Жовнир Ирина Валерьевна, учитель начальных классов

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3», г.п. Белый Яр, Сургутский район*

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Учебник | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Русский язык», учебник для 2 класса М.: Баласс |
| Программа | Образовательная система: «Школа 2100» |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Урок закрепления и обобщения изученного материала |
| Форма урока | Урок - путешествие |
| Тема урока | Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? |
| Цель урока | Развитие умения задавать вопросы кто? и что? к словам |
| Задачи урока | Создание условий  -для закрепления и обобщения изученного материала по теме,  -для формирования УУД,  -для формирования интереса к предмету |
| Технология на уроке | ИКТ, здоровьесберегающая |
| Интеграция на уроке | Окружающий мир, математика |
| Оборудование: | * Мультимедийный проектор; * компьютер; * интерактивная доска; * изображение космического корабля; * иллюстрации тарелок; * облака - настроений; * тетради; * геометрические фигуры; * монограмма с пословицей; * словарик; * карточка №4 с текстом для минутки чистописания; * карточки №1.№2.№3 с дифференцированными по уровню сложности заданиями; * презентация к уроку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дозированное время** | **Формируемые**  **умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I.Организацион**  **ный момент**  Методы:  словесный | 1 мин. | *Личностные:*  -самоопределение к деятельности.  *Коммуникативные:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль. | -Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что этот урок принесёт всем радость общения друг с другом.  Успехов вам и удач!  -Девизом нашего урока будут следующие слова: «Хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить»  - Каким вы хотите видеть наш урок?  -У каждого по 3 облачка с разным настроением.  - Поднимите то облачко, которое соответствует вашему настроению .  -Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех  Пожелаем друг другу удачи. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу *Интересным, весёлым , поучительным и т.д.*  Дети выбирают то облачко, которое соответствует настроению  Дети хлопают в ладошки |
| **II. Актуализация знаний обучающихся о частях речи**  **(слайды 2, 3)**  Методы:  частично-поисковый, наглядный, словесный, практический | 5 мин. | *Познавательные:*  *-* анализировать доказывать, отстаивать свое мнение.  *Регулятивные:*  -определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке;  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  -высказывать свое предположение.  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные:  -развитие учебно-познавательных мотивации. | - Перед вами монограмма с пословицей. Прочитайте её.  - Как вы её понимаете?  - Что интересного заметили, из чего она состоит?  - Попробуйте сформулировать тему урока  - В соответствии с темой урока, поставьте перед собой цели  -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  - А для чего мы это будем делать?  -Молодцы!  (на доске появляется тема урока).  **-** Сегодня на уроке русского языка мы отправимся в путешествие к звёздам в созвездие Имени существительного.Повторим, обобщим всё , что знаем об этой части речи, познакомимся с новым словарным словом.  - Перед вами карта нашего путешествия.  Но для того, чтобы отправиться в полёт, нам нужен космический корабль.  - Сейчас мы попробуем его сконструировать, для этого необходимо назвать признаки имени существительного.  Итак наш корабль готов, скорость полёта 28000 км/час  Отправляемся.  Руки на месте .  Ноги на месте  Локти у края.  Спина прямая.  -Перед нами первая звезда.  Кто нас встречает? Какое время года?  Загадка:  Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает, Когда это бывает?  -Очень внимательно послушайте слова, которые подарила вам осень и постарайтесь их запомнить. В конце нашего путешествия мы о них вспомним.  ОСЕНЬ, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, ЛИСТЬЯ, ДУПЛО, БЕЛКА. | - *Ум и смекалка - что брат с сестрой*  *-Пословица состоит из имён существительных*  *-Тема урока- имя существительное или слова , которые отвечают на вопросы*  *Кто? Что?*  Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.  *Чтобы граммотно и красиво писать*  Дети называют признаки имени существительного и прикрепляют на доску недостающие части космического корабля.  *-Осенью* |
