**Тема урока: Гласный звук [и], буквы И,и.**

**Цель урока:** Познакомить со звуком [и], буквой И и.

**Основные понятия:** Строчная буква, заглавная буква, гласный звук, буква.

**Формируемые УУД**:

*Познавательные*: осмысление соответствия звука букве.

*Регулятивные*: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

*Коммуникативные*: умение объяснять свои действия , учиться быть терпимыми к чужому мнению.

**Оборудование**: учебник «Азбука» под ред.Г.Горецкого, иллюстрации: аиста, азбуки, кота, мамы, дома, волка, звуков [а], [о], осла, маршрутный лист с заданиями, карточки для самооценки солнышко и тучка.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к деятельности** |
| Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Проверяют готовность к уроку |
| **Актуализация знаний** |
| С какими гласными звуками мы знакомились на прошлых уроках?*Игра «Соотнеси картинку и звук»*Рассмотрите внимательно картинки на доске. В каких словах есть звуки [а],[о].(на доске висят картинки : аиста, азбуки, кота, мамы, дома, волка, звуков [а],[о]).Соотнесите картинку и звук.Ребята, скажите, какой звук [а],[о]? Как определить, что звук гласный? | Звуками [а] ,[о]Задание выполняют 2 учащихся у доски, осуществляется взаимопроверка.Звуки гласные, так как их можно пропеть, при произношении рот широко открыт, нет преград. |
| **Речевая разминка** |
| Сегодня на уроке вам будут помогать получать новые знания не только учебник , но и маршрутный лист с заданиями, он у каждого лежит на парте. (Показать лист) Посмотрите внимательно на задание под цифрой один. Давайте пропоем гласные, которые там написаны. Поставьте пальчик где написаны эти слова(показать). Молодцы!  | Учащиеся рассматривают маршрутный лист, знакомятся с первым заданием.Поют гласныеАО,ОА,АОА,ОАО,ОО,АА. |
| **Постановка цели и задач урока** |
| Ребята, послушайте внимательно *загадку*. Говорят, упрямый онИ не очень то умён,Но словам таким не верь-Это очень славный зверь.Просто любит он покой.Он задумчивый такой. Какой звук в слове «осел» вы слышите первым? Он гласный или согласный? Ударный или безударный?А как кричит осел?Какой новый звук вы слышите?Подумайте звук [и] гласный или согласный? Давайте произнесем его.Как вы думаете, какова тема нашего урока? Чему сегодня мы будем учиться на уроке обучения грамоте? | Осёл Звук[о], гласный, безударный.ИА-ИА-ИА[и]Гласный [И] [ и ] [и]Познакомимся со звуком [и] и буквой И и. |
| **Работа по теме урока** |
| *Знакомство с буквой И*Каждый звук на письме обозначается буквой, а наш звук [и] на письме обозначается буквой И. Давайте узнаем, как выглядит буква И, откройте страницу 29 учебника «Азбуки» и посмотрите в правый верхний угол. Что нарисовано в красном квадрате.Какая это буква? Гласная или согласная? На что похожа буква И?*Загадка :*В узкий глазок вдета тонкая ниткаИ поплыла за корабликом прытко.Шьет, зашивает и колется колко,А называют кораблик … Сколько слогов в слове И-ГОЛ-КАКакой первый слог?Какой звук в первом слоге -и?Он согласный или гласный? Ударный или безударный?*Беседа :*Человек может шить, рубить, пилить, резать. В его работе ему помогают инструменты. Иголка – инструмент для работы, с нею нужно обращаться аккуратно. Укол иголкой очень болезнен.У каких растений есть колючие иголки?У какого животного есть иголки?А у какого дерева есть иголки? Молодцы! | Учащиеся открывают учебник и рассматривают как выглядит печатная буква И заглавная и строчная.Печатная заглавная и строчная буква ИиГласная букваОтветы учащихсяИголкаТри слога. Слог –ИЗвук [и]Гласный звук, безударный, так как на него не падает ударение.Кактус, роза, шиповник, малина .Ежик .Ель ,сосна. |
| **Физкультминутка** |
| А теперь, ребята, всталиБыстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назадПовернулись вправо, влево,Тихо сели вновь за дело. | Учащиеся выполняют соответствующие действия |
| **Закрепление изученного материала** |
| *Работа по маршрутному листу*Ребята, а теперь посмотрите еще раз в свои маршрутные листы- помощники. Найдите задание под цифрой 2. Поставьте пальчик, чтобы знать, где начать работать. Прочитайте стихотворение Валентина Берестова Ивы. А теперь возьмите в руки простой карандаш и подчеркните в стихотворении все буквы И, которые найдете. Сколько всего букв И вы нашли? В каких словах? Прочитайте. Молодцы! *Игра «Угадайте звук [и]»*А сейчас поиграем в игру. Я вам буду называть слова и если вы услышите звук [и], то хлопаете, а если звука [и] нет, то топаете.Липа, ива, аист, грач, ирис, лето, слива. Молодцы! Вы справились с заданием.*Чтение буквы И.*Молоток я раздобыл,Из дощечек букву сбил.-Сколько здесь дощечек?-Три!-А какая буква?-И! (Е.Тарлапан)Посмотрите еще раз в свои маршрутные листы. Найдите задание под цифрой 3. Поставьте пальчик.Давайте все вместе прочитаем буквы И с различной интонацией. | Учащиеся ставят палец, где задание номер 2.Читает читающий ученик, остальные слушают.Учащиеся ищут буквы и, подчеркивают их.Всего 6 букв и. Читают слова с буквой И: ивы(2 раза), красивы, шепнули, стоим, красивою.Учащиеся выполняют действия в соответствии с заданием.Читают: И.И.ИИ! И! И!И? И? И? |
| **Рефлексия** |
| Вот и подходит к концу наш урок. Ребята, с каким новым звуком мы сегодня знакомились? А с какою буквой? Буква И ,гласная или согласная? Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу. На доске висят солнышко и тучка, если вам урок понравился и вам было легко работать, то возьмите стикер и прикрепите к солнышку, а если вам было неинтересно на уроке и сложно работать , то прикрепите к тучке. А я вас всех благодарю за работу на уроке, вы молодцы! |  Гласный звук[и]. Гласной буквой И.Учащиеся самостоятельно анализируют свою работу на уроке. |

