Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок»

города Новоалтайска Алтайского края

**Краткосрочный проект в старшей группе:**

 **«Осень, как ты прекрасна!»**

Выполнила воспитатель: Воробьева А.А.

г. Новоалтайск

**Тема: «Осень, как ты прекрасна!»**

Тип проекта: познавательно- исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный (сентябрь – октябрь).

Актуальность проекта:

Важнейшую роль в экологическом образовании дошкольников играет познавательная деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Экологическое образование будет более результативным, если изучать природу через эмоциональное восприятие и непосредственно через прямой контакт ребенка с природой. Одним из главных направлений в работе с детьми старшего возраста является развитие их познавательной сферы, что способствует уточнению чувств, отношений, знаний и умению любить.

Цель проекта:

расширять, группировать и уточнять знания детей об осени, как о времени года, ее признаках, явлениях и положительных характеристиках.

Задачи:

• научить видеть изменения в природе осенью;

• развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

• совершенствовать навыки видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

• пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы»;

• расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;

• воспитывать нравственные, духовные и психологические качества ребёнка во время его общения с природой.

Ожидаемый результат:

- Закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и особенностях;

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, сказками, стихами, пословицами, потешками, загадками осенней тематики;

- Повторение знаний и умений, накопленных в процессе исполнения программы, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

- Сближение педагогов и детей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

Рассказать детям о нынешнем времени года – осень.

Обратиться с просьбой к родителям, принять активное участие в конкурсе «Художница осень» (плоскостные поделки, аппликации из природного материала).

2. Содержание проекта (основной этап - деятельностный):

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

Содержание деятельности по образовательным областям:

Познавательное развитие.

-цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;

-экскурсия по территории детского сада ( деревья и кустарники нашего детского сада).

-беседа по ОБЖ: «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?», «Как вести себя у водоёмов поздней осенью?», «Съедобные и несъедобные грибы».

-Настольно – печатные игры: «Времена года» «Кто где живёт?», «С какой ветки детки?», «Что лишнее?» и др.

Речевое развитие.

И. Белоусов «Осень», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной…»;

Рассматривание картин и составление рассказов об осени «Осенний день», «Осень наступила», «Золотая осень»;

-загадки, пословицы, считалки, поговорки, потешки;

Социально-коммуникативное развитие.

-Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», «Семья», «Огородники».

-Дидактические игры: «Осенние приметы», «Как правильно назвать , из какой ягоды сварено варенье компот», «Какая бывает осень?», «Угадай, что где растет?», «Осенние слова», «Из чего варим борщ, компот?», «Найди пару», , «Времена года», «Узнай по описанию», «Что растёт на грядке?»;

-Беседы: «Сколько красок у осени?», «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Осенние цветы», «Ягоды», «Грибы», Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Жизнь природы осенью», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Труд людей осенью» и др. ;

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование: «Осенний лес». Цель: Создание условий для закрепления умения у детей передавать в рисунке характерные черты и краски осеннего леса.

«Идет дождь».Цель: учить отображать в рисунке впечатления от окружающей среды. Закреплять умение строить композицию рисунка.

Лепка: «Огурца и помидоры лежат на тарелке». Цель: Создание условий для закрепления у детей знаний об овощах, развитие умения передавать более точную форму овощей.

Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами». Цель: Закрепить у детей умение отображать фрукты и ягоды с помощью бумаги.

 Рассматривание: картины Левитана «Золотая осень».

И. С. Остроухов «Золотая осень»,

И. И. Левитан «Поздняя осень»

И. Шишкин «Осень», «Осень в лесу»

Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику.

-Прослушивание музыкальных произведений:

П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», Ф. Шопен «Осень», песни об осени.

-Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»

Физическое развитие.

Пальчиковая гимнастка «Дождик», «Осенняя одежда», «Осенний букет»;

физкультминутка «Ветер веет над полями», «Листопад»;

дыхательная гимнастика «Ветерок»;

хороводная игра «К нам осень пришла», «Собираем урожай».

подвижные игры «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», «Съедобное-несъедобное»;

эстафета «Соберем осенний букет», «Перенесем урожай», «Кто быстрее оббежит лужи».

Трудовая деятельность :

-Собрать на прогулке осенние листья;

-уборка сухих листьев на территории участка;

-подготовка клумбы группового участка к зиме,

Взаимодействие с родителями.

• - участие в выставке работ на тему «Художница осень», подборка иллюстраций, картин и литературы;

• - разучивание стихотворений, песен об осени;

• Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

• - Конкурс семейных поделок из даров осени «Художница осень»;

В процессе работы использовались:

1. разнообразные способы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения;

2. использовались технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, исследовательская и познавательная деятельность.

3. Заключительный этап:

- анализ результатов данного проекта и подведение итогов;