**Тема:** Деньги, их функции

**Цель урока:** Ознакомить учащихся с сущностью и назначением денег, а также с их классификацией и функциями.

**Задачи:**

**предметные:**

**-**познакомить учащихсяс экономической ролью денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена;

-раскрыть основные социальные функции денег;

-показать процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций;

- обратить внимание учащихся на противоречивую природу денег, выступающих и как цель экономической деятельности, и как важный инструмент её реализации;

**метапредметные:**

- способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; овладение основами коммуникативной рефлексии в работе с текстами;

**личностные:**

**-** формировать разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Оборудование и литература, используемые в ходе урока:**

**-** учебник Обществознание 7 класс под ред. Боголюбова Л.Н.;

- О. А. Котова, Т. И. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь/учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 3-е изд. М.: «Просвещение»., 2015.

-презентация «Деньги, их функции»;

-мультимедиапроектор;

- компьютер;

- дидактический раздаточный материал;

- mp 4 «Галилео. История изобретений. Деньги.» www. Galileo – tv.ru.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Время, отводимое на этап** |
| Организационный этап | Приветствует детей, создаёт рабочую обстановку.  Загадывает детям загадку:  *Не любовь, а душу согревают.*  *Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно.*  *Не магнит, а притягивают.*  *Не господин, а подчиняют.*  *Не слуга, а служат. (Деньги)*  Задаёт детям вопросы:  *-Что вы знаете о деньгах?*  *-Что хотели бы узнать нового?*  Предлагает определить тему урока.  Объявляет тему урока «Деньги, их функции».  Предлагает детям записать число и тему урока в рабочую тетрадь.  Называет главную цель урока:  *-Сегодня на уроке мы должны будем с вами вместе узнать о сущности и предназначении денег, познакомиться с функцией и классификацией денег. Но сперва давайте вспомним что мы знаем об экономике.* | Отвечают на приветствие учителя  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения.  Записывают в тетрадь число и тему урока. | 2мин. |
| Этап актуализации знаний | Задаёт вопросы по ранее изученному материалу:  *-Назовите основную цель экономической деятельности.*  *-Как обмен решает задачи экономики?*  *-Что такое стоимость?*  *-Что такое торговля?*  *-Как вы думаете, существует ли товар, способный выполнять роль всеобщего эквивалента при обмене товаров?*  *-Ребята, пока мы не изучили новую тему урока, вам сложно ответить на этот вопрос. Мы попробуем вернуться к нему в конце нашего урока.* | Отвечают на вопросы учителя. Примерные ответы детей:  -*Удовлетворение потребностей человека.*  *-Обмен -процесс движения товара от одного владельца к другому. при отсутствии обмена общество не смогло бы удовлетворять свои неограниченные потребности.*  *-Это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность.*  *-это отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли – продажи.*  **Вопрос должен вызвать затруднение, т.к. задан по новой теме урока.** | 3мин. |
| Этап изучения новых знаний | Предлагает детям **просмотреть видеоролик** «Галилео. История изобретений. Деньги» и **выполнить задание**:  -*по ходу просмотра записать в тетрадь:*  *- когда появились деньги, какие бывают деньги.*  Проверяет выполнение задания.  *-Ребята, из видеоролика вы узнали, что на определенном историческом этапе золото и серебро были выделены в качестве общего* ***эквивалента*** *при обмене товаров.*  *-Для того, чтобы понять значение этого слова предлагаю вам обратиться к словарю нашего учебника, найти в нем значение этого слова и зачитать вслух.*  *-Товар, обладавший максимальной ликвидностью, стал деньгами.*  Предлагает **найти в словаре значение слова** **деньги** и **выписать определение** в тетрадь.  Делает вывод:  *- Деньги – это самое ликвидное средство. Отметим, что появились деньги как*  *результат экономических взаимоотношений в хозяйственной жизни людей.