| **III. Минутка чистописания**  Форма:  фронтальная  Методы:  словесный, практический | 2 мин. | *Регулятивные:*  -формулировать учебное задание на уроке;  -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  -высказывать свое предположение.  *Коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь учителя;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Подлетаем ко второй звезде.  **-**Прочитайте предложения с карточки №4  Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.  **-**Какое слово спряталось в этих предложениях?  **-**Устно составьте предложение с этим словом.  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Составьте строчку чистописания из букв этого слова, пропишите в тетрадях. | *Октябрь*  Дети работают в тетрадях |
| **IV. Работа по теме урока**  **(слайд 4)**  Форма:  фронтальная, индивидуальная, групповая  Методы:  словесный,  наглядный,  частично-поисковый метод, похвала  **1.Словарно-орфографическая работа**  **2. Работа над многозначностью слова**  **3.Работа в группах** | 10 мин. | *Коммуникативные УУД:*  -слушать и понимать речь других;  -формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Познавательные:*  -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.  *Регулятивные:*  -высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | Третья звезда предлагает вам познакомиться с новым словарным словом.  - Посмотрите на геометрические фигуры. Каждая фигура содержит определённую букву. Постарайтесь запомнить фигуры и буквы в каждой из них.  - Я буду показывать геометрические фигуры, в другой последовательности и без букв, а вы должны вспомнить. Какие буквы были изображены на каждой из них и соединить их между собой, чтобы получилось слово  -Какое слово получилось?  **-**Какое значение имеет это слово?  - Что ещё можно сказать о нём?  -Молодцы!  В толковом словаре Ожегова дано следующее толкование:  Летающие тарелки-видимые в сумерках на небе движущиеся светящиеся диски, шарики, возникающие вследствии технических экспериментов в атмосфере или физико-химический процессов.  - Как называются слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение?  -**-**Какие многозначные слова вы ещё знаете?  **-**Дайте характеристику этому слову  -Откройте словарик, запишите новое слово, выделите орфограмму.  Составьте устно предложение с этим словом.  Лучшее предложение запишим в тетрадь.    -Подлетая к четвёртой звезде, для того , чтобы выполнить следующее задание, нужно объединиться в группы и достать из конвертов листочки.  Сформулируйте для себя учебное задание. 1. Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись. 2. Дерево держится корнями, а человек друзьями. 3. Друг познаётся в беде. 4. Старый друг лучше новых двух. 5. Человек без друзей, что сокол без крыльев.  Проверка  - О чем эти пословицы?  - Как выдумаете, почему в фольклоре так много пословиц о дружбе? - Запишите, понравившуюся вам пословицу. | *-Тарелка*  *-Предмет посуды*  *-Это слово имеет несколько значений*  -*Тарелка- ударный музыкальный инструмент*  *- Летающие тарелки*  *-Многозначные*  *- Коса, ключ, кран,плитка*  *- Имя существительное, неодушевлённое, в единственном числе, нарицательное, в слове 3*  *слога, ударение падает на второй слог,непроверяемая безударная гласная –а в первом слоге.*  Дети работают в тетрадях*.*  Дети объединяются в группы по 4 человека, достают из конвертов карточки со словами и составляют пословицы  Каждая группа читает одну пословицу, объясняет смысл, называет одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *-О дружбе*  *- Очень важно иметь в жизни  много друзей, уметь самому быть хорошим, верным, надёжным другом.* |
| **4.Физкультминут**  **ка**  Форма  фронтальная  Метод: словесный,  игровой | 2 мин. |  | Пятая звезда предлагает вам отдохнуть.  Я буду называть имена существительные.  Если существительное в единственном числе-все дружно подпрыгиваем и делаем хлопок над головой.  Если во множественном-приседаем.  Приготовились: дом, города, улицы, тюльпан, загадка, флаги, артист, город, девочка, поле, страна, глаза, берёзы, песок, собаки, окна, туман, звёзды. Молодцы! | Очень внимательно слушают учителя  Выполняют движения согласно инструкции учителя |
| **V.Обобщение и систематизация знаний по теме урока**  **( слайды 5, 6,7)**  Форма:  индивидуальная, фронтальная  Методы:  контроль,  самоконтроль, практический, игровой  **1.Гимнастика для глаз**  Методы:  игровой  **2.Проверка знаний учащихся.**  Индивидуально - дифференцированная работа.  **3.** **Систематизация знаний**  Дидактическая игра «Превращение слов» | 14 мин. | *Личностные УУД:*  - формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе.  *Регулятивные:*  -работать по предложенному плану;  -выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль.  *Познавательные:*  -ориентироваться в своей системе знаний;  -уметь находить и выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | - Прочитайте предложения на доске.  *Д.ревья ст.ят в зимнем уборе.*  *Коля и Даша шли по л.сной тр.пинке.*  *В.сёлая лягушка л.вила ком.ров.*  - Попробуйте сформулировать учебное задание.  - На какое правило пропущены орфограммы в словах?  - Как пишутся имена собственные?  - Как проверяем безударную гласную?  Следующая звезда предлагает поработать по вариантам:  1 вариант. Выписать предложение только с одушевлёнными именами существительными.  2 вариант. Выписать предложение только с неодушевлёнными именами существительными.  - Подчеркнуть опасные места.  Проверка. Оцените своих одноклассников.  Снятие усталости с глаз  (мультимедийное упражнение)  - Чтобы вернуться домой мы должны поработать с космическими карточками.  *(Даются задания разной сложности на карточках)*  -Дополнительно для тех, кто выполнит задания раньше, сделать фонетический разбор слова ***ёлка*** в тетрадях  Пока наш космический корабль запрашивает посадку. Я предлагаю немного поиграть.  **-**Прочитайте слова. На какой вопрос они отвечают?  Правила игры: надо изменить одну букву, чтобы слово отвечало на вопрос кто?  Даю слова: коса, мак, капля, дверь, дом. | -*Списать, вставить пропущенные буквы*  *-С заглавной буквы*  *- Ставим безударную букву под ударение*  Двое обучающихся работают у доски  Дети оценивают своих одноклассников  Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации  Обучающиеся оценивают свои способности, выбирают понравившиеся задание и выполняют работу.  *-Что?*  *Коза, рак, цапля, зверь, сом.* |
| **VI. Домашнее задание**  **(слайд 8)**  Методы:  словесный, практический | 3 мин. | *Коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Наше путешествие подходит к концу.  Мы возвращаемся домой. На земле нас ждёт последняя звезда из созвездия имени существительного.  -Вспомните и запишите слова, которые подарила вам осень в начале урока.  Проверьте и допишите недостающие. (осень, ветер, дождь, листья, дупло, белка)  -Дома вас ждёт интересная творческая работа. Написать мини- сочинение, используя данные слова. Но в вашем сочинении должно быть как можно больше слов, обозначающих признаки предметов.  -На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки прдмета? | Обучающиеся вспоминают и записывают слова, которые были даны в начале урока.  Самопроверка.  *- Какие? Какая? Какой? Какое?* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**  Форма:  фронтальная  Методы:  стимулирования и мотивации обучения | 3 мин. | *Личностные УУД:*  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  *Коммуникативные:*  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Вы все сегодня хорошо работали.  -Каким получился урок?  -Какие задания для вас показались трудными?  - Что интересного было для вас на уроке?  -Для чего мы всё это делали?  - Какие цели ставились в начале урока?  - Удалось ли их решить?  Вспомним девиз нашего урока.  **-**Оцените свою работу на уроке с помощью облаков – настроений.  -Я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  -Я всё понял, но у меня остались вопросы.  -Мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.  **-** Я очень рада, что в нашем классе у всех хорошее настроение.  Я желаю вам всегда быть мудрыми и внимательными, прислушиваться к тому, что происходит вокруг, а говорить пусть позволят вам богатые знания.  Спасибо за урок! | *-Сегодня на уроке я узнал…*  *-Мне показалось интересным….*  *-Чтобы грамотно и без ошибок писать*  *Хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить* |