**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя: Коренева Виктория Павловна**

Класс: **2 В**

УМК **«Школа XXI века»**

Предмет: **Математика**

Тема: **«Многоугольник и его элементы»**

Тип урока: **открытие новых знаний.**

Место и роль урока в изучаемой теме**: 1 урок по теме, ознакомление с понятием «многоугольник».**

Цели:

Образовательные:

**дать представление учащимся о многоугольнике и его элементах (сторона, вершина, угол); учить показывать углы, вершины и стороны многоугольника; обозначать многоугольник латинскими буквами.**

Развивающие:

**Развивать математическую речь, наблюдательность, мышление, умение сравнивать, устанавливать закономерность**.

Воспитательные:

**воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность, аккуратность в ведении тетради;**

**воспитывать уважение к мнению одноклассников.**

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Выполнение устных вычислений. | Адекватно  воспринимать оценку учителя | Закреплять вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 20; выполнять проверку правильности их вычислений. |  | Формирование интереса к учению |
| Практическая работа – исследование геометрических фигур. Определение вида многоугольника (треугольник, четырёхугольник и т.д.) Группировка многоугольников. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Анализировать с целью  выделения признаков.  Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Выбирать основание и  Критерии для классификации. | Участвовать в диалоге. Слушать и понимать речь других. |  |
| Решение задач. Работа с таблицами и математическими выражениями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Выполнять моделирование. Находить нужную информацию в учебнике. Постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. | Участвовать в диалоге. Слушать и понимать речь других. | Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями и трудолюбием |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Включение учащихся в рабочий ритм. | Фронтальная работа. | Прозвенел уже звонок  Всех собрал он на урок.  Встаньте ровно улыбнитесь  И тихонечко садитесь. | Слушают, проверяют готовность к уроку. | Эмоциональный настрой на урок. | Самооценка готовности. |
| 2 | Актуализация опорных знаний.  Слайд 1 | Имеющиеся знания в названиях геометрических фигур у ребят | Фронтальная работа | Создаёт проблемную ситуацию: предлагает логическую задачу на нахождение «недостающей» фигуры | Находят «недостающую» фигуру, объясняют свой выбор. | Наблюдательность , умение сравнивать, устанавливать закономерность | Фронтальный опрос |
| 3 | Постановка учебной задачи  (карточка 1) | Закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания однозначных чисел.  Определение темы и задачи урока | Самостоятельная работа | Организует формирование темы. Уточняет понимание поставленной темы и задач | Решают примеры и с помощью получившихся ответов определяют тему урока. | Умение прибавлять и вычитать однозначные числа, решать математические ребусы.  Постановка учебной задачи – знакомство с многоугольниками. | Ученики записывают получившееся слово в таблицу. Взаимопроверка. |
| 4 | Открытие нового знания.  Слайд 2,3,4,5,6,7 | Постановка и решение проблемы-  как определить название многоугольника.  Какой фигурой является сторона и вершина многоугольника. | Фронтальная работа.  Парная работа. | Организует практическую работу – исследование фигур по открытию нового знания | Рассматривают фигуры по заданию учителя, отвечают на вопросы, исследуют фигуры: количество сторон, углов и вершин у треугольника, четырёхугольника и пятиугольника. Анализируют рисунки. Делают выводы. На чертеже отмечают стороны и вершины. | Вывод: эти фигуры – многоугольники. Их название определяется количеством углов, сторон и вершин. В любом многоугольнике углов, сторон и вершин поровну. | Самопроверка по образцу. |
| 5 | Первичное закрепление.  Карточка 2 | Уточнение и расширение знаний по теме. | Работа в паре | Организует практическую работу | Выделяют стороны многоугольников. Отмечают точками вершины многоугольников. Делают выводы. | Выбраны основания для классификации.  Многоугольники сгруппированы. | Взаимопроверка по образцу. |
|  | Физминутка |  |  |  | Выполняют физминутку |  |  |
| 6 | Изучение нового  Слайд 8 | Постановка и решение проблемы -какими буквами называют многоугольники и как читают названия многоугольников | Фронтальная работа | Организует практическую работу- исследование фигур по открытию нового знания. | Обозначают вершины многоугольника латинскими буквами. | Читают название многоугольника разными способами | Взаимопроверка |
| 7 | Включение нового в активное использование в сочетание с ранее изученным, освоенным.  (Работа по учебнику: стр. 43 №5) | Уточнение и расширение знаний по теме | В рабочей тетради- самостоятельная работа | Организует практическую работу. | Отвечают на вопросы учителя, планируют свои действия по выполнению учебной задачи. | Выполняют чертёж заданного многоугольника  в тетради, обозначают его вершины. | Взаимопроверка по тобразцу. |
| 8 | Итог урока. Рефлексия. | Подведение итогов. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальная, индивидуальная работа | Задаёт вопросы:  Какую цель вы ставили перед собой в начале урока?  Что нового узнали на уроке?  Что особенно заинтересовало?  Как обозначают многоугольники на чертеже?  Какими знаниями, полученными на уроке, вы поделитесь дома?  Какое задание самое интересное?  Что вызвало затруднение?  Оцените результат своей работы на уроке.  - Если вы считаете, что работали на уроке «хорошо» и у вас всё получилось покажите зелёную карточку.  -Если вам было сегодня трудно на уроке поднимите жёлтую карточку. | Определяют своё эмоциональное состояние. Проводят самооценку, рефлексию. Соотносят цель и результаты работы. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Адекватное суждение о причинах успеха /неуспеха.  Работа с карточками. | Результаты использования рефлексивного приёма «Цветные карточки» |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех

граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.