**Тема урока: Гласный звук [и], буквы И,и.**

**Цель урока:** Познакомить со звуком [и], буквой И и.

**Основные понятия:** Строчная буква, заглавная буква, гласный звук, буква.

**Формируемые УУД**:

*Познавательные*: осмысление соответствия звука букве.

*Регулятивные*: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

*Коммуникативные*: умение объяснять свои действия , учиться быть терпимыми к чужому мнению.

**Оборудование**: учебник «Азбука» под ред.Г.Горецкого, иллюстрации: аиста, азбуки, кота, мамы, дома, волка, звуков [а], [о], осла, маршрутный лист с заданиями, карточки для самооценки солнышко и тучка.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к деятельности** | |
| Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! | Проверяют готовность к уроку |
| **Актуализация знаний** | |
| С какими гласными звуками мы знакомились на прошлых уроках?  *Игра «Соотнеси картинку и звук»*  Рассмотрите внимательно картинки на доске. В каких словах есть звуки [а],[о].(на доске висят картинки : аиста, азбуки, кота, мамы, дома, волка, звуков [а],[о]).Соотнесите картинку и звук.  Ребята, скажите, какой звук [а],[о]? Как определить, что звук гласный? | Звуками [а] ,[о]  Задание выполняют 2 учащихся у доски, осуществляется взаимопроверка.  Звуки гласные, так как их можно пропеть, при произношении рот широко открыт, нет преград. |
| **Речевая разминка** | |
| Сегодня на уроке вам будут помогать получать новые знания не только учебник , но и маршрутный лист с заданиями, он у каждого лежит на парте. (Показать лист) Посмотрите внимательно на задание под цифрой один. Давайте пропоем гласные, которые там написаны. Поставьте пальчик где написаны эти слова(показать). Молодцы! | Учащиеся рассматривают маршрутный лист, знакомятся с первым заданием.  Поют гласные  АО,ОА,АОА,ОАО,ОО,АА. |
| **Постановка цели и задач урока** | |
| Ребята, послушайте внимательно *загадку*.  Говорят, упрямый он  И не очень то умён,  Но словам таким не верь-  Это очень славный зверь.  Просто любит он покой.  Он задумчивый такой.  Какой звук в слове «осел» вы слышите первым? Он гласный или согласный? Ударный или безударный?  А как кричит осел?  Какой новый звук вы слышите?  Подумайте звук [и] гласный или согласный?  Давайте произнесем его.  Как вы думаете, какова тема нашего урока? Чему сегодня мы будем учиться на уроке обучения грамоте? | Осёл  Звук[о], гласный, безударный.  ИА-ИА-ИА  [и]  Гласный  [И] [ и ] [и]  Познакомимся со звуком [и] и буквой И и. |
| **Работа по теме урока** | |
| *Знакомство с буквой И*  Каждый звук на письме обозначается буквой, а наш звук [и] на письме обозначается буквой И. Давайте узнаем, как выглядит буква И, откройте страницу 29 учебника «Азбуки» и посмотрите в правый верхний угол. Что нарисовано в красном квадрате.  Какая это буква? Гласная или согласная? На что похожа буква И?  *Загадка :*  В узкий глазок вдета тонкая нитка  И поплыла за корабликом прытко.  Шьет, зашивает и колется колко,  А называют кораблик …  Сколько слогов в слове И-ГОЛ-КА  Какой первый слог?  Какой звук в первом слоге -и?  Он согласный или гласный? Ударный или безударный?  *Беседа :*  Человек может шить, рубить, пилить, резать. В его работе ему помогают инструменты. Иголка – инструмент для работы, с нею нужно обращаться аккуратно. Укол иголкой очень болезнен.  У каких растений есть колючие иголки?  У какого животного есть иголки?  А у какого дерева есть иголки? Молодцы! | Учащиеся открывают учебник и рассматривают как выглядит печатная буква И заглавная и строчная.  Печатная заглавная и строчная буква Ии  Гласная буква  Ответы учащихся  Иголка  Три слога.  Слог –И  Звук [и]  Гласный звук, безударный, так как на него не падает ударение.  Кактус, роза, шиповник, малина .  Ежик .  Ель ,сосна. |
| **Физкультминутка** | |
| А теперь, ребята, встали  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели вновь за дело. | Учащиеся выполняют соответствующие действия |
| **Закрепление изученного материала** | |
| *Работа по маршрутному листу*  Ребята, а теперь посмотрите еще раз в свои маршрутные листы- помощники. Найдите задание под цифрой 2. Поставьте пальчик, чтобы знать, где начать работать. Прочитайте стихотворение Валентина Берестова Ивы. А теперь возьмите в руки простой карандаш и подчеркните в стихотворении все буквы И, которые найдете. Сколько всего букв И вы нашли? В каких словах? Прочитайте. Молодцы!  *Игра «Угадайте звук [и]»*  А сейчас поиграем в игру. Я вам буду называть слова и если вы услышите звук [и], то хлопаете, а если звука [и] нет, то топаете.  Липа, ива, аист, грач, ирис, лето, слива. Молодцы! Вы справились с заданием.  *Чтение буквы И.*  Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  -Сколько здесь дощечек?  -Три!  -А какая буква?  -И! (Е.Тарлапан)  Посмотрите еще раз в свои маршрутные листы. Найдите задание под цифрой 3. Поставьте пальчик.  Давайте все вместе прочитаем буквы И с различной интонацией. | Учащиеся ставят палец, где задание номер 2.  Читает читающий ученик, остальные слушают.  Учащиеся ищут буквы и, подчеркивают их.  Всего 6 букв и. Читают слова с буквой И: ивы(2 раза), красивы, шепнули, стоим, красивою.  Учащиеся выполняют действия в соответствии с заданием.  Читают:  И.И.И  И! И! И!  И? И? И? |
| **Рефлексия** | |
| Вот и подходит к концу наш урок. Ребята, с каким новым звуком мы сегодня знакомились? А с какою буквой? Буква И ,гласная или согласная? Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу. На доске висят солнышко и тучка, если вам урок понравился и вам было легко работать, то возьмите стикер и прикрепите к солнышку, а если вам было неинтересно на уроке и сложно работать , то прикрепите к тучке. А я вас всех благодарю за работу на уроке, вы молодцы! | Гласный звук[и].  Гласной буквой И.  Учащиеся самостоятельно анализируют свою работу на уроке. |