*  *Таким образом, получается, что деньги появились абсолютно объективно.*  *Деньги являются товаром, а товар предназначен для обмена.*  Предлагает детям **поработать с текстом учебника** – пункт «Функции денег». На основе прочитанного **составить в тетради кластер.**  Проверяя работу заполняет кластер на доске.  **Функции денег:**  **-мера стоимости;**  **-средство обращения;**  **-средство платежа;**  **-средство накопления;**  **-мировые деньги.** | Просматривают видеоролик, выполняют задание учителя.  Дают короткие ответы на вопросы.  Находят в словаре определение. Один из детей зачитывает вслух.  Находят в словаре определение и записывают в тетрадь.  Читают текст учебника стр. 106- 109 и составляют кластер в тетради.  По очереди называют записанные в тетради функции денег. | 20мин |
| Динамическая пауза | 1. И.п.о.с. руки на пояс. 1 наклон назад, 3 наклон влево, 4 и.п. наклон  вперед, 6 и.п., 7 наклон вправо. 8 и.п.  2. И.п.о.с. 1 левую назад, руки вперед, прогнуться, 2 и.п., 3 – 4 то же с  другой ноги.  3. И.п.о.с. руки за спиной согнутые в локтях, 1 присед, 2 и.п.  4. И.п.о.с. ходьба на месте (средний темп) | Выполняют упражнения | 2мин |
| Этап первичного закрепления знаний | Предлагает детям **выполнить в рабочей тетради задание** №4 на стр. 66.  *Задание: укажи, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:*   1. *Мужчина получает пенсию.* 2. *Мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придётся заплатить 250р.»* 3. *Клиент заплатил мастеру 250руб. за ремонт обуви.* 4. *Служащий получил зарплату и отложил 1000руб., чтобы весной купить сыну велосипед.*   Организовывает **проверку по эталону**, который вывешивает на доске.  -*Дети, кто любит считать? Кто любит считать деньги? Давайте вспомним математику и сосчитаем деньги.* *Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?5рублей* | Выполняют задание в рабочей тетради.  Сверяют свою работу с эталоном.  Внимательно слушают учителя и считают. | 3мин |
| Этап контроля и коррекции знаний | Предлагает детям выполнить **тестовое задание** с взаимопроверкой по ключу.  *1. Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг это …*  *А) цена*  *Б) стоимость*  *В) зарплата*  *Г) процент*  *2. Деньги, как средство обращения пришли на смену …*  *А) сбережениям*  *Б) прибыли*  *В) доходы*  *Г) бартер*  *3. Нечто равноценное и соответствующее в определённом отношении другому товару это…*  *А) эквивалент*  *Б) деньги*  *В) прибыль*  *Г) товар*  *4. Верно ли, что:*  *а) название «копейка» связано с изображением на монете всадника с копьем;*  *б) все больше граждан нашей страны пользуются пластиковыми банковскими картами?*  *1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны*  *5. Верно ли, что:*  *а) роль денег в прошлом могли играть раковины и кусочки меха;*  *б) первые монеты в истории появились в Лидии?*  *1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны*  Предлагает детям **составить синквейн**.  *-Ребята, вы уже знакомы с тем, как составляется синквейн. Давайте составим синквейн со словом, про которое мы говорили на протяжении нашего урока – «деньги». Вспомните, как составляется синквейн.* | Решают тесты, меняются с соседом по парте и проверяют по ключу.  Составляют синквейн со словом «деньги».  Примеры:  Деньги  Металлические, бумажные  Торгуют, обменивают, покупают  Всеобщий эквивалент обмена  Обмен  Деньги  Металлические, древние  Накапливают, платят, стоят  Средство товарного обмена  Торговля | 6мин |
| Этап рефлексии | Продолжи предложение:  Теперь я умею……  На уроке мне было сложно…..  Было интересно…… | Оценивают свою работу на уроке. | 2мин |
| Итог урока | Подводит итог урока.  *-Ребята, давайте вернемся к нашему вопросу, на который вы затруднились ответить в начале урока.*  *-* *Существует ли товар, способный выполнять роль всеобщего эквивалента при обмене товаров?*  Выставляет отметки.  Задает домашнее задание.  *-Д/з прочитать параграф №13.Вып. практикум в учебнике на стр. 111№1,№3.Вып задание в раб. тетради стр. 65 №3(работа с текстом)* | Отвечают на вопрос:  *-Роль всеобщего эквивалента при обмене товаров выполняют деньги.* | 2мин |