Проект в старшей группе "Волшебная соль"

**Тема проекта:** «Волшебная соль»

**Вид проекта:** исследовательский, познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (3 недели).

**Участники проекта:** дети, педагог, родители.

**Актуальность проекта:** Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы найти ответы на данные вопросы, удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Для этого создаются условия к поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей познавательно активности, творчества и воображения. В работе с детьми активно используем метод проектов, который повышает интерес к созданию чего-то нового, интересного, что способствует формированию интегративных качеств дошкольника. Поэтому мы организовали работу по проекту «Волшебные свойства соли».

8 тысяч лет люди используют соль в пищу. В далёкие времена соль считалась драгоценностью и ценилась, как золото. Её хранили в особых ларцах, меняли на товары, даже на землю. Происхождение слова соль связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь. Соль – это символ дружбы. «Делить хлеб и соль» – значит дружить. Старая русская пословица «Без соли не проживёшь» справедлива и в наши дни. Соль есть на каждом столе, в каждом доме. Соль нужна для производства лекарств, бумаги, ткани, мыла, стекла и ещё многого другого. Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу, без многих удаётся обойтись, а без соли – нет.

**Гипотеза проекта:** Содействие воспитанию личности ребенка с развитым познавательным интересом и сформированным осознано–правильным отношением к природе, способного видеть и чувствовать красоту окружающего мира, будет эффективно, если проектная деятельность ребёнка дошкольного возраста стимулирует внутреннее развитие и обеспечивает удовлетворение детских потребностей, запросов, инициативы и желаний.

**Цель проекта:** Узнать, как можно больше о соли и её свойствах. И доказать, что соль – не только необходимый продукт, но и интересный материал для проведения опытов и творчества.

**Задачи проекта:**

***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к окружающему миру.

***Развивающие:***

Развивать мышление, любознательность, наблюдательность, познавательные способности детей.

Развивать умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

***Образовательные:***

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли.

Обогащать устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Основные принципы реализации:**

принцип развивающего обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета);

принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: в ходе наблюдений, в игровой и творческой деятельности; принцип интеграции, которая позволяет формировать у ребёнка целостное представление о мире;

принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности;

принцип сотрудничества между детьми, педагогами, родителями;

принцип прочности закрепляет усвоение знаний.

**Объект исследования**: соль.

**Предмет исследования**: свойства соли, значение для человека.

**Методы:**

— изучение информации, беседы;

 — анализ познавательной литературы;

— подбор материалов и оборудования для исследований;

— экспериментальная деятельность;

— исследовательская деятельность;

— наблюдения;

— творческая деятельность;

— игровая деятельность (познавательная, логическая, художественно – познавательная игры).

**Краткая аннотация проекта**

Реализация проекта осуществляется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Предполагаемый результат.**

В ходе исследовательской работы:

1.Дети выяснят, что такое поваренная соль, и каким образом она попадает на наш стол.

2.Узнают много нового об особенности соли, её свойствах, качествах и разновидностях.

3.Узнают о Мертвом море, способах добычи соли.

4.Самостоятельно проведут много интересных опытов с солью, вырастят кристаллы соли.

5.У детей повысится познавательный интерес.

6.Пополнение предметно-развивающей среды: обогащение опытно-экспериментальной лаборатории образцами соли.

7.Создание картотеки опытов и экспериментов «Эта удивительная соль».

**Этапы реализации проекта:**

*I. Подготовительный этап:*

Подбор методической литературы для педагогов.

Подбор и оформление демонстрационного материала для детей.

Определение уровня представлений детей о соли и ее свойствах.

Определение интересующих детей вопросов по теме исследовательской деятельности:

— Что такое соль?

— Откуда она берется?

— Как ее добывают?

— Какими свойствами соль обладает?

— Где и как соль применяется?

*II. Основной этап:*

Изучение с детьми познавательной и научной литературы.

