**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе "В гостях у сказки".**

**Описание материала:** Предлагаю вам конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с использованием элементов методов ТРИЗ для детей старшей группы (5 – 6 лет) по теме «В гостях у сказки». Содержание конспекта направлено на обучение детей творческому рассказыванию с использованием технологии ТРИЗ.  
  
**Цель**: продолжать учить детей творческому рассказыванию с использованием технологии ТРИЗ.

**Задачи.**  
*Речевое развитие:*  
- вводить в словарь детей синонимы: добрый, смеющийся, ласковый, нежный, весёлый, шутливый; антонимы: добрый, злой, весёлый - грустный, здоровый - больной и другие;  
- продолжать учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет; использовать выразительные средства - описание;  
- продолжать учить детей формулировать полные ответы на поставленный вопрос;  
- развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию;  
- воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, сказкам.  
  
*Познавательное развитие:*  
- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;  
- уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.  
- учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя самого главного — характера;  
  
*Социально – коммуникативное развитие:*  
- продолжать формировать навыки учебной деятельности: действовать по предложенному плану, правильно оценивать результаты своей деятельности;  
- формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы, слушать другого ребёнка не перебивая;  
- развивать умение детей действовать согласованно;  
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  
  
*Физическое развитие:*  
- развивать зрительное внимание и память;  
- совершенствовать умение координировать движения с речью.

**Материалы:**  
Два мольберта; две указки; фланелеграф; иллюстрации героев сказок; схемы, изображающие героев сказок и их характер; иллюстрация «Путаница»; иллюстрации к игре «Узнай по тени»; схемы к игре «Сам себе сказочник»; мягкий кубик; разноцветные ориентиры; медали-сюрпризы; две физкультурные дуги.

**Ход занятия.**

**1.Вступительная часть. Организационный момент.**  
Стулья стоят полукругом около доски. На каждом стуле - ориентир (цветок). Дети заходят под музыку «В гостях у сказки», встают около воспитателя.  
- В мире много сказок  
Грустных и смешных,  
Но прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
В сказке может всё случиться,  
Наша сказка — впереди.  
Сказке в дверь мы постучимся,  
Сказка, в гости ты нас жди.  
  
- Сегодня мы с вами отправляемся в гости к сказкам.  
Если сказку назовёшь,  
То цветок с собой возьмёшь.  
- Назовите свою любимую сказку.  
Дети называют, воспитатель каждому ребёнку вешает на шею «цветок» —  
ориентир.  
- Это необычные цветы — они помогут вам путешествовать по сказкам.  
Все цветочки покачались  
В стране сказок оказались.  
Дети садятся на стулья, на спинке каждого «свой» ориентир.  
  
**2. Основная часть.**  
- Волшебник из Страны Сказок сказочным героям надел «шапки — невидимки», поэтому нужно отгадать загадки, чтобы узнать их имена.  
Он хозяина любил,  
Верно он ему служил.  
Сапоги носил и злого  
Людоеда победил. (Кот в сапогах)  
  
Много серебра и злата  
В сундуках своих он прятал.  
В мрачном он дворце живет  
И чужих невест крадет. (Кощей Бессмертный)  
  
Стрела у Ивана,  
Как птица в полете.  
Жена у Ивана  
Живет на болоте. (Царевна-лягушка)  
  
Щуку я в пруду поймал  
И желанье загадал. (Емеля)

Бабушка девочку очень любила Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите имя её! (Красная Шапочка)  
  
- Молодцы! Вы узнали всех героев, но волшебник продолжает показывать фокусы.  
  
*На доске плакат «Сказочная путаница».*  
- Посмотрите, что он сделал? (Он перепутал все сказки).  
- А какие сказки он перепутал? Назовите их. («Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка», «Маша и медведь», «Царевна — лягушка», «Принцесса на горошине», «По щучьему веленью», «Заюшкина избушка», «Заяц — хваста»).  
- Верно. Что перепутал на картине волшебник?  
(Золушке дают примерить хрустальную туфельку, а не сапоги.  
Примеряет туфельку не кот в сапогах, а принц.  
Медведь несёт не Царевну — лягушку, а Машеньку.  
Принцесса на Горшине спит не на печи, а на перине, а печь из сказки «По щучьему веленью».  
Красная Шапочка встречает не зайца, а волка.  
(Воспитатель снимает плакат с доски).  
  
- Все мы сказки разгадали  
И героев всех нашли.  
Нужно дальше нам идти.  
*(Дети встают друг за другом и идут за воспитателем.)*  
  
**Физминутка «Наоборотки»**  
Прием типового фантазирования «Наоборот»  
Задача: - развивать мышление, умение выполнять не прямое указание, а анти - действия, разнообразить приемы закрепления отдельных действий, учить называть антонимы.  
Дается задание детям выполнить определенные действие, движение - они должны выполнить анти - действие, анти - движение: проходя по мостику.  
Ускорить ходьбу - замедлить ход;  
Наклон вправо - наклониться влево;  
Ходьба вперед - ходьба вперед спиной. Т.п.  
  
- По тропинке мы пойдём  
Через мостик перейдём.  
(«Мостик» — две дуги. Дети проходят между ними выполняя антидвижение)  
  
- Тот, кто слово наоборот назовёт, тот по мостику пройдёт. Цветы помогут вам найти своё место.  
- Весёлый — грустный,  
- добрый — злой,  
- смелый — трусливый,  
- старый — молодой,  
- сильный — слабый,  
- здоровый — больной,  
- умный — глупый,  
- вежливый — грубый,  
- сытый — голодный,  
- могучий — слабый,  
- озорной — послушный,  
- ленивый — трудолюбивый.  
  