Маршрутный лист ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Речевая разминка.** Пропойте гласные буквы.

АО ОА АОА ОАО ОО АА

**2. Подчеркните в стихотворении В.Берестова буквы И,и.**

 Ивы

-Почему вы так красивы?

-Потому, - шепнули ивы,

Что стоим мы над рекой,

Над красивою такой. (В.Берестов)

**3. Прочитайте буквы И,и с различной интонацией.**

И. И. И.

И! И! И!

И? И? И?

Маршрутный лист ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Речевая разминка.** Пропойте гласные буквы.

АО ОА АОА ОАО ОО АА

**2. Подчеркните в стихотворении В.Берестова буквы И,и.**

 Ивы

-Почему вы так красивы?

-Потому, - шепнули ивы,

Что стоим мы над рекой,

Над красивою такой. (В.Берестов)

**3. Прочитайте буквы И,и с различной интонацией.**

И. И. И.

И! И! И!

И? И? И?

Маршрутный лист ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Речевая разминка.** Пропойте гласные буквы.

АО ОА АОА ОАО ОО АА

**2. Подчеркните в стихотворении В.Берестова буквы И,и.**

 Ивы

-Почему вы так красивы?

-Потому, - шепнули ивы,

Что стоим мы над рекой,

Над красивою такой. (В.Берестов)

**3. Прочитайте буквы И,и с различной интонацией.**

И. И. И.

И! И! И!

И? И? И?

 