Беседы с детьми по данной тематике.

Разучивание поговорок и пословиц о соли.

Исследование соли и её свойств. Знакомство с её разновидностями.

Рисование солью.

Лепка из соленого теста.

Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница — соль».

Консультирование родителей по теме проекта.

*III. Заключительный этап:*

Презентация проекта «Эта удивительная соль».

Подведение итогов реализации проекта.

Изготовление картотеки опытов с солью.

**Ресурсы и условия реализации проекта:**

методическая и художественная литература,

диски с мультфильмами,

иллюстрации, репродукции, фото,

набор для художественного творчества,

презентации.

мини — лаборатория для исследовательской работы (лупы, трубочки, тарелочки, лед, пипетки, скрепка),

ниточка шерстяная, гуашь, соленое тесто,

набор разной соли,

ёмкости для проведения опытов (пол-литровые баночки, контейнеры, вода, чайные ложки).

**План реализации проекта**

**1 этап — подготовительный:**

1.Сбор образцов соли (морская, пищевая, йодированная; мелкая, крупная; каменная, поваренная).

2.Подбор бесед о соли.

Цель: Содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.

3.Подбор познавательной, научной и методической литературы.

Собрать как можно больше сведений о соли из разных источников информации.

Цель: Анализ литературы для организации осуществления исследования.

4.Подбор художественных произведений (Сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки о соли).

5.Подбор опытов и экспериментов с солью.

Цель: Пробудить у детей интерес к естественно — научным экспериментам по изучению полезного ископаемого – соли и определению ее основных свойств.

6.Подбор консультаций для родителей.

**2 этап – технологический:**

Беседы:

**— «**Что такое соль и где она используется?».

— «Белое золото земли».

ООД:

— Рисование солью «Елочка»

— Сказка про белую соль

Чтение литературы:

— Словацкая сказка «Соль дороже золота»

— Румынская сказка «Соль в кушанье»

— Чешская сказка «Соль»

— Русская народная сказка «Соль»

— Пословицы, поговорки, загадки о соли

Опытно-экспериментальная деятельность:

— «Свойства соли»,

— «Растворимость соли»,

— «Эффект «Мертвого моря»»,

— «Как соль влияет на рост растений»,

Консультации для родителей:

-Рисуем солью.

-Для чего соль в доме нужна.

**3-й этап – заключительный:**

Показ презентации проекта «Эта удивительная соль».

Выставка рисунков и поделок детского творчества.

Изготовление картотеки опытов с солью.

Подведение итогов реализации проекта.

На этом этапе на основе полученной в ходе исследований информации в группе была создана коллекция видов соли, состоялась презентация мини- проектов: дети показывали результаты своих исследований, была организована выставка детского творчества.

**Достигнутые результаты**:

Участие в проекте способствовало повышению любознательности, познавательной активности детей. Они стали больше задавать вопросов, активно проявлять интерес к окружающему миру.

**Выводы.**

1.Соль – это вещество белого цвета, без запаха, имеет соленый вкус, легко растворяется в воде и других жидкостях, может образовывать кристаллы.

2.Соль есть в морях, океанах, соленых озерах, солончаках, а также во всех живых организмах.

3.Соль нужна для нормального роста и развития всех живых организмов.

4.В больших количествах соль вредна для здоровья человека и других живых организмов.

5.Человек использует соль в быту, в медицине, в производстве. Объект безопасен для здоровья человека, если его употреблять в небольших количествах.

Наша гипотеза подтвердилась: соль — не только важный пищевой продукт, но и интересный материал для проведения опытов, наблюдений применения для творчества.

**Цель.** Формирование у детей представлений о соли, как необычном для человека продукте.

 **Задачи:**

 **Образовательные:** вызвать интерес к исследованию полезного ископаемого — соли, ее свойств и качеств, способам использования человеком; стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности.

