|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №21 « малышок» города новоалтайска» |
| Методическая разработка конспекта по математике в первой младшей группе Тема: «Большой - маленький» |
|   |
|   Составила: воспитатель Таушан Оксана Александровна2022 г. |
| **Методическая разработка по ФЭМП в первой младшей группе.****Тема: «Большой-маленький»** |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Образовательные: Привлекать внимание детей к однородным предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (*большой мячик* – *маленький мячик*)
2. Развивающие: Развивать умение различать контрастные по величине предметы. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много; Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; развивать наглядно – действенное мышление;
3. Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу, желание помогать, культурное поведение.

4.Тип занятия. Подача нового материала.

5.Форма занятия: групповая.

6.Продолжительность: 10-15 минут.

7.Возраст обучающихся: 2-3 года.

8.Оборудование и материалы: игрушка Мишутка, 2 корзины, большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя).

9.Предварительная подготовка: Д/и «Много-один»

10. Методы и приёмы работы с детьми: вопросы к детям, словесные ответы детей, контроль и оценка, дидактическая игра, игровое упражнение, похвала.

11.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Время |
| Вводная часть |  Организационный момент. Мотивация «Поможем Мишутке» |  3 минуты |
| Основная часть |  Игровое упражнение «Догони мяч», Д/и «Какой мяч?», «Сколько мячей?» | 6 минут |
| Заключительная часть |  Похвала детей.Итог занятия. | 2 минуты |
| Рефлексия  | Самостоятельная игра с мячами | 2 минуты |

12. Ход занятия:

Организационный момент:

 Раздается стук в дверь.

Я говорю: «Ой, ребята, вы слышите, к нам кто- то стучит в дверь? Кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим!».

Я открываю дверь, там стоит Мишутка с корзинками.

Я беру его в руки и говорю: «Это Мишутка к нам пришел в гости».

Мишутка здоровается с детьми.

Я говорю: «Ребята, поздоровайтесь с Мишуткой. Здравствуй, Мишутка!».

Дети здороваются.

Мишутка плачет.

Я спрашиваю у него: «Мишутка, ты чего плачешь?».

Мишутка рассказывает свою историю: «Я шел в гости к ребятам и нес много разноцветных мячей в корзинках. Потом я уронил корзинки, мячи рассыпались и укатились. Я не могу их найти».

Я предлагаю детям: «Ребята, давайте поможем Мишутке найти его мячи, чтобы он не плакал больше!»

Дети соглашаются.

Я говорю: «Не плачь, Мишутка, сейчас мы найдем все твои мячи».

Основная часть:

В тот момент пока дети отвлекаются на мишутку, младший воспитатель ставит корзины с мячами на ковре.

В: «Ребята, так вот же они!

Д: радостные восклицания детей.

В: Что в корзинах?

Д: Мячики.

В: Сколько мячей?

Д: Много

В: (Предлагает двум детям взять по одному мячу из корзины и положить их рядом с ним)

**Д/и «Какой мяч?»**

Спрашиваю: «Это мячик большой?» (берёт двумя руками)

Д: «Большой»

В: «Этот мячик маленький?» (Берёт одной рукой)

Д: «Да, маленький»

Дети повторят за воспитателем: «Большой (маленький)»

**Д/и «Сколько мячей?»**

В: (кладёт мячи в корзины и уточняет) Сколько больших мячей?

Д: «Много»

В: Сколько маленьких мячей?

Д: «Много»

В: «Правильно, много! Молодцы»

В: А теперь, давайте поиграем с мячами.

**Игровое упражнение «Догони мяч»**

(воспитатель высыпает из корзины большие мячи, просит догнать один мяч и положить его в корзину, затем высыпает маленькие).

Дети играют с мячами.

Воспитатель обобщает: «Больших мячей много, маленьких много»

Игра повторяется 2-3 раза.

Заключительная часть.

 Я хвалю детей: «Ребята, вы все справились с заданием и помогли Мишутке!»

Мишутка очень рад и благодарит детей, говорит «Спасибо!».

Я предлагаю все мячи собрать в корзины, с которой пришел Мишутка.

Мишутка говорит: «Я дарю эти корзины с мячами ребятам! А мне пора домой, в лес».

Мишутка прощается с детьми: «До свидания, ребята!»

В: «Ребята, какие мячи нам подарил Мишутка?»

Д: «Большие и маленькие»

В: «Сколько всего мячей в корзинах?»

Д: «Много»

В: Вы справились с заданием, помогли Мишутке, предлагаю вам поиграть мячами.

Самостоятельная игра детей мячами.

**13. Литература**

1. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост.В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. -115 с.