|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Гласные буквы ***Ё, ё*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы *Е* (обозначать целый слог-слияние - два звука [j'o]), формирования умения писать строчную букву *ё*; развития речи, памяти, логического мышления, способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют особенность буквы *Е* (обозначает целый слог-слияние - два звука и является показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с но­вой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; оза­главливают текст; составляют рассказ по картинке; сравнивают печатную и письменную буквы; рисуют бордюры в широкой строке безотрывно; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [й’о], [’й]; знакомятся с двойной ролью йотированного звука – в начале слова и после гласной; обозначают мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*;осуществляют письмо слогов и слов с буквой *ё*, правописание сочетаний *жи–ши*; наблюдают оглушение звука [ж] на конце слова; осуществляют подбор проверочных слов; списывают с печатного шрифта; образовывают существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; записывают предложения, оформляют границы; дополняют предложения словом, закодированным в схеме-модели |
| **Личностные результаты** | Обладают чувством ответственности за сохранение природы, проявляют интерес к живой природе, окружающему миру |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** регулируют собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание природы, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** *общеучебные -* используют знаково-символические средства для решения учебных задач; *логиче­ские* - характеризуют звук [j'o] и букву *Ё,* выявляют особенности звуков.  ***Коммуникативные:*** выразительно читают художественные тексты, умеют контролировать действия партнера. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *Ё* - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии;  особенность буквы *Ё* (обозначать целый слог-слияние - два звука); слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель; буква *ё*; строчная, печатная, письменная буквы; звуки [й’о], [’й]; предложение, слого-звуковой анализ слов, названия детенышей животных. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Вид и форма контроля** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |  |
| **I. Организация на­чала урока.**  Проверка готовности класса и оборудова­ния; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята,  Скорей за работу.  - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуаль­ных учебных принад­лежностей на столе | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | - Пропойте гласные звуки по «ленте букв» | Поют гласные звуки | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное  произношение звуков |
| **III. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяс­нение учителя | - Какие гласные звуки служат для обозначения твердости,  а какие - для обозначения мяг­кости согласных в слиянии?  Буквы е и я особенные. Они могут обозначать не только мягкость согласных в слиянии, но и слияние, сразу два звука |]'э], j'a], когда эти буквы на­ходятся в начале слова или по­сле других гласных.  - Выполните слого-звуковой анализ слов *ели, маяк* по схе­мам | - Твердость согласных обозначают: *а, о, у, ы.*  - Мягкость согласных обозначают: *и*, *е, я.* Слушают объяснение учителя.  Работают со схемами- моделями слов, анали­зируют слова | Вспоминают все изучен­ные гласные буквы и их функции. Выполняют слого-звуковой анализ слов. Сравнивают зву­ковой состав слов и их буквенную запись. Объ­ясняют разницу между количеством букв и зву­ков в словах | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа, объяс­нение учителя | - Сегодня на уроке мы узнаем еще одну особенную гласную букву *Ё* | Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учи­теля |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  ***1. Слого-звуковой анализ слова*** (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, анализ слова, объяс­нение учителя, чтение правила | - Кто изображен на рисунке? Назовите его ласково.  - Выполните слого-звуковой анализ слова *ёжик.*  - Произнесите слово *ёжик* по слогам. Сколько слогов в слове? Какой первый? Какой второй? Какие это слоги?  - Два звука, образовавших слияние [j'о], принято обозна­чать не двумя буквами, а од­ной - буквой *Ё.*  Если буква *Ё* находится в начале слова и после гласной, то при чтении надо просто на­звать букву. Когда мы будем называть её, то сразу произне­сем два звука [j'o] | - Ёжик.  Выполняют слого-звуко­вой анализ слова *ёжик.*  - Первый слог - это слияние, во втором сло­ге - слияние с примы­кающим к нему соглас­ным звуком. Первый слог состоит из двух звуков.  Читают правило | Производят слого-зву- ковой анализ слова *ёжик.* Обозначают слияние [j'o] буквой *Ё.* Объясняют разницу между количеством букв и звуков в словах. Называют особенность буквы *Ё* (обозначать целый слог-слияние - два звука). Формулиру­ют способ чтения бук­вы *Ё* в начале слов и после гласных в сере­дине и на конце слов: буква *Ё* в начале слов и после гласных в сере­дине и на конце слов читается одним и тем же способом - просто называется | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |
| ***2. Знакомство с бук­вой Ё*** | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | - На что похожа буква *Е?*  *Е и Ё -* родные сестры,  Различать сестер не просто.  Но у буквы *Ё* две точки,  Словно в лесенке гвоздочки.  *В. Степанов* | Находят букву *Е* на «лен­те букв».  Высказывают свои предположения. | Находят букву *Е* на «лен­те букв». | Фронтальный. Устные ответы |
