Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок»

города Новоалтайска Алтайского края

Конспект занятия в старшей группе по математике по теме: Путешествие в страну математики.

Выполнила: воспитатель

Воробьева А. А.

г. Новоалтайск

Тема занятия: Путешествие в страну математики.

Цели:

- закрепить счет в пределах десяти (прямой, обратный);

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Задачи:

- тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;

- воспитывать у детей интерес к **математике,** чувство уверенности в своих знаниях.

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

- развивать мелкую моторику рук.

-- воспитывать у детей интерес к **математике**, чувство уверенности в своих знаниях

- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

Демонстрационный **материал**: картина с изображением восьми бабочек и девяти цветочков изображение цифр с 1 до 10 на листах бумаги размером А4 для физкультминутки, наборное полотно, геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, красные и зеленые яблоки из картона, плакат с рисунком яблони.

Раздаточный **материал -** карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка

Ход занятия:

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок *(*указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

- Ребята, а вы любите **путешествовать**? Сегодня у нас будет необычное **путешествие, а отправимся мы с вами в страну «Математику». Давайте возьмем с собой в наше путешествие Незнайку, он очень хотел попутешествовать.** Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути, будем решать сами и учить Незнайку. Итак, отправляемся в сказочное **путешествие**. (Играет музыка, воспитатель и дети идут по тропинке)

А вот и первый привал. А называется он «Трудные задачки». Отвечая правильно на вопросы мы будем продвигаться все дальше и дальше.

- На привале посидим, и задачки все решим.

Три яблока - одно сорвать

Ручонка так и тянется.

Но прежде, надо сосчитать,

А сколько же останется?

Три голубя белых на крыше сидели.

Два голубя взяли и улетели.

Ну-ка, скажите мне поскорей,

Сколько осталось сидеть голубей?

Ну-ка, сколько здесь ребят

На горочке катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

Четыре сороки пришли на уроки,

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно училось сорок?

Как- то ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка,

Сколько вместе? Ровно…

Пять щенят и мама-Лайка.

Сколько вместе, сосчитай-ка.

Молодцы, ребята! Со всеми задачками справились, все решили. Незнайка, тебе понравилось решать задачки?

Давайте оправимся дальше. Посмотрите, у нас на пути две тропинки: одна длинная и широкая, а другая короткая, но тонкая. Если мы пойдем по широкой тропинке, то у нас будет какой путь? (Длинный) Если мы отправимся по узкой тропинке, то путь будет? (Короткий). Давайте с вами определимся, по какому пути пойдем дальше. (дети обсуждают и выбирают путь).

Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка*»* пришли.

А здесь все цифры по полянке разбежались.

- Попрошу я всех ребят построить числа быстро в ряд!

(Дети должны выложить числовой ряд из карточек с изображением цифр:

от 1 до 10. **Групповой**и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке).

- Давайте с вами поиграем в игру «Угадай - ка». Я буду называть число, а вы находите и показывайте соответствующую карточку с цифрой.

* Самое маленькое число
* Самое большое число
* Число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9
* соседи чисел 4, 8, 3

- Молодцы, ребята! Пойдемте дальше.

Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли. А называется он «Загадки».

- Ребята, попробуем отгадать загадки. Незнайка, а ты помогай ребятам?

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник –

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие… (Фигуры)

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины.

(Круг)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность –

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…

(овал)

Злая рыба хвост-лопата

Откусила полквадрата –

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь? (Треугольник)

Не овал я и не круг,

Треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня … (квадрат)

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник –

Стал квадрат…

(прямоугольник)

Ну как, Незнайка, понравилось тебе отгадывать загадки?

Шли мы, шли, шли мы, шли, а вот и четвертый привал впереди.

А называется он «Прятки».  Ребята, геометрические фигурки хотят поиграть с нами в прятки.

(Воспитатель прикрепляет на магнитную доску геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник, просит их запомнить. Затем говорит: «Ночь». Дети закрывают глаза, а он прячет одну фигуру. Педагог говорит: «День». Дети открывают глаза и показывают геометрическую фигуру, которой нет. И тогда воспитатель, возвращает фигуру на место. Игра в прятки повторяется для всех геометрических фигур).

Шли мы, шли, шли мы, шли, а вот и пятый привал впереди.

Называется он «Физкультминутка».

**Все умеем мы считать.**

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)

Руки за спину положим, (Руки за спину.)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)

Подтянитесь на носочках —

Столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.)

На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 5 раз.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)

Топаем ногами. (Топаем ногами.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)

Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)

А теперь идем мы дальше по **математической тропинке**.

Долго-долго мы шли и на шестой привал пришли. Привал называется «Собери фигуру».

**Ваша задача,** собрать любую фигуру-картинку из геометрических фигур.

Дети выполняют задание самостоятельно.

- Молодцы, и с этим заданием справились. Покажите и расскажите Незнайке, из каких геометрических фигур вы сделали свои фигурки (кораблик, рыбку, флажок, дерево и т. д.).

- Молодцы, ребята. Пошлите дальше, вот наш последний привал «Счетная полянка». А за ней будет страна «Математика».

- Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек.

- Сколько бабочек?

- Сколько цветочков?

- Чего больше? Чего меньше? На сколько?

- Молодцы, ребята, все числа вы вернули на свои места, наше **вот и подошло к концу наше путешествие.** Все **тропинки одолели без запинки**. И теперь вам разрешено посещать страну «Математику» в любое время.

Подведение итогов:

-Ребята, вам понравилось наше **путешествие**?

-Что вас удивило?

-Что запомнилось?

-Какая полянка вам понравилась больше?

-Незнайка, тебе понравилось путешествовать с нами?

Молодцы, ребята и Незнайка. Сегодня все хорошо поработали. На этом наше занятие закончено. Давайте попрощаемся с Незнайкой.