Маршрутный лист ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Речевая разминка.** Пропойте гласные буквы.

АО ОА АОА ОАО ОО АА

**2. Подчеркните в стихотворении В.Берестова буквы И,и.**

Ивы

-Почему вы так красивы?

-Потому, - шепнули ивы,

Что стоим мы над рекой,

Над красивою такой. (В.Берестов)

**3. Прочитайте буквы И,и с различной интонацией.**

И. И. И.

И! И! И!

И? И? И?

Маршрутный лист ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Речевая разминка.** Пропойте гласные буквы.

АО ОА АОА ОАО ОО АА

**2. Подчеркните в стихотворении В.Берестова буквы И,и.**

Ивы

-Почему вы так красивы?

-Потому, - шепнули ивы,

Что стоим мы над рекой,

Над красивою такой. (В.Берестов)

**3. Прочитайте буквы И,и с различной интонацией.**

И. И. И.

И! И! И!

И? И? И?

Маршрутный лист ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Речевая разминка.** Пропойте гласные буквы.

АО ОА АОА ОАО ОО АА

**2. Подчеркните в стихотворении В.Берестова буквы И,и.**

Ивы

-Почему вы так красивы?

-Потому, - шепнули ивы,

Что стоим мы над рекой,

Над красивою такой. (В.Берестов)

**3. Прочитайте буквы И,и с различной интонацией.**

И. И. И.

И! И! И!

И? И? И?



