули, Боб Оби, О.Афанасьева, И.Михеева
Дата: 11.02.2020

|  |
| --- |
| Тема урока: Marine Litter (Морской мусор) |
| Цели урока: |  Задачи: |
|  *Практическая:*  Создать условия для развития читательских умений при работе с текстом по теме загрязнение природы на английском языке  |  1. создать условия для развития читательских умений 2. мотивировать необходимость говорить на английском языке;  3. проконтролировать уровень усвоения учащимися текста; 4. учить    |
| *Общеобразовательная:* научить приёмам аргументирования |  *Основные понятия*Going Green, ecology, environmentally friendly, pollution, litter, endangered species | *Речевой материал*:Текст с.97, упр. 1- 3 с.97, The waste dump of our planet - a look at Marine Litter выражения для обсуждения, презентация учащихся |
| *Воспитательная \ Развивающая* развивать навыки сотрудничества учащихся между собой и с учителем; развивать экологическую грамотность учащихся; развивать творческие способности |
|  Планируемые результаты:  |
|  *Предметные* |  *Метапредметные* |  *Личностные* |
| *Обучающиесянаучатся:* представлять свою работу в интересной форме, понимать и извлекать необходимую для информацию; грамотно оформлять речевые высказывания на английском языке | Научатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;овладеют навыками учебно-исследовательской деятельности: анализ, сравнение, выводы; разовьют навыки целеполагания и планирования своей деятельности. | разовьют способность к самостоятельной деятельности, получат навыки сотрудничать со сверстниками и взрослыми; осознают ответственность за выполнение своей части общего проекта;сформируется устойчивый познавательный интерес; смогут проявить творческие способности в оформлении проекта. |
| *Получат возможностьнаучиться:*  трансформировать полученную информацию и убедительно её излагать   |
| *Межпредметныесвязи* Биология, экология, естествознание, обществознание | *Методы, технологии, формы работы*:Метод защиты проектов, метод сотрудничества; частично – поисковый, метод «зацепок»,здоровьесберегающая (позитивный психологический климат). форма работы: фронтальная, в малых группах (по 3)  | *Ресурсы*:Учебник «Английский в фокусе 10»Аудиозапись к уроку, проекты учащихся |
| Этапы урока | Задания для учащихся, которые приведут к запланированным результатам | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. (Оргмомент). Постановка учебной задачи. Подведение к теме\цели урока | Рапорт дежурного.Аудиозапись к упр.1 с.97, вопросы упражнения 1, упр.2Listen to the sounds. Imagine the scene and answer the questions.How are the phrases related to the text? | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на выполнение задач урока, привлекая аудиозапись. задаёт вопросы учащимся, подводит к  определению темы и цели урока. | Принимают учебную задачу, включаются в учебную деятельность, участвуют в обсуждении, формулируют тему и цель урока |
| II.Операционно –деятельностный | I (dis)agree …/ I (don’t) think that…/ In my opinion…/To my mind…1. Speak on Sir Peter Ustinov’s statement: “It is our responsibilities, not ourselves, that we should take seriously.” (Green wisdom c.97)
2. Say the sentences emotionally. “We all enjoy a day out at the beach.” (indifferently, sarcastically, enthusiastically) “This litter is dangerous!” ( angrily, anxiously, in fright)
3. Students' project presentation:

You are to speak on the environmental issues in the UNO. Try to persuade your audience to protect the marine life from litter.Домашнее задание:1. Повторить лексику и грамматику (Past Tenses) к выполнению Модульного теста 5.
 | 1. Использует высказывание известного английского актёра для организации обмена мнениями и подведения учащихся к осознанию личной ответственности за решение экологических проблем.
2. Организует работу над интонацией и эмоциональной окраской речи. Показывает предложение и рисунки – лица с разными эмоциями. Побуждает учащихся произносить образец.
3. Мотивирует говорение на английском языке. Помогает учащимся определить очерёдность выступления.
4. Объясняет домашнее задание. Уточняет, все ли поняли задание.
 | 1. Выражают своё мнение, участвуют в обсуждении.

Делают вывод о своей ответственности за окружающий мир.1. Произносят предложения с предложенной интонацией и эмоциональным образцом.
2. Презентуют свои проекты – листовки, иллюстрирующие содержание текста, самостоятельно изученного дома. Сопровождают показ соответствующим текстом по плану (1.источник морского мусора – 2.причиняемый им вред природе и человеку – 3.что мы можем сделать с этим). Проект готовят и представляют в группах по 3 учащихся.

Остальные учащиеся слушают и задают уточняющие вопросы1. Принимают задание, уточняют детали задания у учителя.
 |
| III.Оценивание |  | Учитель оценивает работу каждой группы в целом и ставит отметки, учитывая вклад каждого члена группы и мнение учащихся о выступлении. Оценивает участие учащихся в обсуждении проектов. | Учащиеся оценивают вклад и выступление каждого участника. Принимают оценку учителя. |
| IV.Рефлексивный | Заполните, пожалуйста, анкету « Я на уроке». Вспомните ваше выступление и работу над ним и скажите, чему вы научились, готовя ваш проект. | Побуждает учащихся проанализировать урок и свои успехи и затруднения. | Учащиеся заполняют анкету «Я на уроке», сообщают, как они разобрались в материале и чему научились. |

 Я на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.на уроке я работал | активно \ пассивно | 2.Своей работой на уроке я | доволен \ не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким \ длинным | 4. За урок я |  устал \ не устал |
| 5. Моё настроение стало |  лучше \ хуже |  5. Материал урока мне был |  понятен \ не понятенполезен \ бесполезен интересен \ неинтересен |
| 6. Домашнее задание мне кажется |  лёгким \ трудныминтересным \ неинтересным | Фамилия (по желанию) |  |