**Развивающие:** развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом; воспитывать интерес к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок. **Тип проекта**: познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, творческий, краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители. **Ожидаемый результат**: Дети узнают разные виды соли, где можно использовать соль (кроме пищи) и будут делиться своими знаниями с другими. У ребят будет совершенствоваться умение проводить опыты, отбирать необходимые материалы, определять последовательность действий, радоваться процессу и результату. Появится интерес к использованию соли в продуктивной деятельности.

 **1 этап. Подготовительный.**

Постановка проблемы.

 Вопросы: 1) Что такое соль? 2) Какая бывает соль? 3) Как добывают соль? 4) Где используют? Определение цели и задач проекта. Создание условий для организации работы.

Подбор художественной литературы: сказка, загадки, пословицы и поговорки.

 Подбор познавательной, научной литературы.

Создание фотоальбомов: «Эта разная соль», «Добыча соли». Презентация о соляной пещере.

**2 этап. Организация исследований в рамках проекта.**

Сбор, анализ и систематизация информации:

Беседы: «Что такое соль?», «Полезные советы», «Откуда пришла к нам соль?»

Экспериментальная деятельность (опыты): 1) «Соль растворяется в воде». Вывод: соль растворяется в воде, оставляя ее прозрачной и бесцветной.

2) «Эффект моря». Опускали одно яйцо в обычную воду, оно оказывалось на дне, другое -в соленую воду — яйцо оставалось на поверхности воды. Вывод: соленая вода удерживает предметы на поверхности.

3) «Соль растапливает лед». Посыпали солью кусочки льда. Лед постепенно превращался в воду. Вывод: при соприкосновении льда с солью, лед превращается в воду, поэтому солью посыпают дорожки во время гололеда. 4) «Выращивание кристаллов». Для выращивания кристалла мы поместили в концентрированный раствор соли на проволоке шишку так, чтобы она не касалась стенок емкости. Через 4 дня обратили внимание, что результата нет. Добавили в раствор еще соли. На 5 день наблюдаем появление небольшого белого налета. Дети очень рады хоть и маленькому, но результату. Через неделю шишка хорошо покрылась соляными кристаллами. Вывод: возможно в домашних условиях вырастить кристаллы разных цветов, окрашивая воду в различные цвета.

5) «Выпаривание соли». Держали соляной раствор в ложке над горящей свечой. Вывод: соль не испаряется вместе с водой, оставаясь на стенках ложки.

6) «Влияние соли на рост растений». Посадили два одинаковых отростка антуриума: один в обычную землю, другой – с добавлением соли. Вывод: в земле, содержащей соль, растение практически не растет.

7) «Соль — чистящее средство». Почистили солью бокалы из-под чая. Вывод: можно использовать соль в качестве чистящего средства. − Разучивание пословиц и поговорок о соли, отгадывание загадок. − Творческая деятельность:

Рисование «Деревья в инее».

**3 этап. Заключительный.**

 Фотоотчет «Мы — экспериментаторы».

 Выставка детских рисунков.

Результат проекта: в результате проделанной работы дети узнали, что без соли ни человек, ни животное обходиться не могут; узнали о применении соли на кухне, в быту и домашнем хозяйстве, в личной гигиене. Дети знают разные виды соли: пищевая, каменная, морская, черная гималайская соль, розовая гималайская соль, розовая гавайская соль, шведские соляные хлопья, кошерная соль. Ребята освоили технику рисования солью.

**Литература:**

С. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Энциклопедия «Все обо всем», М.: «Пресса», 1995.

 Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Издательство «Педагогика», М. 2009.

Энциклопедия «Я узнаю мир», М.: АСТ «Астрем», 2009.

doy174@yandex.ru http://www.o-soli.ru/ Соль: истории и факты. http:// infomed. bx/articie/ 492.html Соль: вред или польза для организма? http://www.infoniac.ru/news/Interesnye-sposoby-primeneniya-soli.html Интересные способы применения соли. Основные термины (генерируются автоматически): соль, соляная пещера, соленый тест, вывод, ребенок, вид соли, детский сад, окружающий мир, проделанная работа, соленая вода.

