**Конспект интегрированного занятия в мл.гр.**

*(познавательная, речевая, художественно-эстетическая деятельность)*

**«Раздувайся пузырь»**

**Автор:** Едакова Оксана Анатольевна. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

**Цель:** Создание условий для развития речевых умений при ознакомлении со свойствами мыла.

**Задачи:**

**-** создать условия для упражнения детей в правильном произношении звуков «С», «Т» изолированно. В словах и во фразовой речи;

-обеспечить условия для формирования представлений детей о свойствах воды и мыла, развития познавательного интереса через экспериментальную деятельность;

- создать условия для формирования умений пускать воздушную струю;

- создать условия для совершенствования умений и навыков детей в использовании нетрадиционных техник рисования

- создать условия для формирования интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.

- обеспечить позитивную эмоциональную обстановку в группе;

- создать условия для воспитания доброжелательного отношения к артисту.

**Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:** словесные поощрения, игровая мотивация.

**Предварительная работа**: мультимедийная презентация «Цирк! Цирк! Цирк!», сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление», чтение художественной литературы о цирке, рассматривание иллюстраций о цирке, НОД по рисованию «Мячики для клоуна».

**Оборудование:** гелиевые воздушные шары с прикреплёнными цирковыми рекламками, аудиозапись звуков шума ветра, музыка циркового представления; мыльные пузыри, вода, жидкое мыло, крышки от пластиковых бутылок, альбомные листы, гуашь.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** -Здравствуйте, глазки! Вы проснулись? (Да!)

Здравствуйте, ушки! Вы проснулись? (Да!)

Здравствуйте, ножки! Вы проснулись? (Да!)

Здравствуйте, ручки! Вы проснулись! (Да!)

Здравствуйте, дети! Вы проснулись? (Да)!

-А раз проснулись, значит, можно начинать играть! Хотите узнать, как поживает наш друг, веселый Язычок? (Ответы детей). Он проснулся сегодня в прекрасном настроении и стал петь песенки. Будете помогать язычку песенки петь? Сначала он пел песенку водички, вот так: с-с-с! Давайте споем эту песенку вместе! А потом Язычку захотелось спеть песенку молоточка, и он запел: т-т-т! Как запел? Дети, Язычку очень понравилось петь хором, и он хочет теперь с вами выучить чистоговорки. Повторяйте за ним.

су-су-су — Соня видит осу

ос-ос-ос- в саду много ос

Сы-сы-сы- у осы усы

Слышится шум ветра (запись)

**Воспитатель**: Что за шум? Что это такое?

В группе появляютсятся воздушные шары, накаченные гелием, с прикреплёнными цирковыми рекламками.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите какие шары залетели к нам, что- на них прикреплено, давайте посмотрим.

(Рассмотреть картинки, выяснить что на них изображено.) Откуда же могли прилететь эти шары?( из цирка). Наверно это приглашение для нас в цирк? Вы хотите в цирк? А вы были когда-нибудь в цирке? Кто в цирке выступает?

Ой, а он меня куда-то тянет, ребята куда он меня хочет перенести? Скорей прицепляйтесь парами к шарикам, полетели. (дети делятся парами, берутся за верёвочки, перемещаются за воспитателем).

- Мы прилетели к цирку. Отпускайте шарики и проходите на места. Кто мы с вами будем в цирке? (зрители). А как зрители встречают артистов? (хлопают)

**Выходит клоун**: «Вас приветствовать, друзья, очень рад поверьте я. Меня зовут клоун Клёпа. А друзья меня называют ласково Клёпочка. А как вас звать? Давайте познакомимся. (каждому пожимает руку и просит назвать своё имя ласково). Вот мы и познакомились. Ребята, а вы на чём приехали в цирк? (прилетели на воздушном шаре) А у меня тоже есть шарик (вытаскивает из-за спины). Обращает внимание на цвет.

- А шарик он какой?(лёгкий, красивый, цветной, резиновый)

-А если потрогать?( гладкий)

- А если понюхать? ( без запаха)

-А как с ним можно поиграть?

А чтоб шарик не улетел, что с ним надо сделать?(привязать верёвочку)

 А что ещё может летать? (самолёт, бабочка, птица..)

-А как вы думаете мыло умеет летать?(нет)

А вот и не угадали. Внимание фокус. Я возьму жидкое мыло и смешаю с водой. (показывает). Выдувает пузыри.

**Воспитатель:** -ребята что это за чудо? (мыльные пузыри)

-Осторожно пузыри, ой какие, ой смотри. Раздуваются, блестят, отрываются, летят!

Что могут делать пузыри? (летать, катится, раздуваться, лопаться, переливаться)

**Воспитатель**: «Клёпа, а мы тоже можем выдувать пузыри. Покажем?

Давайте надуем свой пузырь. Упражнение «Шарик»

**Надуваем быстро шарик** (пальцы рук в «щепотке»)

**Он становится большой**(дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара)

**Вдруг шар лопнул, воздух вышел,**

**стал он тонкий и худой**( ш-ш-ш, пальцы сжимаются)

**Подвижная игра «мыльные пузыри»**

**Клоун:** А давайте поиграем Мальчики будут «мыльные пузыри», будут летать(бегать) а девочки будут дуть на них. Потом поменяемся. Игра.

**Клоун**: Ребята, а вам нравится что мыльные пузыри так быстро лопаются? А мне нет.

**Воспитатель**: Ребята а давайте на бумаге нарисуем цветные пузыри и подарим Клёпе, такие пузыри будут жить долго и радовать его. Воспитатель объясняет порядок выполнения задания: «Нужно взять крышечку, прижать к поролону с краской и припечатать к листочку. Дети рисуют.

Клоун прощается и приглашает прийти в цирк ещё раз.
Воспитатель подводит итог занятия: «Где мы сегодня побывали? Кто нас в цирке развлекал? Что вам понравилось?