**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя: Коренева Виктория Павловна**

 Класс: **2 В**

 УМК **«Школа XXI века»**

Предмет: **Математика**

Тема: **«Многоугольник и его элементы»**

Тип урока: **открытие новых знаний.**

Место и роль урока в изучаемой теме**: 1 урок по теме, ознакомление с понятием «многоугольник».**

Цели:

Образовательные:

**дать представление учащимся о многоугольнике и его элементах (сторона, вершина, угол); учить показывать углы, вершины и стороны многоугольника; обозначать многоугольник латинскими буквами.**

Развивающие:

 **Развивать математическую речь, наблюдательность, мышление, умение сравнивать, устанавливать закономерность**.

Воспитательные:

**воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность, аккуратность в ведении тетради;**

**воспитывать уважение к мнению одноклассников.**

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Выполнение устных вычислений. | Адекватновоспринимать оценку учителя | Закреплять вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 20; выполнять проверку правильности их вычислений. |  | Формирование интереса к учению |
| Практическая работа – исследование геометрических фигур. Определение вида многоугольника (треугольник, четырёхугольник и т.д.) Группировка многоугольников. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Анализировать с цельювыделения признаков.Выдвигать гипотезы и их обосновывать.Выбирать основание иКритерии для классификации. | Участвовать в диалоге. Слушать и понимать речь других. |  |
| Решение задач. Работа с таблицами и математическими выражениями. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Выполнять моделирование. Находить нужную информацию в учебнике. Постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. | Участвовать в диалоге. Слушать и понимать речь других.  | Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями и трудолюбием |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Включение учащихся в рабочий ритм. | Фронтальная работа. | Прозвенел уже звонокВсех собрал он на урок.Встаньте ровно улыбнитесьИ тихонечко садитесь. | Слушают, проверяют готовность к уроку. | Эмоциональный настрой на урок. | Самооценка готовности. |
| 2 | Актуализация опорных знаний.Слайд 1 | Имеющиеся знания в названиях геометрических фигур у ребят  | Фронтальная работа | Создаёт проблемную ситуацию: предлагает логическую задачу на нахождение «недостающей» фигуры | Находят «недостающую» фигуру, объясняют свой выбор. | Наблюдательность , умение сравнивать, устанавливать закономерность  | Фронтальный опрос |
| 3 | Постановка учебной задачи (карточка 1) | Закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания однозначных чисел.Определение темы и задачи урока | Самостоятельная работа | Организует формирование темы. Уточняет понимание поставленной темы и задач  | Решают примеры и с помощью получившихся ответов определяют тему урока. | Умение прибавлять и вычитать однозначные числа, решать математические ребусы.Постановка учебной задачи – знакомство с многоугольниками. | Ученики записывают получившееся слово в таблицу. Взаимопроверка. |
| 4 | Открытие нового знания.Слайд 2,3,4,5,6,7 | Постановка и решение проблемы- как определить название многоугольника.Какой фигурой является сторона и вершина многоугольника. | Фронтальная работа.Парная работа. | Организует практическую работу – исследование фигур по открытию нового знания | Рассматривают фигуры по заданию учителя, отвечают на вопросы, исследуют фигуры: количество сторон, углов и вершин у треугольника, четырёхугольника и пятиугольника. Анализируют рисунки. Делают выводы. На чертеже отмечают стороны и вершины. | Вывод: эти фигуры – многоугольники. Их название определяется количеством углов, сторон и вершин. В любом многоугольнике углов, сторон и вершин поровну. | Самопроверка по образцу. |
| 5 | Первичное закрепление.Карточка 2 | Уточнение и расширение знаний по теме. | Работа в паре | Организует практическую работу | Выделяют стороны многоугольников. Отмечают точками вершины многоугольников. Делают выводы. | Выбраны основания для классификации. Многоугольники сгруппированы. | Взаимопроверка по образцу. |
|  | Физминутка |  |  |  | Выполняют физминутку |  |  |
| 6 | Изучение новогоСлайд 8 | Постановка и решение проблемы -какими буквами называют многоугольники и как читают названия многоугольников | Фронтальная работа | Организует практическую работу- исследование фигур по открытию нового знания. | Обозначают вершины многоугольника латинскими буквами.  | Читают название многоугольника разными способами | Взаимопроверка |
| 7 | Включение нового в активное использование в сочетание с ранее изученным, освоенным.(Работа по учебнику: стр. 43 №5) | Уточнение и расширение знаний по теме | В рабочей тетради- самостоятельная работа | Организует практическую работу. | Отвечают на вопросы учителя, планируют свои действия по выполнению учебной задачи. | Выполняют чертёж заданного многоугольника в тетради, обозначают его вершины. | Взаимопроверка по тобразцу. |
| 8 | Итог урока. Рефлексия. | Подведение итогов. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальная, индивидуальная работа | Задаёт вопросы:Какую цель вы ставили перед собой в начале урока?Что нового узнали на уроке?Что особенно заинтересовало?Как обозначают многоугольники на чертеже?Какими знаниями, полученными на уроке, вы поделитесь дома?Какое задание самое интересное?Что вызвало затруднение?Оцените результат своей работы на уроке.- Если вы считаете, что работали на уроке «хорошо» и у вас всё получилось покажите зелёную карточку.-Если вам было сегодня трудно на уроке поднимите жёлтую карточку. | Определяют своё эмоциональное состояние. Проводят самооценку, рефлексию. Соотносят цель и результаты работы. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Адекватное суждение о причинах успеха /неуспеха.Работа с карточками. | Результаты использования рефлексивного приёма «Цветные карточки» |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех

граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.