**Конспект занятия в старшей группе по финансовой грамотности**

**Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**

Воспитатель: Белкова Татьяна Александровна

**Цель**: формирование предпосылок для финансовой грамотности у детей .

**Задачи:**

**Обучающие:**

- уточнить знания детей о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»,

- уточнить знания о наличных и безналичных деньгах,

- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Развивающие:**

- развивать интерес к экономическим знаниям,

- развивать логическое мышление, воображение,

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике.  
**Форма проведения**: непосредственно образовательная деятельность.  
**Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность  
**Оборудование:**  
- мяч  
- кошелёк с набором разных монет и банкнот;  
- пластиковая карта;  
- бумага и цветные карандаши.  
**Предварительная работа**: предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты , чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

**Организация детской деятельности.**

1.– Ребята, наша коровка Буренка принесла интересный предмет.  
*(Воспитатель демонстрирует кошелёк.)*  
- Что это такое?  
- Для чего же нужен кошелёк?  
- Правильно, чтобы класть в него деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям складывать деньги в кошелёк? Что на них можно купить?

**2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»**  
- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак , деньги нам нужны:  
- для покупки продуктов питания;  
- для оплаты бытовых услуг;  
- для оплаты развлечений ;  
- для оплаты услуг;  
- для оплаты проезда на транспорте;  
- для покупки подарков; и т.д.

**3. Беседа о монетах.**  
- А вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.  
(Рассматриваем сначала монеты.)  
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?  
(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.)  
- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).  
- Какие монеты вы знаете?  
(Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.)  
- Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.  
(Воспитатель достаёт банкноты.)  
- Как можно назвать эти деньги?  
- Банкноты. А какие они?  
- Бумажные, прямоугольные, шуршат.  
- Какие банкноты вы знаете?  
(Дети называют банкноты , воспитатель демонстрирует их детям , затем проговаривают хором.)

**4.** **Игра «Дополни»**

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  
- Монета круглая, а банкнота …  
- Банкнота бумажная, а монета …  
- Монета звенит, а банкнота …  
- Монета металлическая, а банкнота…  
- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)  
- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

**(Физкультминутка *«Покупаем продукты»)***  
Сумку в руки мы берём,  
(наклоняются и берут воображаемую сумку)  
В магазин с тобой идём.  
(шагают на месте)  
В магазине же на полках  
Не шарфы и не футболки.  
(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)  
Вкусно пахнет здесь всегда,  
(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)  
В доме – вкусная еда.  
(«дом» над головой)

**5.** **Творческое рисование.**

– Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут коровка Буренка и её друзья. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.  
(После выполнения задания дети представляют свою работу, рассказывая по плану:  
Что вы придумали: монету или банкноту?  
Какой она формы?  
Как она называется?  
Что и почему на ней изображено?)

**6. Заключительная часть.**  
- О чем мы сегодня говорили?  
- Какие бывают деньги?  
- Чем отличается монета от банкноты ?  
- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?  
(Наличные деньги).  
- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень постарались.