Ключевые слова эксперименты, исследования, соляная пещера, полезные ископаемые Похожие статьи Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного... Кто у соли поставщик? Стали дети рассуждать, Все о соли вспоминать. И, такой проделав труд, Дети к выводу придут: «Соль» — это не просто звук

 **Вывод:** Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут. Микромир в руках ребенка | Статья в сборнике международной... Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию окружающего мира? Беседа + работа с микроскопом. 5. «Соль— какая она?» (пищевые кристаллы). Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного... Соль и сахар: «Растворимость»; «Кристаллы сахара»; «Кристалл из соли». Цвет: «Волшебная кисточка»; «Вода краситься?» Дети приносили замерзшую воду в детский сад, из которой мы строили различные ледовые фигуры. После чего мы вместе со всеми детьми обсуждали их... Метод экспериментирования, как средство познавательного... детское экспериментирование, ребенок, исследовательская деятельность, материал, место, игра, окружающий мир, исследовательская работа Влияние экспериментирования на развитие познавательной... ребенок, окружающий мир, вид деятельности, детское... Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного... ‒ принцип деятельностного подхода — ребенок познает мир, получает знания через все виды На занятиях по окружающему миру и в процессе самостоятельной деятельности В детском саду была проведена следующая работа с детьми: ‒ В эксперименте с глиной и... Исследовательская деятельность на уроках химии | Молодой ученый «Растворение солей в воде и выпаривание раствора соли». Оборудование и реактивы. Он является сочетанием экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы... Экспериментирование как средство развития... Экспериментальная деятельность в детском саду направлена на выработку Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений... Чудо-гипс | «Молодой Практическое значение исследования в том, что оно может быть использовано на уроках окружающего мира, технологии − Порошок гипсового вяжущего, затворенный водой (50–70 % от массы гипса), образует пластичное тесто Иванов А. А. Минеральные соли в недрах земли. Как издать спецвыпуск? Правила оформления статей Оплата и скидки Похожие статьи Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного... Кто у соли поставщик? Стали дети рассуждать, Все о соли вспоминать. И, такой проделав труд, Дети к выводу придут: «Соль» — это не просто звук Вывод: Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут. Микромир в руках ребенка | Статья в сборнике международной... Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию окружающего мира? Беседа + работа с микроскопом. 5. «Соль— какая она?» (пищевые кристаллы). Тестопластика против современных гаджетов Изготовление теста из муки, соли и воды является старинным обычаем и применялось для выполнения фигурок из народных сказаний. Древние египтяне и римляне использовали фигурки из соленого теста для преклонения перед своими божествами. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного... Соль и сахар: «Растворимость»; «Кристаллы сахара»; «Кристалл из соли». Цвет: «Волшебная кисточка»; «Вода краситься?» Дети приносили замерзшую воду в детский сад, из которой мы строили различные ледовые фигуры. После чего мы вместе со всеми детьми обсуждали их... Метод экспериментирования, как средство познавательного... детское экспериментирование, ребенок, исследовательская деятельность, материал, место, игра, окружающий мир, исследовательская работа Влияние экспериментирования на развитие познавательной... ребенок, окружающий мир, вид деятельности, детское... Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного... ‒ принцип деятельностного подхода — ребенок познает мир, получает знания через все виды На занятиях по окружающему миру и в процессе самостоятельной деятельности В детском саду была проведена следующая работа с детьми: ‒ В эксперименте с глиной и... Исследовательская деятельность на уроках химии | Молодой ученый «Растворение солей в воде и выпаривание раствора соли». Оборудование и реактивы. Он является сочетанием экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы... Экспериментирование как средство развития... Экспериментальная деятельность в детском саду направлена на выработку Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений... Чудо-гипс |