Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Радуга» г.Тайшета.

**Итоговое занятие в форме конкурса профессионального мастерства кружковцев «Храбрый портняжка».**

 Подготовила: Сафронова Н.М. педагог

 высшей квалификационной категории

 дополнительного образования

 МБУДО ЦДО «Радуга» г. Тайшета

 Велика значимость занятий декоративно-прикладным творчеством с детьми для обогащения духовной жизни ребенка, становления его эмоционально-целостного отношения к миру, развития эстетических познаний и художественного вкуса, самоутверждения в социуме. Процесс приобщения воспитанников к декоративно-прикладному творчеству осуществляется с учетом психофизиологических особенностей детей на разных этапах их художественного развития.

На первом этапе художественного развития - мои младшие воспитанники знакомятся с народными ремеслами прикладного искусства наших предков, других народов, стран, времен. Увлеченно, эмоционально шьют мягкую игрушку, выполняют аппликацию, делают текстильные сувениры. Свои занятия с детьми я провожу с использованием нетрадиционных форм обучения: занятия- конкурсы, викторины, турниры знатоков.

 **Правильно организовать и хорошо продумать систему проверки и знаний, умений и навыков – одна из задач организации учебного процесса.** Традиционно итоговое занятие я провожу в форме конкурса профессионального мастерства. Я убедилась, на таких занятиях ребята работают более активно. Подготовка такого занятия требует от педагога больших затрат времени, но это оправдывается, когда видишь, с каким азартом работают дети. Образование детей становится по-настоящему эффективным, если образовательный процесс соответствуют интересам и потребностям учеников. На занятиях учитываются реальные возможности каждого ребенка, педагог же помогает сформировать собственную позицию каждого, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

 Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Такого рода активность сама по себе не возникает, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и применяемой педагогической технологией.

        Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Сделать  процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении практического материала – вот главная задача педагога.

 Оперативный контроль знаний и умений на занятиях осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля традиционно провожу итоговые занятия в форме конкурса профессионального мастерства.

***Цель итогового*** занятия - осуществление контроля обучения и систематизацию знаний; выявление уровня усвоения материала и сформированности умений и навыков.

***Задачи:***

**образовательные**:

 выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями; обобщить материал, как систему знаний;

проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;

закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

 **воспитательные:**

формировать ответственность к учению;

 проявить активность в выполнении заданий;

воспитывать культуру учебного труда;

навыки самообразования.

**развивающие:**

развивать логическое мышление, память;

 способность к анализу и синтезу;

 формировать навыки самоконтроля;

 навыки работы в коллективе.

**Итак,** сегодня у нас **конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка».** Конкурс **индивидуальный,** что позволяет опросить каждого ребенка.

Сегодня я - МАСТЕР, а вы – мои ученики.

- Девочки, у каждой из вас находятся листочки с кроссвордами (три варианта). Зная изученный материал за год, вы должны разгадать кроссворд (3 варианта), в результате получатся ключевые слова, определяющие, с **какой целью** проводится это занятие.

Каждый кроссворд состоит всего из 6 слов.

 На задание отводится 2 минуты. (Учащиеся разгадывают кроссворды).

Время на разгадывание кроссворда закончилось,

- Давайте прочтём ключевые слова, которые вы отгадали.

 Какое ключевое слово было у первого варианта? У второго? У третьего? (ответы учеников **«знания, умения, навыки»**).

**Итак,** **тема** занятия - конкурс профессионального мастерства кружковцев по проверке знаний, умений и навыков.

1. **Задание-кроссворд** (индивидуальное**)** предусматривает:

*проверку истории ремесла, техники безопасности, знаний инструментов и материалов, технологии изготовления мягкой игрушки.*

**2. Задание** «Узелок на память»- командный конкурс (связать нитки, в какой команде, нить окажется длиннее, та выиграла)

***В ходе******этого задания*** *проверяется: качественное завязывание узелка.*

1. **Задание** «Вырезайка» - индивидуальный конкурс (вырезать маленькие сердечки по контуру и сложить их в большое сердце на листе при помощи клея). -

***Этот конкурс*** *предполагает: проверку экономного расходования материалов, аккуратность и точность кроя, безопасность работы с ножницами.*

**4. Задание** **«Эрудит»** - У каждого из вас есть карточка- задание, в которой необходимо установить соответствие между термином (с левой стороны листка) и его определением (с правой стороны). Найдите правильное определение термина и поставьте соответствующий номер в таблицу под карточкой- заданием, например - в первой строке написано слово «Композиция», а с левой стороны напротив термина – определение, но явно неверное.

 Какому номеру соответствует определение данному термину? Правильно, **№ 6**, всем понятно, как заполнять таблицу? Время выполнения задания-2 минуты, время пошло…

У кого ответы такие же, МОЛОДЦЫ! (за правильные ответы вручаются жетоны)

***Это задание -*** *проверка профессиональных терминов и определений.*

 *В ходе работы у воспитанников развивается логическое мышление и самоконтроль*

5. **«Домашнее** **задание»** как правило, является последним этапом конкурса,

в ходе которого дети публично представляют выполненное своими руками изделие.

***В этом конкурсе оценивается*** *аккуратность выполненной работы, применение различных технологий и материалов, умение четко и правильно представить свою работу.*

**Вывод:**

 Занятия в форме **конкурса профессионального мастерства с** чётко поставленной **целью** обучения и соответствующим ей педагогическим **результатом** позволяют проверить теоретические знания и практические умения каждого обучающегося вигровой форме, чередование теоретических и практических заданий способствуют активизации учебного процесса.

Немаловажным условием занятия-конкурса является поощрения учащихся: жетоны, сладкие призы, сувениры, выполненные руками старших кружковцев. Это активизирует ребят, стимулирует их познавательную деятельность. Незаменимые помощники педагога в подготовке и проведении конкурсов – старшие кружковцы, они готовят инструменты и материалы для проведения практических заданий, помогают составлять кроссворды, ребусы, тесты, сами проводят некоторые конкурсы.

 **В заключении** хочу сказать, что в ходе занятий- конкурсов дети получают опыт познавательной, исполнительной, творческой деятельности. Педагог, проводя итоговые занятия форме **конкурса профессионального мастерства**, может оценить накопленные знания, умения и навыки своих учеников.