**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок» города**

**Новоалтайска**

Конспект занятия по рисованию нетрадиционным способом для детей младшей группы «Нарисуй ежику иголки»

 Выполнил: воспитатель Таушан Оксана Александровна

 2022г.

Конспект занятия по рисованию нетрадиционным способом для детей младшей группы **«Нарисуем ежику иголки»**

**Цели:**

- прививать любовь к рисованию;

-закрепить знания детей о строении ежика (голова, туловище, иголки, лапки, хвостик

- помочь детям освоить новый способ изображения -рисование вилкой.

- развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

 Образовательные:

-продолжить знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования;

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику

-Развивать внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие

- Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка **нетрадиционным методом**.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. ;

- Воспитывать аккуратность и усидчивость.

- Воспитание самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и вилкой.

**Материалы:**

**-** Игрушка – ежик

-пластмассовые одноразовые тарелочки с разведенной краской коричневого цвета;

-вилки;

-неполное изображение ежика на листе формата А 4 (без иголок, только мордочка и лапки);

-влажные салфетки.

**Предварительная работа:** за день до НОД дети рассматривают фотографии с изображением ежихи с ежатами.

**Ход НОД**

**Мотивационный этап.**

*(Воспитатель с детьми заходят в группу)*

I. Организационный момент.

Цель: заинтересовать детей, создать позитивное настроение к предстоящей образовательной деятельности.

На столе стоит корзина, накрытая салфеткой.

**Воспитатель.** Ребята, вы хотите узнать, что находится в корзинке?

 **Дети**: да.

**Воспитатель:**

Послушайте загадку про него:

Лежала под ёлками подушка с иголками,

Лежала, лежала да как побежала!

Дети, какого зверька мы знаем с иголками? **(ответы детей)**

**Исполнительский этап.**

*(Воспитатель достает игрушку ежика и показывает детям).*

II. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

Цель: - привлечение внимания, с помощью вопросов привлекать детей к диалогу.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Воспитывать желание прийти на помощь;

Развивать воображение, логическое мышление;

Уточнить знания детей о внешнем виде ежика.

**Дети**: Ежик.

**Воспитатель**: Да, дети, ежик! А где он живет, как вы думаете?

**Дети**: В лесу.

**Воспитатель**: Правильно, дети. А вы знаете, что ежики живет в лесу, они роют себе норки под корнями деревьев или в кустах, а также селятся в брошенных норах грызунов. Давайте его рассмотрим. Какой ежик?

**Дети**: Колючий.

**Воспитатель**: Да, он колючий, на его спинке, очень много иголок. А можем мы с вами потрогать ежа?

**Дети**: Нет, он колючий.

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, что ежик - хищник, он любит питаться насекомыми, жуками, пауками, гусеницами, дождевыми червями, а ещё, он питается растительной пищей – это грибы, жёлуди, трава, сладкие ягоды. Ежи также едят мышей, змей, ящериц. А когда ежик спит, или его кто-то испугал, он сворачивается клубочком, чтобы его никто не тронул.

**Воспитатель**: А почему его никто не трогает, когда он свернется клубочком?

**Дети**: У него много колючих иголок.

**Воспитатель**: Ой, ребята, послушайте, ежик издает звуки: «пых – пых!» Что это ежик делает?

**Дети**: Издает звуки.

**Воспитатель**: А как ежик издаёт звуки?

**Дети**: Пых – пых!

**Воспитатель**: Дети, ежик хочет нам рассказать что-то: «Я в лесу на полянке совсем один, мне не с кем поиграть».

- Ребята, а вы хотите поиграть с ежиком.

**Дети**: Да.

*(Физкультминутка):*

*(Дети, взявшись за руки, идут по кругу, приговаривают и выполняют*

*движения вместе с воспитателем).*

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек.

Не умел он хлопать: хлоп- хлоп- хлоп!

Не умел он топать: топ- топ- топ!

Не умел он прыгать: прыг- прыг- прыг!

А мы с вами в лес пришли,

Ежика в лесу нашли.

Научили хлопать: хлоп- хлоп- хлоп!

Научили топать: топ- топ- топ!

Научили прыгать: прыг- прыг- прыг!

Научили «здравствуй» говорить. (здравствуйте).

И с детишками дружить. (обнимаются).

Ежик: - Как хорошо мы поиграли, спасибо вам дети.

- Но вы сейчас уйдете, а я останусь один. Вот если бы со мной в лесу, жили ежики – друзья, мне было бы с кем играть.

I.. Ознакомление с новым материалом.

Цель: Знакомство детей **нетрадиционной техникой рисование**

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Познакомить детей с правилами **рисование вилкой**;

Учить правильно набирать краску на вилку

Воспитывать аккуратность при работе с гуашью и вилкой.

**Воспитатель**: Дети, а вы хотите, чтобы у ежика появились друзья, много друзей ежей?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: А тогда давайте поможем нашему ежику. Проходите к столам. *(Листы бумаги с изображением ежей без иголок разложены на столах).*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, у нас много ежей, но у них на спинке нет ничего. Как вы думаете, что нет у ежей?

**Дети**: У них нет иголок.

**Воспитатель**: Конечно, эти ежи пришли к нам за помощью. Как же мы сможем помочь ежам?

**Дети**: Нарисуем иголки.

**Воспитатель**( показывает способ выполнения работы, общаясь к детям):

Да дети, мы нарисуем иголки вилками, ведь у нас под рукой нет кисточек. Смотрите, как я опускаю аккуратно вилку в черную краску и рисую колючие иголки на спине ежа. Буду рисовать иголки по всей спинке ежика. Вот какой получается красивый колючий ежик! Каким цветом мы будем **рисовать иголки**?

- А теперь попробуйте и вы: окуните вилку в черную краску и приложите к спинке ежа. Нарисуйте колючие иголки, еще и еще, чтобы было много колючих иголок на спинки ежа. А какого цвета у вас краска?

**Воспитатель**: Покажите как нужно правильно держать вилку.

**Дети:** правой рукой

**Воспитатель:** Как правильно набирать краску на вилку?

**Дети**: окунать.

III. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

Цель: закрепление полученных знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Закреплять умение правильно работать вилкой

Воспитывать аккуратность и внимательность.

Воспитывать интерес к **рисованию**.

*(Дети выполняют)*

Воспитатель следит за работой детей, показывает, на каком расстоянии нужно им **рисовать** иголки друг от друга, чтобы они не сливались.

IV. Подведение итогов организованного вида деятельности.

Цель: развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Продолжать развивать способность детей делиться впечатлениями

**Рефлексивный этап.**

**Воспитатель**: Ну, вот мы с вами и помогли ежику, у него появилось много друзей - ежей, с колючими иголками. А что мы рисовали ежам?

**Дети**: Иголки.

**Воспитатель**: А чем мы рисовали?

**Дети**: вилками.

**Воспитатель**: Какого цвета была краска?

**Дети**: Черная.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, у вас получились красивые ежики, и нашему ежику будет интересно играть с друзьями.

**Воспитатель**: **Ёжику** тоже у нас понравилось, но ему пора возвращаться в лес.

В конце занятия воспитатель читает стихотворение Я. Аким:

«Не бери ежа с собой,

Отпусти его домой

Ежик даже смелый самый

Хочет жить с ежихой мамой».

Дети прощаются с **ёжиком**.

**Воспитатель:** На этом наше занятие закончилось.