| ***3. Письмо буквы ё, рисование бордюров*** (с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Рассмотрите образец строчной буквы *ё*.  – Сколько элементов в букве *ё*?  – Для чего нужна стрелка?  – Обведите букву.  – Обведите узор «Бордюры».  – Выполните узор «Бордюры» самостоятельно.  – Допишите на первой строке (с. 10) букву *ё* | Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор и пишут букву *ё* | Анализируют образец буквы,  в соответствии с ним выполняют письмо буквы *ё*, соблюдая высоту, ширину, аккуратно обводят узор | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| 4. ***Чтение слогов и слов*** (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | - Прочитайте слоги.  - Прочитайте слова.  - Сколько звуков произносите вы, читая букву *ё* в слогах и словах? | Читают слоги и слова.  - В слогах - [о], в сло­вах- [j'o] | Читают слова с буквой *Ё* в начале слова и по­сле гласных. Различают звуки, обозначенные буквой *Ё* | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| ***5. Слого-звуковой анализ слов*** (с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Чтение, письмо,  анализ | – Прочитайте слово.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *ёж*.  – Какой звук вы слышите в конце слова *ёж*?  – Подберите к слову *ёж* проверочное слово,  измените слово так, чтобы после согласного  звука [ж] стоял гласный звук.  – Обведите слово *ёжик*.  – Прочитайте следующее слово.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *ёрш*.  – Подберите к слову *ёрш* проверочное слово.  – Запишите слово *ерши* вместо точек | Читают слово, выполняют слого-звуковой анализ слова *ёж*.  *– Ёжик.*  Обводят слово.  *– Ёрш.*  *– Ерши.*  Пишут слово | Выполняют слого-звуковой анализ слов. Подбирают проверочные слова. Выполняют запись слов, соблюдая соразмерность элементов букв | Фронтальный, индивидуальный. Письмо, устные ответы |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | Будем в классики играть:  На одной ноге скакать,  А теперь еще немножко  На другой поскачем ножке | Выполняют движения под руководством учи­теля | Осуществляют профи­лактику утомления | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| ***6. Работа с текстом*** (учебник, с. 31) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | - Прочитайте рассказ, рассмот­рите картинку.  - Озаглавьте рассказ | Читают текст рассказа, рассматривают картин­ку, озаглавливают рас­сказ | Осмысленно читают текст рассказа, опреде­ляют главную мысль | Фронтальный. Устные ответы |
| ***7. Дополнение  предложения. Количество звуков и букв***  ***в слове***  (с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Чтение, письмо,  беседа | – Прочитайте предложение на 4-й строке. Что необычного вы заметили?  – Подберите вместо схемы-модели подходящее слово и запишите его.  – Посмотрите на схему слова и записанное  слово, сравните их. (Сколько звуков в схеме, сколько букв в слове?)  – Запишите получившееся предложение  на 5-й строке | Читают.  *– Вместо слова стоит схема.*  *– Ёрш.*  *– 4 звука, 3 буквы.  Буква* ***ё*** *обозначает  два звука* | Дополняют предложение словом  с опорой на схему-модель.  Сопоставляют  количество звуков и букв в словах с йотированными гласными | Фронтальный.  Устные ответы, письмо |
| ***8. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией*** (учебник, с. 30) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | - Рассмотрите картинку.  - Составьте по ней рассказ | Рассматривают картин­ку, составляют рассказ | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию. Состав­ляют связный рассказ | Коллективный. Устные ответы, рассказ |
| **9.** ***Работа***  ***с предложением***  (с. 10) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо | – Прочитайте предложение на 6-й строке.  – Какое это предложение по цели высказывания?  – Каким шрифтом написано предложение?  – Запишите предложение письменными  буквами | Читают.  *– Повествовательное.*  *– Печатным.*  Пишут | Осуществляют списывание предложения с печатного текста, характеризуют по цели высказывания | Индивидуальный. Письмо, устные ответы |
| ***10.*** ***Дидактическая игра «Малыши заблуди­лись»*** (учебник, с. 30) | Парная. Сло­весный, прак­тический. Бе­седа, игра | - Прочитайте слова (названия животных и их детенышей).  - Найдите каждому детенышу родителя | Читают, выполняют за­дание | Умеют работать в паре, контролируют работу друг друга. Объясняют образование слов, обо­значающих детенышей | Парный. Устные ответы, игра |
| ***11. Дидак- тическая игра «Кто чей ребенок?»*** | Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа | – Прочитайте слова на двух последних строках. Что обозначают эти слова?  – Найдите в столбике напротив названия детенышей данных животных и напишите рядом письменными буквами | Читают.  *– Животные.*  Находят нужное слово и записывают письменными буквами | Обобщают слова. Соотносят название животного и его детеныша. Списывают с печатного шрифта | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | Посмотрите на картинку (с. 30) и покажите, как передвигаются изображенные животные, как они делают зарядку | Выполняют задание | Осуществляют профи­лактику утомления. Ориентируются на здо­ровый образ жизни | Коллективный. Правильное вы­полнение движе­ний |
| **VI. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.**  **Работа со стихотворе­нием Б. Заходера** (учебник, с. 30) | Фронтальная.  Словесный.  Чтение | - Прочитайте стихотворение по ролям.  - Выучите стихотворение и вы­разительно расскажите его | Читают стихотворение по ролям, рассказывают наизусть | Понимают смысл про­читанного стихотворе­ния. Выразительно чи­тают его наизусть | Фронтальный. Чтение стихотво­рения наизусть |
| **VII. Рефлексивно- оценочный** | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | - Что нового вы узнали на уроке?  - Что особенно вам понрави­лось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  - Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |