Жовнир Ирина Валерьевна, учитель начальных классов

*МБОУ «Белоярская СОШ № 3», г.п. Белый Яр, Сургутский район*

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Учебник  | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Русский язык», учебник для 2 класса М.: Баласс |
| Программа | Образовательная система: «Школа 2100» |
| Класс | 2 |
| Тип урока | Урок закрепления и обобщения изученного материала |
| Форма урока | Урок - путешествие |
| Тема урока | Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? |
| Цель урока | Развитие умения задавать вопросы кто? и что? к словам |
| Задачи урока | Создание условий -для закрепления и обобщения изученного материала по теме, -для формирования УУД, -для формирования интереса к предмету |
| Технология на уроке | ИКТ, здоровьесберегающая |
| Интеграция на уроке | Окружающий мир, математика |
| Оборудование: | * Мультимедийный проектор;
* компьютер;
* интерактивная доска;
* изображение космического корабля;
* иллюстрации тарелок;
* облака - настроений;
* тетради;
* геометрические фигуры;
* монограмма с пословицей;
* словарик;
* карточка №4 с текстом для минутки чистописания;
* карточки №1.№2.№3 с дифференцированными по уровню сложности заданиями;
* презентация к уроку.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дозированное время** | **Формируемые** **умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| **I.Организацион****ный момент**Методы:словесный | 1 мин. | *Личностные:*-самоопределение к деятельности. *Коммуникативные:*-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Регулятивные:*-осуществлять самоконтроль. | -Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что этот урок принесёт всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!-Девизом нашего урока будут следующие слова: «Хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить» - Каким вы хотите видеть наш урок?  -У каждого по 3 облачка с разным настроением.- Поднимите то облачко, которое соответствует вашему настроению .-Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всехПожелаем друг другу удачи. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу*Интересным, весёлым , поучительным и т.д.*Дети выбирают то облачко, которое соответствует настроениюДети хлопают в ладошки |
| **II. Актуализация знаний обучающихся о частях речи** **(слайды 2, 3)**Методы:частично-поисковый, наглядный, словесный, практический | 5 мин. | *Познавательные:**-* анализировать доказывать, отстаивать свое мнение.*Регулятивные:*-определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке;-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;-высказывать свое предположение.Коммуникативные:-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Личностные:  -развитие учебно-познавательных мотивации. | - Перед вами монограмма с пословицей. Прочитайте её. - Как вы её понимаете?- Что интересного заметили, из чего она состоит?- Попробуйте сформулировать тему урока- В соответствии с темой урока, поставьте перед собой цели-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?- А для чего мы это будем делать?-Молодцы! (на доске появляется тема урока). **-** Сегодня на уроке русского языка мы отправимся в путешествие к звёздам в созвездие Имени существительного.Повторим, обобщим всё , что знаем об этой части речи, познакомимся с новым словарным словом.- Перед вами карта нашего путешествия. Но для того, чтобы отправиться в полёт, нам нужен космический корабль.- Сейчас мы попробуем его сконструировать, для этого необходимо назвать признаки имени существительного. Итак наш корабль готов, скорость полёта 28000 км/часОтправляемся. Руки на месте .Ноги на местеЛокти у края.Спина прямая. -Перед нами первая звезда. Кто нас встречает? Какое время года?Загадка:  Пусты поля,Мокнет земля,Дождь поливает,Когда это бывает? -Очень внимательно послушайте слова, которые подарила вам осень и постарайтесь их запомнить. В конце нашего путешествия мы о них вспомним.ОСЕНЬ, ДОЖДЬ, ВЕТЕР, ЛИСТЬЯ, ДУПЛО, БЕЛКА. | - *Ум и смекалка - что брат с сестрой**-Пословица состоит из имён существительных**-Тема урока- имя существительное или слова , которые отвечают на вопросы* *Кто? Что?* Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.*Чтобы граммотно и красиво писать*Дети называют признаки имени существительного и прикрепляют на доску недостающие части космического корабля.*-Осенью* |
| **III. Минутка чистописания**Форма:фронтальнаяМетоды: словесный, практический | 2 мин. | *Регулятивные:*-формулировать учебное задание на уроке;-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;-высказывать свое предположение.*Коммуникативные:**-*слушать и понимать речь учителя;-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Подлетаем ко второй звезде.**-**Прочитайте предложения с карточки №4 Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.**-**Какое слово спряталось в этих предложениях?**-**Устно составьте предложение с этим словом.Откройте тетради, запишите число, классная работа. Составьте строчку чистописания из букв этого слова, пропишите в тетрадях. | *Октябрь*Дети работают в тетрадях |
| **IV. Работа по теме урока****(слайд 4)**Форма: фронтальная, индивидуальная, групповаяМетоды:словесный, наглядный, частично-поисковый метод, похвала**1.Словарно-орфографическая работа** **2. Работа над многозначностью слова****3.Работа в группах** | 10 мин. | *Коммуникативные УУД:* -слушать и понимать речь других;-формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*Познавательные:* -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -строить речевое высказывание в устной форме; -делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию. *Регулятивные:* -высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | Третья звезда предлагает вам познакомиться с новым словарным словом. - Посмотрите на геометрические фигуры. Каждая фигура содержит определённую букву. Постарайтесь запомнить фигуры и буквы в каждой из них.- Я буду показывать геометрические фигуры, в другой последовательности и без букв, а вы должны вспомнить. Какие буквы были изображены на каждой из них и соединить их между собой, чтобы получилось слово-Какое слово получилось?  **-**Какое значение имеет это слово? - Что ещё можно сказать о нём? -Молодцы! В толковом словаре Ожегова дано следующее толкование:Летающие тарелки-видимые в сумерках на небе движущиеся светящиеся диски, шарики, возникающие вследствии технических экспериментов в атмосфере или физико-химический процессов. - Как называются слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение? -**-**Какие многозначные слова вы ещё знаете?**-**Дайте характеристику этому слову-Откройте словарик, запишите новое слово, выделите орфограмму.Составьте устно предложение с этим словом.Лучшее предложение запишим в тетрадь. -Подлетая к четвёртой звезде, для того , чтобы выполнить следующее задание, нужно объединиться в группы и достать из конвертов листочки.Сформулируйте для себя учебное задание.1. Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись.2. Дерево держится корнями, а человек друзьями.3. Друг познаётся в беде.4. Старый друг лучше новых двух.5. Человек без друзей, что сокол без крыльев.Проверка- О чем эти пословицы? - Как выдумаете, почему в фольклоре так много пословиц о дружбе?- Запишите, понравившуюся вам пословицу. | *-Тарелка**-Предмет посуды**-Это слово имеет несколько значений* -*Тарелка- ударный музыкальный инструмент**- Летающие тарелки**-Многозначные**- Коса, ключ, кран,плитка**- Имя существительное, неодушевлённое, в единственном числе, нарицательное, в слове 3*  *слога, ударение падает на второй слог,непроверяемая безударная гласная –а в первом слоге.*Дети работают в тетрадях*.*Дети объединяются в группы по 4 человека, достают из конвертов карточки со словами и составляют пословицыКаждая группа читает одну пословицу, объясняет смысл, называет одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*-О дружбе**- Очень важно иметь в жизни  много друзей, уметь самому быть хорошим, верным, надёжным другом.* |
|   **4.Физкультминут****ка** ФормафронтальнаяМетод: словесный,игровой  | 2 мин. |  | Пятая звезда предлагает вам отдохнуть. Я буду называть имена существительные.Если существительное в единственном числе-все дружно подпрыгиваем и делаем хлопок над головой.Если во множественном-приседаем. Приготовились: дом, города, улицы, тюльпан, загадка, флаги, артист, город, девочка, поле, страна, глаза, берёзы, песок, собаки, окна, туман, звёзды. Молодцы!  | Очень внимательно слушают учителя Выполняют движения согласно инструкции учителя |
| **V.Обобщение и систематизация знаний по теме урока****( слайды 5, 6,7)**Форма:индивидуальная, фронтальнаяМетоды: контроль, самоконтроль, практический, игровой **1.Гимнастика для глаз**Методы:игровой**2.Проверка знаний учащихся.**Индивидуально - дифференцированная работа. **3.** **Систематизация знаний**  Дидактическая игра «Превращение слов»  | 14 мин. | *Личностные УУД:*- формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. *Регулятивные:*-работать по предложенному плану;-выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;-отличать верно выполненное задание от неверного;-осуществлять самоконтроль.*Познавательные:* -ориентироваться в своей системе знаний;-уметь находить и выделять необходимую информацию.*Коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | - Прочитайте предложения на доске.*Д.ревья ст.ят в зимнем уборе.**Коля и Даша шли по л.сной тр.пинке.**В.сёлая лягушка л.вила ком.ров.*- Попробуйте сформулировать учебное задание. - На какое правило пропущены орфограммы в словах?- Как пишутся имена собственные?- Как проверяем безударную гласную?Следующая звезда предлагает поработать по вариантам:1 вариант. Выписать предложение только с одушевлёнными именами существительными.2 вариант. Выписать предложение только с неодушевлёнными именами существительными.- Подчеркнуть опасные места. Проверка. Оцените своих одноклассников.Снятие усталости с глаз (мультимедийное упражнение)- Чтобы вернуться домой мы должны поработать с космическими карточками. *(Даются задания разной сложности на карточках)*-Дополнительно для тех, кто выполнит задания раньше, сделать фонетический разбор слова ***ёлка*** в тетрадяхПока наш космический корабль запрашивает посадку. Я предлагаю немного поиграть.**-**Прочитайте слова. На какой вопрос они отвечают? Правила игры: надо изменить одну букву, чтобы слово отвечало на вопрос кто?  Даю слова: коса, мак, капля, дверь, дом.  | -*Списать, вставить пропущенные буквы**-С заглавной буквы**- Ставим безударную букву под ударение*Двое обучающихся работают у доскиДети оценивают своих одноклассниковВыполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентацииОбучающиеся оценивают свои способности, выбирают понравившиеся задание и выполняют работу.*-Что?**Коза, рак, цапля, зверь, сом.* |
| **VI. Домашнее задание****(слайд 8)**Методы: словесный, практический | 3 мин. | *Коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Наше путешествие подходит к концу.Мы возвращаемся домой. На земле нас ждёт последняя звезда из созвездия имени существительного.-Вспомните и запишите слова, которые подарила вам осень в начале урока. Проверьте и допишите недостающие. (осень, ветер, дождь, листья, дупло, белка) -Дома вас ждёт интересная творческая работа. Написать мини- сочинение, используя данные слова. Но в вашем сочинении должно быть как можно больше слов, обозначающих признаки предметов.-На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки прдмета?  | Обучающиеся вспоминают и записывают слова, которые были даны в начале урока.Самопроверка.*- Какие? Какая? Какой? Какое?* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**Форма: фронтальнаяМетоды:  стимулирования и мотивации обучения | 3 мин. | *Личностные УУД:*-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.*Коммуникативные:**-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Вы все сегодня хорошо работали.-Каким получился урок?-Какие задания для вас показались трудными?- Что интересного было для вас на уроке?-Для чего мы всё это делали?- Какие цели ставились в начале урока?- Удалось ли их решить? Вспомним девиз нашего урока. **-**Оцените свою работу на уроке с помощью облаков – настроений. -Я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял.  -Я всё понял, но у меня остались вопросы. -Мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.**-** Я очень рада, что в нашем классе у всех хорошее настроение. Я желаю вам всегда быть мудрыми и внимательными, прислушиваться к тому, что происходит вокруг, а говорить пусть позволят вам богатые знания.Спасибо за урок! | *-Сегодня на уроке я узнал…**-Мне показалось интересным….**-Чтобы грамотно и без ошибок писать**Хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить* |