(«Мостик» убирается. Подходим к мольберту. На полу разложены цветы - ориентиры. Дети встают, каждый, около своего ориентира.  
*На мольберте - «тени» сказочных персонажей.*  
  
- Волшебник спрятал героев.  
Если мы их разгадаем,  
От волшебства мы их избавим.  
- Называем тень, переворачиваем, смотрим, правильно ли угадали.  
(Баба-Яга, Кот в сапогах, Король, Емеля, Русалочка, Буратино, Змей Горыныч).  
По мере называния, дети переворачивают иллюстрации, там — цветное изображение.  
  
- Всех героев вы узнали, сейчас отдохнём.  
  
**Гимнастика для глаз.**  
«Мы пришли в чудесный лес.  
(Глазами нарисовали круг вправо)  
В нём много сказок и чудес.  
(Круг влево)  
Слева сосны — справа ели,  
(Глазами вправо и влево)  
Сверху дятел, тук да тук.  
(Глаза вверх- вниз)  
Ты глаза открой, закрой.  
И скорей бегом домой.  
  
- Подойдите к окну. Посмотрите на круг на окне, посмотрите на дом.  
Сколько в доме этажей? Сосчитайте. Посмотрите на круг.  
- Молодцы! Возвращаемся на свои стулья.  
- Пока мы с вами путешествовали, волшебник опять здесь побывал и оставил нам портреты, но необычные, портреты - линии.  
- Какая это линия? (Воспитатель показывает волнистую линию на доске.)  
- Да, это волнистая линия.  
- Каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией? (Он должен быть добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым)  
- Перечислите героев сказок с таким характером. (Золушка, Белоснежка, Царевна — Лебедь, Машенька, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная).  
- Верно, а почему? (Они все добрые, великодушные, заботливые, ласковые, нежные).  
  
*Воспитатель на доске вывешивает портрет Золушки рядом с ломаной линией.*  
- Как вы думаете, ломаной линией можно нарисовать доброго персонажа? (Нет).  
- На что похожа эта линия? (Она похожа на молнию, на колючки, на иголки).  
- Герои, обладающие каким характером, могут быть изображены этой линией? (Они злые, жестокие, бессердечные, завистливые).  
- Перечислите их. (Кощей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга, Чудо-Юдо.  
  
*Воспитатель вывешивает портрет Ивана – Царевича.*  
- Как зовут этого героя? (Его зовут Иван-Царевич).  
- Какой линией можно его нарисовать? (Можно нарисовать прямой линией).  
- Почему? Какой он по характеру? (Он добрый, сильный, отважный, смелый, храбрый, могучий, мудрый).  
- Перечислите героев, которые обладают таким характером.  
(Иван — крестьянский сын, Иван — Царевич, Князь Гвидон, Царь Салтан, Елисей).  
На доске рядом с портретом Ивана Царевича проводит прямую линию.  
  
*Воспитатель вывешивает Буратино и линию, изображающую дугу.*  
- Почему рядом с этим героем я поместила эту линию? Как его зовут? (Его зовут Буратино).  
- Какой он по характеру? (Весёлый, озорной, смешной).  
- Почему он обозначен такой линией? На что она похожа? (Она похожа на улыбку).  
- Какие персонажи с похожим характером вам известны? (Емеля, Питер Пен, Карлсон).  
  
- Молодцы! Вы правильно рассказали о героях. А сейчас вы сами превратитесь в сказочных персонажей.  
  
*Звучит музыка, дети встают, выходят из-за стульев, строят круг.*  
**Психогимнастика.**  
Это, что за маскарад  
И зверей, и птиц парад  
Ничего не разберёшь,  
Где тут белка, где тут ёж.  
Приготовься и смотри  
Сказочное животное на месте замри.  
В гости сказки к нам пришли  
Кто есть кто — определи.  
Буратино и Кощей  
И Мальвина и злодей.  
Приготовься и смотри  
Фигура из сказки на месте замри.  
(Дети проходят на свои стулья.)  
  
Воспитатель предлагает детям сочинить свою сказку.  
Будем кубиком играть,  
Будем сказку сочинять.  
(На мольберте план - схема сказок)  
  
- Первый шаг- бросаем кубик, считаем сколько выпало, ищем схему, это начало сказки. Составляем предложение. Бросаем кубик ещё раз - считаем, составляем второе предложение по выпавшей схеме. Всего пять шагов.  
Наша сказка должна быть интересной, законченной, в ней должно произойти чудо, волшебство. В ней должны присутствовать сказочные герои и добро победить зло.  
(Дети сочиняют сказку по выпавшим схемам, воспитатель направляет, задаёт вопросы.)  
Примерный вариант сказки: см. Приложение 1.  
  
- Молодцы! Вот и пришла пора нам возвращаться.  
  
**3. Заключительная часть. Итог.**  
- Вам понравилось быть в гостях у сказок?  
- Что понравилось? Что запомнилось больше всего? Что бы вы хотели узнать в следующий раз? (Дети отвечают.)  
  
- Верить в сказку- это счастье,  
И тому, кто верит,  
Сказка обязательно  
Отворит все двери.

**Приложение № 1.**

Жили-были король и королева. Жили они в большом дворце. Детей у них не было. Жили они скучно и в одно прекрасное утро очутились на необитаемом острове. Там было очень красиво. Росли необычные деревья и пели чудесные птицы. На острове они встретились с добрым звездочётом, который им рассказал про планеты, и показывал их в свой телескоп. Король и королева очень понравились звездочёту и он подарил им волшебное яблоко. Поблагодарили они звездочёта и отправились в обратный путь с этим яблоком. Оно не только показало им дорогу домой, но и по возвращении продолжало творить чудеса. И вот, что из этого получилось: в скорм времени у них родился сын и стали они жить поживать, да добра наживать.