**Конспект занятия в старшей группе по финансовой грамотности**

**Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**

Воспитатель: Белкова Татьяна Александровна

**Цель**: формирование предпосылок для финансовой грамотности у детей .

**Задачи:**

**Обучающие:**

- уточнить знания детей о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»,

- уточнить знания о наличных и безналичных деньгах,

- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Развивающие:**

- развивать интерес к экономическим знаниям,

- развивать логическое мышление, воображение,

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.
**Форма проведения**: непосредственно образовательная деятельность.
**Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
**Оборудование:**
- мяч
- кошелёк с набором разных монет и банкнот;
- пластиковая карта;
- бумага и цветные карандаши.
**Предварительная работа**: предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты , чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

**Организация детской деятельности.**

1.– Ребята, наша коровка Буренка принесла интересный предмет.
*(Воспитатель демонстрирует кошелёк.)*
- Что это такое?
- Для чего же нужен кошелёк?
- Правильно, чтобы класть в него деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям складывать деньги в кошелёк? Что на них можно купить?

**2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»**
- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак , деньги нам нужны:
- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений ;
- для оплаты услуг;
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков; и т.д.

**3. Беседа о монетах.**
- А вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.
(Рассматриваем сначала монеты.)
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?
(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.)
- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).
- Какие монеты вы знаете?
(Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.)
- Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.
(Воспитатель достаёт банкноты.)
- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они?
- Бумажные, прямоугольные, шуршат.
- Какие банкноты вы знаете?
(Дети называют банкноты , воспитатель демонстрирует их детям , затем проговаривают хором.)

**4.** **Игра «Дополни»**

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.
- Монета круглая, а банкнота …
- Банкнота бумажная, а монета …
- Монета звенит, а банкнота …
- Монета металлическая, а банкнота…
- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)
- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

**(Физкультминутка *«Покупаем продукты»)***
Сумку в руки мы берём,
(наклоняются и берут воображаемую сумку)
В магазин с тобой идём.
(шагают на месте)
В магазине же на полках
Не шарфы и не футболки.
(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)
Вкусно пахнет здесь всегда,
(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)
В доме – вкусная еда.
(«дом» над головой)

**5.** **Творческое рисование.**

 – Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут коровка Буренка и её друзья. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.
(После выполнения задания дети представляют свою работу, рассказывая по плану:
Что вы придумали: монету или банкноту?
Какой она формы?
Как она называется?
Что и почему на ней изображено?)

**6. Заключительная часть.**
- О чем мы сегодня говорили?
- Какие бывают деньги?
- Чем отличается монета от банкноты ?
- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?
(Наличные деньги).
- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень постарались.